

ຫຼັກສູດ ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ

Master of Public Health (Major in Epidemiology)

ສາລະບານ

ຊື່ຫຼັກສູດ	4
ຊື່ໃບປະກາສະນິຍະບັດ	4
ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບ	4
ປັດຊະຍາ	4
ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ	4
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນ	5
ການກຳນົດການເປີດສອນ	5
ຄາດຄະເນແຜນການຮັບນັກສຶກສາ	5
ເງື່ອນໄຂຂອງຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ	5
ວິທີການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ	6
ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ	6
ໄລຍະເວລາຂອງການສຶກສາ	7
ເນື້ອໃນໂຄງຮ່າງຂອງຫຼັກສູດ	7
ການກຳນົດໜ່ວຍກົດເຂົ້າໃນຫຼັກສູດ	7
ການຈັດແບ່ງວິຊາຮຽນເຂົ້າໃນແຕ່ລະໜ່ວຍວິຊາ ແລະ ແຜນການຮຽນການສອນໃນແຕ່ລະພາກຮຽນ	8
ເນື້ອໃນຫຍໍ້ຂອງລາຍວິຊາ	8
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາ I	9
ແຜນການສອນລາຍວິຊາລະບາດວິທະຍາ II (ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານການແພດ ແລະ ສາທາະນະສຸກ)	14
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາ III (ລະບາດວິທະຍາແບບວິເຄາະລົງເລິກ)	19
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ຊີວະສະຖິຕິ I	23
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ຊີວະສະຖິຕິ II	27
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ (ແບບປະລິມານ)	31
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແບບຄຸນນະພາບ	36
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດຊຶມເຊື້ອ	41
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່	47
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນສອບສວນພະຍາດ	51
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານສັງຄົມ	56
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ປະຊາກອນສາດ	60
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ພື້ນຖານການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງສາທາລະນະສຸກ	64
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ	69
ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ສຳມະນາເພື່ອສຸຂະພາບ	75
ການລົງທະບຽນ	80
ຂໍ້ກຳນົດໃນການວັດປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ການສຳເລັດການສຶກສາ	80
ຄູສອນ (ຄູສອນປະຈຳ ແລະ ຄູສອນຮັບເຊີນ)	84

ອາຄານສະຖານທີ່, ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນການສອນ	85
ແຜນງົບປະມານ	85
ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 1	86
ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 2	88
ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 3	90

1. ຊື່ຫຼັກສູດ

ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ.

ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)

2. ຊື່ໃບປະກາສະນິຍະບັດ

ພາສາລາວ: ປະກາສະນິຍະບັດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ.

ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)

3. ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບ

ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບໃນຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນ: ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ, ສ ປປ ລາວ. ບ້ານເກົ້າຍອດ, ໜ່ວຍ 12, ເມືອງສີສັດຕະນາກ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ຖະໜົນສາມແສນໄທ, ໂທ: 021 240854, ແຟັກ 240854 Email: fph@gmail.com)

4. ບັດຊະຍາ

ການກໍ່ສ້າງນັກລະບາດວິທະຍາທີ່ມີປະສິດທິພາບ ເພື່ອອອກມາຮັບໃຊ້ສັງຄົມ ແລະ ຊຸມຊົນ ໃນການປ້ອງກັນ ແລະ ຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດແມ່ນເປັນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນ. ວິຊາລະບາດວິທະຍາ ເຊິ່ງເປັນວິທະຍາສາດພື້ນຖານໃຫ້ແກ່ສາທາລະນະສຸກ ຍ້ອນມັນເວົ້າກ່ຽວກັບເລື່ອງສຸຂະພາບ ແລະ ພະຍາດ ທີ່ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບ ປັດໄຈຕ່າງໆໃນປະຊາກອນມະນຸດ. ລະບາດວິທະຍາແມ່ນປັດສະຍາ ແລະ ວິທະຍາສາດທີ່ສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຮຽນ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາໃນເກືອບທຸກໆຂົງເຂດຂອງບັນຫາສຸຂະພາບ. ນອກຈາກນັ້ນ, ການພັດທະນາຄວາມສາມາດທາງດ້ານວິຊາການຂອງລະບາດວິທະຍາ, ການເສີມສ້າງຄວາມຮູ້ຄວາມເຂົ້າໃຈທາງດ້ານຈັນຍາທຳ ແລະ ຈັນຍາບັນຂອງນັກວິທະຍາສາດແມ່ນຍັງມີຄວາມສຳຄັນຕໍ່ການປົກປ້ອງສິດທິມະນຸດ ແລະ ອຳນວຍຄວາມຍຸດຕິທຳໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ.

ສະນັ້ນ, ເພື່ອພັດທະນາການບໍລິການສາທາລະນະສຸກກໍຄືການຍົກລະດັບຄຸນນະພາບຊີວິດຂອງປະຊາຊົນລາວ ໂດຍການຍົກລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ ດ້ານລະບາດວິທະຍາໃຫ້ແກ່ພະນັກງານຂັ້ນແຂວງ ແລະ ເມືອງ ເພື່ອຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດໃນໂຮງໝໍ ແລະ ໃນຊຸມຊົນ. ເພື່ອເຮັດໃຫ້ມີຄວາມສາມາດໃນການຄວບຄຸມ ແລະ ປ້ອງກັນພະຍາດ, ການເຝົ້າລະວັງພະຍາດ, ການສືບສວນການເກີດພະຍາດລະບາດ, ເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດສາທາລະນະສຸກ.

5. ຈຸດປະສົງຂອງຫລັກສູດ

ຈຸດປະສົງຂອງຫລັກສູດເພື່ອກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາໃຫ້ໄດ້ຕາມແນວທາງການພັດທະນາຂອງພັກ ແລະ ລັດທີ່ວາງອອກ ໂດຍນຳໃຊ້ຂໍ້ກຳນົດຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ການກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາແມ່ນຕ້ອງມີ 3 ລັກສະນະ ແລະ 5 ຫລັກມູນຂອງການສຶກສາ ເຊັ່ນ ລັກສະນະຊາດ, ລັກສະນະທາງວິທະຍາສາດ ແລະ ທັນສະໄໝ, ແລະ ລັກສະນະມະຫາຊົນ. ພ້ອມທັງມີການຍຶດຖືຫຼັກມູນຄຸນສົມບັດສຶກສາ, ຫຼັກມູນບັນຍາສຶກສາ, ຫຼັກມູນແຮງງານສຶກສາ, ຫຼັກມູນພາລະສຶກສາ ແລະ ຫຼັກມູນສິລະປະສຶກສາ.

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາມີຈຸດປະສົງເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາກຳແໜ້ນຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທິດສະດີທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາ, ພັດທະນາທັກສະໃນການວິເຄາະ ແລະ ຈັດລຽງບັນຫາບຸລິມະສິດຂອງການກວດສອບ ແລະ ວາງແຜນການເຝົ້າລະວັງການລະບາດຂອງພະຍາດ ພ້ອມທັງວາງແຜນວິທີການແກ້ໄຂ ແລະ ຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດໃຫ້ທັນເຫດການ. ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະ ທີ່ຮຽນມາເຂົ້າໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໜ້າທີ່ວຽກງານ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອສັງຄົມໃນການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດ.

6. ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນ

ຄາດວ່ານັກສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການພັດທະນາຄວາມຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄອນເຊັບຂອງຫຼັກການລະບາດວິທະຍາ. ພັດທະນາທັກສະໃນການນຳໃຊ້ຄູ່ມື ຂອງວິຊາລະບາດວິທະຍາຂັ້ນພື້ນຖານ ແລະ ຂັ້ນສູງ ພ້ອມທັງນຳໃຊ້ ວິຊາສະຖິຕິທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິເຄາະບັນຫາ, ການອອກແບບການສຶກສາ, ການແປຜົນຂອງການສຶກສາ ແລະ ການປ່ຽນຄວາມຮູ້ໃຫ້ເປັນທິດສະດີ ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ວຽກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ນອກຈາກນີ້, ນັກສຶກສາຕ້ອງມີຄວາມສາມາດນຳໃຊ້ທິດສະດີ, ທັກສະ ແລະ ປະສົບການຂອງການເຮັດວຽກເປັນທີມ ແລະ ສາມາດປັບຕົວໃຫ້ເຂົ້າກັບໜ້າວຽກທີ່ຕົນຕ້ອງປະຕິບັດ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ສັງຄົມ ແລະ ຊຸມຊົນມີຄວາມເຂົ້າໃນເນື້ອໃນຂອງການປ້ອງກັນ ແລະ ຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດ.

7. ການກຳນົດການເປີດສອນ

ຫລັກສູດຈະລິເລີ່ມໃນປີ 2022 ຫລັງຈາກໄດ້ຮັບການຮັບຮອງ ແລະ ອານຸມັດຈາກກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ຄສສ ຈະໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮຽນ-ການສອນຢ່າງເປັນປົກກະຕິ ພ້ອມທັງຈະໄດ້ມີການປະເມີນຄຸນນະພາບຂອງການຮຽນ-ການສອນ ເພື່ອພັດທະນາທັກສະ ແລະ ປັບປຸງວິທີການສົ່ງຄວາມຮູ້ໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຢູ່ຂັ້ນ. ນັກສຶກສາແຕ່ລະລຸ້ນທີ່ຈົບຈາກຫລັກສູດນີ້ໄປແລ້ວ ຈະໄດ້ຕອບຄຳຖາມໃນການປະເມີນຫຼັກສູດ, ການຮຽນ-ການສອນ, ແລະ ປະກອບຄຳແນະນຳອື່ນໆ ເພື່ອເພີ່ມຄຸນນະພາບການສຶກສາໃຫ້ດີຂຶ້ນ. ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ບົດສະຫຼຸບຂອງການປະເມີນຈະໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປັບປຸງຫຼັກສູດ ແລະ ວິທີການຮຽນ-ການສອນຄືນໃໝ່.

8. ຄາດຄະເນແຜນການຮັບນັກສຶກສາ

ສົກຮຽນ	ຈຳນວນນັກສຶກສາ		ຈຳນວນລວມ	ຄາດຄະເນນັກສຶກສາຮຽນຮຽນຈົບ
	ປ 1	ປ 2		
2022-2023	5-10		5-10	
2023-2024	5-10	5-10	10-20	5-10
2024-2025	5-10	5-10	10-20	5-10

9. ເງື່ອນໄຂຂອງຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ

ກ. ສຳລັບພະນັກງານ

- ພະນັກງານຂະແໜງການສາທາລະນະສຸກຈົບປະລິນຍາຕີ ສະເພາະທາງ ເຊັ່ນ ການແພດ ຫຼື ກ່ຽວຂ້ອງກັບແພດ.
- ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວກັບ ການຄວບຄຸມພະຍາດ ເຊັ່ນ ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ, ຫ້ອງວິເຄາະ, ສູນລະບາດ, ສູນຕ້ານເອດສ, ປ້ອງກັນ ແລະ ສິ່ງເສີມ, ແລະ ອື່ນໆ ທີ່ມາຈາກພາກສ່ວນລັດ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ.
- ຜູ້ທີ່ສະມັກຈະຕ້ອງມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 45 ປີ.
- ມີປະສົບປະການໃນວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ: ມີປະສົບປະການຢ່າງນ້ອຍ 2 ປີ ໃນສາຂາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຖືກບັງຊີ້ຈາກອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.
- ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ພາສາອັງກິດດີພໍໃຊ້.
- ຕ້ອງຜ່ານການສອບເສັງຄັດເລືອກ, ຊຶ່ງອີງໃສ່ກົດລະບຽບຂອງມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ.

ຂ. ສໍາລັບນັກສຶກສາຈົບປະລິນຍາຕີໃໝ່:

- ຄະແນນສະສົມ CGPA = 2.5
- ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ພາສາອັງກິດດີພໍໃຊ້.
- ຕ້ອງຜ່ານການສອບເສັງຄັດເລືອກ, ຊຶ່ງອີງໃສ່ກົດລະບຽບຂອງມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ.

10. ວິທີການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ

ຜູ້ທີ່ຈະເຂົ້າມາຮຽນຕ້ອງຜ່ານຂັ້ນຕອນຂອງການຄັດເລືອກດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ຜູ້ກ່ຽວສ້າງກັດຢູ່ເປັນຜູ້ພິຈາລະນາຄັດເລືອກມາສອບເສັງຕາມມາດຕະຖານທີ່ວາງອອກ.
 - ການສອບເສັງຄັດເລືອກເອົານັກສຶກສາທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ ຈະໄດ້ແບ່ງເປັນ 2 ຂັ້ນຕອນຄື: 1) ພາກສອບເສັງວັດລະດັບຄວາມຮູ້ດ້ານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ດ້ານລະບາດວິທະຍາ. 2) ພາກສໍາພາດ
 - ພາກສອບເສັງ:
 - ການກວດສອບເພື່ອວັດລະດັບຄວາມຮູ້ດ້ານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ດ້ານລະບາດວິທະຍາ ພື້ນຖານ) 40% (100 MCQ)
 - ການທົດສອບວິທະຍາສາດພື້ນຖານ 20% (50 MCQ)
 - ການທົດສອບພາສາອັງກິດທົ່ວໄປ 20%
 - ພາກສໍາພາດ: ການສໍາພາດຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປກ່ຽວກັບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ລະບາດວິທະຍາ 20 % ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ຈະມີລາຍຊື່ຜ່ານເຂົ້າໃນຮອບຕັດສິນຜົນການສອບເສັງແມ່ນຈະຕ້ອງມີຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 50% ຂອງຄະແນນລວມທັງໝົດ.

11. ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ

ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ ເຊິ່ງເປັນຫຼັກສູດພາສາລາວ ແລະ ການຮຽນ-ການສອນແມ່ນໃຊ້ພາສາລາວ. ການຮຽນ-ການສອນແມ່ນເປັນແບບໂມດູນ ທີ່ປະກອບດ້ວຍ 2 ພາກ ເຊັ່ນ ພາກທົດສະດີ ແລະ ພາກການຄົ້ນຄວ້າ ຫຼື ວິທະຍານິພົນ.

- ພາກທົດສະດີ ປະກອບດ້ວຍໝວດວິຊາບັງຄັບ ມີ ແລະ ໝວດວິຊາທາງເລືອກ ເຊິ່ງພາກທົດສະດີຈະຕ້ອງສໍາເລັດໃນ 11-12 ເດືອນ. ການຮຽນ-ການສອນຂອງປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາແມ່ນການຮຽນແບບຕໍ່ເນື່ອງຈະບໍ່ມີພັກພາກຮຽນ ເພາະແຕ່ລະໂມດູນຈະໃຊ້ເວລາໃນການຮຽນປະມານ 3-4 ອາທິດ ເຊິ່ງອາທິດນຶ່ງປະມານ 15-20 ຊົ່ວໂມງ ລວມທັງພາກທົດສະດີ ແລະ ຝຶກຫັດຕົວຈິງໃນຫ້ອງຮຽນ. ພາຍຫຼັງສາເລັດຂອງແຕ່ລະໂມດູນແລ້ວ ຈະມີການປະເມີນຜົນການສຶກສາໃນ 02 ຮູບແບບເຊັ່ນ ແບບ Summative ແລະ ແບບ Formative.
- ພາກການຄົ້ນຄວ້າ/ວິທະຍານິພົນ ເຊິ່ງຈະໃຊ້ເວລາປະມານ 11-12 ເດືອນ, ພາກນີ້ແມ່ນຈະປະກອບດ້ວຍ ການສໍາມະນາ ແລະ ການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ. ການສໍາມະນາແມ່ນນັກສຶກສາຈະຕ້ອງໄດ້ຮຽນທົດສະດີປະມານ 2-4 ຊົ່ວໂມງ ແລະ ຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຕົນເອງຕະຫຼອດປີຮຽນ.

ການເຮັດບົດວິທະຍານິພົນແມ່ນເປັນການຄົ້ນຄວ້າ ເຊິ່ງນັກສຶກສາຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດບົດໂຄງຮ່າງ ວິທະຍານິພົນ, ລົງເກັບຂໍ້ມູນພາກສະໜາມ ແລະ ຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ, ຂຽນບົດຄວາມລົງ ວາລະສານ ແລະ ນຳສະເໜີຜົນການຄົ້ນຄວ້າໃນກອງປະຊຸມວິຊາການພາຍໃນ ຫຼື ຕ່າງປະເທດ.

- ການປະເມີນສຸດທ້າຍເພື່ອຕັດສິນແມ່ນນັກສຶກສາຕ້ອງຜ່ານທັງພາກທິດສະດີ ແລະ ວິທະຍານິພົນ.
- ກໍລະນີ ນັກສຶກສາ ບໍ່ສາມາດຜ່ານພາກໃດພາກໜຶ່ງແມ່ນຈະໃຫ້ນັກສຶກສາລົງທະບຽນເກັບໜ່ວຍກິດຄືນ.

12. ໄລຍະເວລາຂອງການສຶກສາ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ ກຳນົດ 02 ປີ.

13. ເນື້ອໃນໂຄງຮ່າງຂອງຫຼັກສູດ

13.1 ການກຳນົດໜ່ວຍກິດເຂົ້າໃນຫຼັກສູດ

ການຄິດໄລ່ໜ່ວຍກິດແມ່ນອີງຕາມມາດຕະຖານຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ເຊິ່ງມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້

- ຂຽນວິທະຍານິພົນ ມີ 18 ໜ່ວຍກິດ
- ໝວດວິຊາບັງຄັບ ມີ 26 ໜ່ວຍກິດ
- ໝວດວິຊາທາງເລືອກ ມີ 04 ໜ່ວຍກິດ

13.2 ການຈັດແບ່ງວິຊາຮຽນເຂົ້າໃນແຕ່ລະໜວດວິຊາ ແລະ ແຜນການຮຽນການສອນໃນແຕ່ລະພາກຮຽນ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ ແມ່ນໄດ້ມີການຈັດແບ່ງລາຍວິຊາຮຽນດັ່ງນີ້
 ກ. ໜວດວິຊາບັງຄັບ ມີ 26 ໜ່ວຍກິດ

ລ/ດ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
1.	MPE 620 EP1	ລະບາດວິທະຍາ 1	2 (1-2-0)
2.	MPE 621 BS1	ຊີວະສະຖິຕິ 1	2 (1-2-0)
3.	MPE 622 QT	ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄວ້າແບບປະລິມານ	2 (1-2-0)
4.	MPE 622 QL	ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ	2 (1-2-0)
5.	MPE 623 NCD	ລະບາດວິທະຍາໃນພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່	2 (1-2-0)
6.	MPE 624 ID	ລະບາດວິທະຍາໃນພະຍາດຊຶມເຊື້ອ	2 (2-0-0)
7.	MPE 620 EP2	ລະບາດວິທະຍາ 2	2 (1-2-0)
8.	MPE 620 EP3	ລະບາດວິທະຍາ 3	2 (1-2-0)
9.	MPE 621 BS2	ຊີວະສະຖິຕິ 2	3 (1-4-0)
10.	MPE 626 AE	ການປະຍຸກໃຊ້ວິຊາລະບາດວິທະຍາ/ການເຝົ້າລະວັງ/ການສືບສວນສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ	3 (1-2-3)
11.	MPE 627 SE	ສິ່ງຄົມລະບາດວິທະຍາ	2 (2-0-0)
12.	MPE 62		2 (1-2-0)

ຂ. ໜວດວິຊາທາງເລືອກ ມີ 4 ໜ່ວຍກິດ

13.	MPH 634 PHM	ການບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ	2 (2-0-0)
14.	MPE 625 DE	ປະຊາກອນສາດ	2 (2-0-0)

ຄ. ວິທະຍານິພົນ ມີ 18 ໜ່ວຍກິດ

15.	MPE 690 PR	ສຳມະນາ/ຄອນເຊັບໂນດ	6 (1-10-0)
16.	MPE 690 TH	ວິທະຍານິພົນ	12 (0-12-18)

13.3 ເນື້ອໃນຫຍໍ້ຂອງລາຍວິຊາ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ ແມ່ນໄດ້ນຳໃຊ້ໂຄງຮ່າງການຂຽນຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ເຊິ່ງມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາ I

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາ I		
	ພາສາອັງກິດ: Epidemiology I		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 620 EP1		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອຈ ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ ຊິມພູ ໄຊຍະສອນ	ເບີໂທລະສັບ	020 5567 9603
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດແຫ່ງຊາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ເພັດສະຫວັນ ຈັນທະວິໄລ	ເບີໂທລະສັບ	59612456
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phetsavanh456@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອຈ ດາວວຽງ ວົງວິຈິດ	ເບີໂທລະສັບ	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	ddaovieng2@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ອຈ ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 9566 5699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊາລະບາດວິທະຍາ 1 ແມ່ນວິຊາບັງຄັບສຳລັບນັກສຶກສາ ປໂທ ສາຂາຄຸ້ມຄອງ ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ, ສາຂາລະບາດວິທະຍາ ແລະ ສາຂາໂພຊະນາການ. ນັກສຶກສາຕ້ອງລົງທະບຽນຮຽນວິຊານີ້ຕັ້ງແຕ່ພາກຮຽນທີ່ນຶ່ງຂອງຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທ. ວິຊາລະບາດວິທະຍາ 1 ແມ່ນຮຽນກ່ຽວກັບຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການສຶກສາກ່ຽວກັບ		

	ການກະຈາຍ ແລະ ປັດໄຈທີ່ກຳນົດຂອງພະຍາດໃນປະຊາກອນ, ຄວາມສຳຄັນຂອງລະບາດວິທະຍາໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຈັນຍາທຳໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າແບບປະລິມານ, ການວັດແທກສຸຂະພາບຂອງປະຊາກອນ ແລະ ວັດແທກຄວາມຖີ່ຂອງພະຍາດ, ການວັດການພົວພັນ ແລະ ວັດຜົນກະທົບຂອງປັດໄຈສ່ຽງສະເພາະໃດນຶ່ງ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ຄິດໄລ່ ແລະ ແປຄວາມໝາຍຂອງຄວາມຖີ່ການເກີດພະຍາດ, ການພົວພັນ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງບັນຫາ. ການແປຄວາມໝາຍສ່ວນຫຼາຍແມ່ນນຳໃຊ້ຮູບແບບສະຫຼຸບລວມບັນຫາຂອງສຸຂະພາບປະຊາກອນ. • ໄຈ້ແຍກໄດ້ເຖິງຄວາມສຳຄັນ, ຈຸດດີ, ຈຸດອ່ອນ ຂອງການສຶກສາແຕ່ລະຮູບແບບເຊັ່ນ RCT, Cohort Study and Case Control Study. • ໄຈ້ແຍກ ຕົວຜັນແປກວນ, ອະຄະຕິໃນການເລືອກຕົວຢ່າງ ແລະ ອະຄະຕິຂອງຂໍ້ມູນ ໃນການສຶກສາລະບາດວິທະຍາ ແລະ ສົນທະນາກ່ຽວກັບວິທີການຫຼຸດຜົນກະທົບ. • ປະເມີນການພົວພັນທີ່ອາດຈະແມ່ນສາເຫດຫຼັກ ຫຼື ບໍ່ແມ່ນສາເຫດຫຼັກ. • ພັນລະນາຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການຕິດຕໍ່ພະຍາດຊຶມເຊື້ອ ແລະ ລະບົບການເຝົ້າລະວັງ ທີ່ນຳໃຊ້ໃນການກັນສຸຂະພາບ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດອະທິບາຍຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບການກະຈາຍຂອງພະຍາດ ແລະ ປັດໄຈທີ່ກຳນົດຂອງພະຍາດໃນປະຊາກອນ ແລະ ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການວັດແທກສຸຂະພາບຂອງປະຊາກອນ ແລະ ວັດແທກຄວາມຖີ່ຂອງພະຍາດ, ການວັດການພົວພັນ ແລະ ວັດຜົນກະທົບຂອງປັດໄຈສ່ຽງສະເພາະໃດນຶ່ງ.	
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຈະໄດ້ມີການພັດທະນາ ທັກສະທາງດ້ານການວິເຄາະ ແລະ ວິຈານບົດຄວາມ, ທັກສະໃນການຊອກຄື້ນເອກກະສານ, ການປະເມີນ ແລະ ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນເຂົ້າໃນການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ, ທັກສະໃນການແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ ການຂຽນ ເພື່ອການສື່ສານໃຫ້ເຂົ້າໃຈ ແລະ ຈະແຈ້ງຊັດເຈນ. ພັດທະນາທັກສະການນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີ້.	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດນຳໃຊ້ທິດສະດີ, ຄວາມຮູ້, ແລະ ທັກສະຂອງວິຊາລະບາດວິທະຍາເຂົ້າໃນການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງວິທະຍານິພົນ ແລະ ບົດວິທະຍານິພົນ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ມີຄວາມຮັບຮູ້ຕໍ່ຫຼັກການພື້ນຖານລະບາດວິທະຍາ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ພື້ນຖານລະບາດວິທະຍາໃຫ້ແກ່ທີມງານຢ່າງປະສິດທິພາບ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1: ບົດນຳເຂົ້າສູ່ວິຊາລະບາດວິທະຍາ - ປະຫວັດວິຊາລະບາດວິທະຍາ	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ

	<ul style="list-style-type: none"> - ນິຍາມ ແລະ ຄອນເຊັບຂອງວະິຊາລະບາດວິທະຍາ - ຫຼັກການຂອງລະບາດວິທະຍາສໍາລັບຜູ້ທີ່ບໍ່ແມ່ນນັກລະບາດວິທະຍາ 	ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 2: ການວັດແທກ ຄວາມຖີ່ ຂອງພະຍາດ ແລະ ຜົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຕົວຫານໃນລະບາດວິທະຍາ - Person-time at risk - Prevalence, incidence rate, risk and odds - Ratios ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຄຸນຄ່າຂອງມັນໃນທາງລະບາດວິທະຍາ ແລະ ໃນທາງສາທາລະນະສຸກ 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 3: Descriptive and Ecological Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຸນລັກສະນະຂອງ descriptive and ecological studies - ຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນ ຂອງແຕ່ລະການສຶກສາ, ການນໍາໃຊ້ການສຶກສາແຕ່ລະຮູບແບບ. - Ecological fallacy - ເທັກນິກໃນການນໍາສະເໜີຂໍ້ມູນ 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 4: Cross-sectional studies</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລັກສະນະພະເສດຂອງ cross-sectional study - ຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນ ຂອງ cross-sectional study - ວິທີການວິເຄາະຂໍ້ມູນຂອງ cross-sectional study 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
2	<p>ບົດທີ 5: ຕົວຜົນແປກວນ ແລະ ຜົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຕົວຜົນແປກວນ ແມ່ນຫຍັງ? - ຈະຊອກຫາຕົວຜົນແປກວນແນວໃດ? - ປັດໃຈທີ່ຢູ່ໃນເສັ້ນທາງ causal pathways - ການບໍລິຫານຕົວຜົນແປກວນແນວໃດ? - Residual confounding - Interaction or effect modification 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 6: Cohort Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຫຼັກການຂອງການອອກແບບຂອງ cohort study - ຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງ cohort study - ສາເຫດຫຼັກຂອງການເກີດມີອັກຄະຕິ - ຫຼັກການພື້ນຖານຂອງ analytical approaches 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 7: Case-Control Studies</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຸນລັກສະນະຂອງ case-control study - ຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງ case-control design 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ

	<p>ສົມທຽບກັບການສຶກສາແບບອື່ນໆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການໃຫ້ຄວາມໝາຍຂອງ ‘cases’ and ‘controls’ - ຄອນເຊັບຂອງ selection bias - ການວິເຄາະຂໍ້ມູນຂອງ case-control study 	ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
3	<p>ບົດທີ 8: Bias, Precision and Causality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Random Error - Systematic Error - Misclassification - Effect of misclassification bias - Causality 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 9: Randomize control trail</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການອອກແບບ intervention study. - Decide when it would and would not be appropriate to use an intervention study to provide the epidemiological information needed to take important public health decisions. - ຄຸນລັກສະນະພິເສດຂອງ Randomised controlled trials. - ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງແຕ່ລະຊະນິດຂອງ Randomised studies. - ສິ່ງສໍາຄັນທາງດ້ານຈັນຍາທໍາທີ່ຕ້ອງຄໍານຶງຂອງການສຶກສານີ້ - ການແປຜິນຂອງຜົນການວິເຄາະ ແລະ ການນໍາໃຊ້ຜົນຂອງການວິເຄາະເຂົ້າໃນການຈັດຕັ້ງນະໂຍບາຍ. 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 10: ການເລືອກການອອກແບບການຄົ້ນຄວ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສຶກສາທີ່ພົບເຫັນເລື້ອຍໆໃນການຄົ້ນຄວ້າດ້ານລະບາດວິທະຍາ - ໄຈ້ແຍກຈຸດດີ ແລະ ຈຸດອ່ອນ ຂອງການນໍາໃຊ້ການສຶກສາແຕ່ລະຮູບແບບຂອງຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າ 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 11: ຈັນຍາທໍາການຄົ້ນຄວ້າໃນລະບາດວິທະຍາ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄໍາແນະນໍາ ຈັນຍາທໍາການຄົ້ນຄວ້າໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ - ການຫຼັກລ້ຽງ ຫຼື ຫຼຸດຜ່ອນ ສິ່ງທີ່ຜິດຕໍ່ທາງດ້ານຈັນຍາທໍາ ເຊັ່ນ fabricating, falsifying, or misrepresenting research data. 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄໍາຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄໍາຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄໍາຖາມຄົ້ນຄວ້າ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງ

		ວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳ ສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັ້ງໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	1. Basic epidemiology, second edition, School of public health – WHO (2009). (To download this material please “click” the link below). 2. Kenneth J Rothman (1998), Modern Epidemiology, Boston University, Boston, Massachusetts	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
1. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43541/9241547073_eng.pdf;sequence=1 2. Modern Epidemiology Kenneth J. Rothman; Sander Greenland; Timothy L. Lash download (b-ok.cc)		
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນ ຜົນການຮຽນ	ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%) 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສຳລັບໂມດູນ (60%) 1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (20%) 2. ການສອບເສັງແບບ MCQ (40%) ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້ A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0). ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາລະບາດວິທະຍາ II (ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານການແພດ ແລະ ສາທາະນະສຸກ)

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາ II (ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານການແພດ ແລະ ສາທາະນະສຸກ)		
	ພາສາອັງກິດ: Epidemiology II (Epidemiology in Medicine and Public Health)		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 620 EP2		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ	1. Basic Epidemiology 2. Basic Biostatistics 3. Pass all compulsory subject in semester I		
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອຈ ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ ຊິມພູ ໄຊຍະສອນ	ເບີໂທລະສັບ	020 5567 9603
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດແຫ່ງຊາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ເພັດສະຫວັນ ຈັນທະວິໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 59612456

	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phetsavanh456@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອຈ ດາວວຽງ ວົງວິຈິດ	ເບີໂທລະສັບ	020 22339955
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	ddaovieng2@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ອຈ ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 9566 5699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	<p>ວິຊາລະບາດວິທະຍາ 2 ຫຼື ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານການແພດ ແລະ ສາທາະນະສຸກ ແມ່ນວິຊາ ບັງຄັບສຳລັບນັກສຶກສາ ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ. ນັກສຶກສາຕ້ອງ ລົງທະບຽນຮຽນວິຊານີ້ໃນພາກຮຽນທິສອງຂອງຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທ.</p> <p>ວິຊາລະບາດວິທະຍາ 2 ແມ່ນຮຽນກ່ຽວກັບການກະຈາຍຂອງບັນດາພະຍາດ ຕ່າງໆ ລວມທັງ ການບາດເຈັບ ແລະ ບັນຫາທາງດ້ານສາທາລະນະສຸກທີ່ຍັງມີຄວາມທ້າທາຍ, ເຊັ່ນ ພະຍາດຕິດຕໍ່ ແລະ ບໍ່ຕິດຕໍ່, ບັນຫາທາງດ້ານໄພຊະນາການ, ບັນຫາດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ບັນຫາດ້ານ ການນຳໃຊ້ຢາ ແລະ ອື່ນໆ, ລົງເລິກກ່ຽວກັບແຕ່ລະບັນຫາຢ່າງສະເພາະ ໂດຍກຳໄດ້ຄວາມ ຊຸກ ຊຸມ, ການກະຈາຍ, ອຸບັດການ, ແນວໂນ້ມ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຮັບມື, ການກັ່ນຕອງ, ການເຝົ້າ ລະວັງ, ແລະ ການຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ.</p>		
ຈຸດປະສົງຂອງ ວິຊາ	<p>ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງກຳໄດ້ໃນແຕ່ລະບັນຫາສຸຂະພາບ ຫຼື ພະຍາດ ຄື:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຄວາມຊຸກຊຸມ ແລະ ການກະຈາຍ ຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາສຸຂະພາບ • ອຸບັດການ, ແນວໂນ້ມ ແລະ ຄວາມຮຸນແຮງ ຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາສຸຂະພາບ • ການກັ່ນຕອງ ແລະ ການເຝົ້າລະວັງ ຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາສຸຂະພາບ • ການຮັບມື, ການຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ ຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາ ສຸຂະພາບ 		
ຄາດໝາຍຜົນການ ຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດອະທິບາຍໄດ້ ກ່ຽວກັບຄວາມຊຸກຊຸມ, ການກະຈາຍ, ອຸບັດການ, ແນວໂນ້ມ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຮັບມື, ການກັ່ນຕອງ, ການເຝົ້າລະວັງ, ແລະ ການ ຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ ຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາສຸຂະພາບ.		
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຈະໄດ້ມີການພັດທະນາ ທັກສະທາງດ້ານການວິເຄາະ ແລະ ວິຈານຜົນ ການຄົ້ນຄວ້າຜ່ານມາທີ່ສະເພາະຕໍ່ແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາສຸຂະພາບ. ນັກສຶກສາສາມາດ ພັດທະນາທັກສະໃນການຕີລາຄາສະພາບການຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຕໍ່ກັບຂົງເຂດ ແລະ ໂດຍ ສະເພາະໃນປະເທດລາວ		
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດນຳໃຊ້ບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນຈາກວິຊາ ລະບາດວິທະຍາ ທາງດ້ານ ການແພດ ແລະ ສາທາະນະສຸກ ເຂົ້າໃນການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງວິທະຍານິພົນ ແລະ ບົດ ວິທະຍານິພົນ.		

	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດນຳໃຊ້ ຫຼັກການ ແລະ ທິດສະດີ ເຂົ້າໃນການອະທິບາຍ ໃຫ້ຄົນທົ່ວ ໄປໃຫ້ເຂົ້າໃຈໄດ້ ຕໍ່ສະພາບການທາງດ້ານການລະບາດຂອງແຕ່ລະພະຍາດ ຫຼື ບັນຫາສຸຂະພາບ ໃນເວລາທີ່ນັກສຶກສານຳສະເໜີ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານຄລິນິກ (Clinical Epidemiology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານ ຄລິນິກ - ພະຍາດທີ່ພື້ນເດັ່ນ ແລະ ເປັນບັນຫາໃນໂລກ, ພາກພື້ນ ແລະ ໃນ ສປປ ລາວ - ການນຳໃຊ້ຜົນການຄົ້ນຄວ້າລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານຄລິນິກ - ສິ່ງທ້າທາຍຕໍ່ການຄົ້ນຄວ້າລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານຄລິນິກ 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄຳຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄຳຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 2: ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານໂພຊະນາການ (Nutritional epidemiology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານໂພຊະນາການ - ບັນຫາໂພຊະນາການທີ່ພື້ນເດັ່ນ ແລະ ເປັນບັນຫາໃນໂລກ, ພາກ ພື້ນ ແລະ ໃນ ສປປ ລາວ - ການປະເມີນຄວາມຊຸກຊຸມ, ແນວໂນ້ມ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຮັບ ມື, ການຕິດຕາມ, ການຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ ຕໍ່ ພາວະໂພຊະນາການທີ່ຜິດປົກກະຕິ 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄຳຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄຳຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
2	<p>ບົດທີ 3: ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (Reproductive health epidemiology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານສຸຂະພາບ ຈະເລີນ ພັນ - ບັນຫາດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນທີ່ພື້ນເດັ່ນ ແລະ ເປັນບັນຫາໃນ ໂລກ, ພາກພື້ນ ແລະ ໃນ ສປປ ລາວ ການປະເມີນຄວາມຊຸກຊຸມ, ແນວໂນ້ມ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຮັບມື, ການຕິດຕາມ, ການຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ ຕໍ່ບັນຫາ ທາງດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄຳຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄຳຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ
	<p>ບົດທີ 4: ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານການບາດເຈັບ (Injury epidemiology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານການບາດເຈັບ (ກຸ່ມ ການບາດເຈັບ ຈາກຄວາມຕັ້ງໃຈ ແລະ ບໍ່ຕັ້ງໃຈ) - ການບາດເຈັບທີ່ພື້ນເດັ່ນ ແລະ ເປັນບັນຫາໃນໂລກ, ພາກພື້ນ ແລະ ໃນ ສປປ ລາວ - ການປະເມີນຄວາມຊຸກຊຸມ, ການກະຈາຍ, ອຸບັດການ, ແນວໂນ້ມ, 	ບັນລະບາຍ ສົນທະນາໃນຫ້ອງ ຄຳຖາມ ແລະ ຕອບ ຝຶກຫັດຄຳຖາມສັ້ນໃນ ຫ້ອງຮຽນ

	ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຮັບມື, ການເຝົ້າລະວັງ, ແລະ ການຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ ຂອງ ການບາດເຈັບ	
3	ບົດທີ 5: ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານເພຊັດຊະກຳ (Pharmaceutical epidemiology) - ພາບລວມກ່ຽວກັບ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານເພຊັດຊະກຳ - ບັນຫາການໃຊ້ຢາບໍ່ສົມເຫດສົມຜົນ ແລະ ການດີ້ຕໍ່ຢາ ຕ້ານເຊື້ອໃນໂລກ, ພາກພື້ນ ແລະ ໃນ ສປປ ລາວ - ການປະເມີນຄວາມຊຸກຊຸມ, ການກະຈາຍ, ອຸບັດການ, ແນວໂນ້ມ, ຄວາມຮຸນແຮງ, ການຮັບມື, ການເຝົ້າລະວັງ, ແລະ ການຄວບຄຸມສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈສ່ຽງ ຂອງການໃຊ້ຢາ ບໍ່ສົມເຫດສົມຜົນ ແລະ ການດີ້ຕໍ່ຢາຕ້ານເຊື້ອ	ບັນລະບາຍສິນທະນາໃນຫ້ອງຄຳຖາມ ແລະ ຕອບຝຶກຫັດຄຳຖາມສັ້ນໃນຫ້ອງຮຽນ
	ການສຳມະນາກ່ຽວກັບພະຍາດລະບາດວິທະຍາ (ອີງໃສ່ການຄົ້ນຄວ້າທີ່ພົ້ນເດັ່ນ) Seminar in Epidemiology (Based on Best Practice)	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ນອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	1. Kenneth J Rothman (1998), Modern Epidemiology, Boston University, Boston, Massachusetts 2. ຕື່ມ ລະບາດວິທະຍາແຕ່ລະອັນ	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
	1. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43541/9241547073_eng.pdf;sequence=1 2. Modern Epidemiology Kenneth J. Rothman; Sander Greenland; Timothy L. Lash download (b-ok.cc)	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ	ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%) 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສຳລັບໂມດູນ (60%)	

	<p>1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (20%)</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ (40%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>
--	---

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາ III (ລະບາດວິທະຍາແບບວິເຄາະລົງເລິກ)

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາ III (ລະບາດວິທະຍາແບບວິເຄາະລົງເລິກ)		
	ພາສາອັງກິດ: Epidemiology III (Advanced Epidemiology)		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 620 EP3		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ	1. Epidemiology I 2. Biostatistics I 3. Epidemiology II		
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອຈ ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ ຊິມພູ ໄຊຍະສອນ	ເບີໂທລະສັບ	020 5567 9603
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດແຫ່ງຊາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ເພັດສະຫວັນ ຈັນທະວິໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 59612456
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phetsavanh456@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອຈ ດາວວຽງ ວົງວິຈິດ	ເບີໂທລະສັບ	020 22339955
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	ddaovieng2@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ອຈ ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 9566 5699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້	ວິຊາລະບາດວິທະຍາ 3 ຫຼື ລະບາດວິທະຍາແບບວິເຄາະລົງເລິກ ແມ່ນວິຊາບັງຄັບສຳລັບນັກສຶກສາ		

ຂອງວິຊາ	<p>ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ. ນັກສຶກສາຕ້ອງລົງທະບຽນຮຽນວິຊານີ້ໃນພາກ ຮຽນທີ່ສອງຂອງຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທ, ຊຶ່ງເໝັນໃສ່ຮຽນຮູ້ລົງເລິກກ່ຽວກັບການວິເຄາະ ທີ່ນຳໃຊ້ ໃນວຽກງານລະບາດ, ນຳໃຊ້ສະຖິຕິຂັ້ນລຽງ ເພື່ອວິເຄາະບັນຫາໃຫ້ເລິກເຊິ່ງ ແລະ ແປຜົນໃຫ້ສອດຄ່ອງ ແລະ ຊັດເຈນ.</p> <p>ວິຊາລະບາດວິທະຍາ 3 ປະກອບດ້ວຍ ການຮຽນຮູ້ວິທີການວິເຄາະຂັ້ນສູງທີ່ສຳຄັນ ເຊັ່ນ Survival analysis, Factorial analysis, Regression analysis, ການວິເຄາະຄວາມສູນເສຍ ແລະ ຄວາມສົມບູນຂອງສຸຂະພາບ (DALY/QALY), ການວິເຄາະລົງເລິກແບບ Meta-analysis ແລະ ລະບົບແຜນພູມດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ.</p>	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງກຳໄດ້ຄວາມໝາຍຂອງແຕ່ລະການວິເຄາະ ແລະ ເລືອກໃຊ້ໃຫ້ຖືກວິທີທີ່ ກັບການ ສຶກສາດ້ານລະບາດຂອງບັນຫາສຸຂະພາບ ຫຼື ພະຍາດໃດໜຶ່ງ • ສາມາດວິເຄາະ ແລະ ແປຜົນ • ສາມາດນຳໃຊ້ GIS ເຂົ້າໃນການສະແດງຜົນຂອງການລະບາດ • ສາມາດວິເຄາະ ວິຈານບົດຄົ້ນຄວ້າດ້ານລະບາດໄດ້ຢ່າງເລິກເຊິ່ງ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດອະທິບາຍໄດ້ ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງແຕ່ລະການວິເຄາະ ແລະ ເລືອກໃຊ້ໃຫ້ຖືກວິທີ.	
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຈະໄດ້ມີການພັດທະນາ ທັກສະທາງດ້ານການວິເຄາະ ແລະ ວິຈານ; ທັງສາມາດວິເຄາະ ດ້ວຍສະຖິຕິຂັ້ນລຽງ ແລະ ແປຜົນ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດນຳໃຊ້ບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນ ເຂົ້າໃນການວິເຄາະບົດຄົ້ນຄວ້າຂອງຕົວເອງ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະເຂົ້າໃນການເຮັດບົດໂຄງການຄົ້ນຄວ້າຂອງອົງກອນ ແລະ ນຳຜົນມາຮັບໃຊ້ສັງຄົມ ໃນການປັບປຸງວຽກງານການວາງແຜນນະໂຍບາຍ ແລະ ການໃຫ້ສຸກຂະສຶກສາ ໂດຍເໝັນໃສ່ຜົນຂອງການສຶກສາ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ການວິເຄາະອັດຕາການລອດຊີວິດ (Survival analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ລັກສະນະທົ່ວໄປ ຂອງ Survival analysis o ຄວາມໝາຍຂອງ Survival Function o ການກະຈາຍ ແລະ ຄວາມໜາແໜ້ນ (Lifetime distribution function and event density) o Hazard function and cumulative hazard function o Quantities derived from the survival distribution - ການວິເຄາະແບບ Kaplan–Meier - ການໃຊ້ຕາຕະລາງ Life table - ການທົດສອບແບບ Log-rank test - ການວິເຄາະແບບ Cox proportional hazards (PH) regression analysis 	ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜົນ

	<ul style="list-style-type: none"> - ໂມເດວການວິເຄາະແບບ Tree-structured survival models - ການວິເຄາະແບບ Survival random forests - ການໃຊ້ວິທີ Censoring - ການກຳນົດຄວາມຮັດກຸມ (Fitting parameters to data) - ການປະມານຄ່າແບບ Non-parametric estimation - ໂປແກມສຳຫຼັບວິເຄາະ survival analysis - ຮູບແບບການກະຈາຍ ທີ່ໃຊ້ໃນ survival analysis - ການແປຜິນ ແລະ ນຳໃຊ້ 	
	<p>ບົດທີ 2: ການວິເຄາະປັດໃຈ (Factorial analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໂມເດວການວິເຄາະ Statistical model (Definition, Mathematical model, Geometric interpretation) - ປະເພດຂອງການວິເຄາະ factor analysis (Exploratory factor analysis & Confirmatory factor analysis) - ປະເພດຂອງ factor extraction - ເງື່ອນໄຂກຳນົດຈຳນວນຂອງປັດໃຈ (ເງື່ອນໄຂແບບໃໝ່, ວິທີດັ້ງເດີມ & ວິທີການແບບ Bayesian) - ວິທີການແບບໝຸນປິ່ນ (Rotation methods) - ການວິເຄາະແບບ Higher order factor analysis - ສົມທຽບ Exploratory factor analysis (EFA) ກັບ principal components analysis (PCA) 	
2	<p>ບົດທີ 3: ການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍ (Regression analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ໂມເດວການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍ (Regression model) - ເງື່ອນໄຂພື້ນຖານສຳຫຼັບການວິເຄາະ (Underlying assumptions) - ການວິເຄາະຖົດຖອຍ ແບບລີເນຍ (Linear regression) - General linear model - Diagnostics - Limited dependent variables - ການວິເຄາະຖົດຖອຍ ແບບບໍ່ແມ່ນລີເນຍ (Nonlinear regression) - ຮູບແບບ Interpolation and extrapolation - ການຄຳນວນອຳນາດ ແລະ ຂະໜາດຕົວຢ່າງ (Power and sample size calculations) 	ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜິນ
	<p>ບົດທີ 4: ການວິເຄາະຄວາມສູນເສຍ ແລະ ຄວາມສົມບູນຂອງ ສຸຂະພາບ (DALY / QALY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ການຄຳນວນຄວາມສູນເສຍແບບ Disability Adjusted Life Years (DALY) - ການນຳໃຊ້ DALY ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄວ້າດ້ານລະບາດວິທະຍາ - ຄວາມໝາຍ ແລະ ການຄຳນວນຄວາມສູນເສຍແບບ Quality Adjusted Life Years (QALY) 	ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜິນ ນຳສະເໜີບົດຄວາມ ແລະ ຊື້ ແຈງເຈາະຈີ້ມກ່ຽວກັບ ການ ວິເຄາະທາງລະບາດວິທະຍາ

	- ການນຳໃຊ້ QALY ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄວ້າດ້ານລະບາດວິທະຍາ	
3	<p>ບົດທີ 5: ການວິເຄາະລົງເລິກແບບ Meta-analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ທີ່ມາຂອງ Meta-analysis - ຂະບວນການຄັດເລືອກຜົນການສຶກສາເຂົ້າໃນ Meta-analysis - ສະຖິຕິ ແລະ ໂປແກມ - ການແປຜິນຂອງ Meta-analysis <p>ບົດທີ 6: ລະບົບແຜນພູມດ້ານຂໍ້ມູນຂ່າວສານ (Geographical Information System / GIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ທີ່ມາຂອງ GIS - ການກຳນົດຂໍ້ມູນ ແລະ ຂັ້ນຕອນການປະຕິບັດ ສຳຫຼັບການສ້າງແຜນພູມ - ການນຳໃຊ້ GIS ຊ່ວຍວຽກງານຄົ້ນຄວ້າດ້ານລະບາດວິທະຍາ - ການແປຜິນຂອງແຜນພູມທີ່ໄດ້ຈາກ GIS 	
	ການສຳມະນາກ່ຽວກັບພະຍາດລະບາດວິທະຍາ (ອີງໃສ່ການຄົ້ນຄວ້າທີ່ພື້ນເດັ່ນ) Seminar in Epidemiology (Based on Best Practice)	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄົນເສັງພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foster, J.J., Barkus, E. & Yavorsky, C. (2009). Understanding and Using Advanced Statistics. SAGE Publications. 2. Kenneth J Rothman (1998), Modern Epidemiology, Boston University, Boston, Massachusetts 	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.researchgate.net/publication/44835614_Understanding_and_Using_Advanced_Statistics#fullTextFileContent 2. Modern Epidemiology Kenneth J. Rothman; Sander Greenland; Timothy L. Lash download (b-ok.cc) 		
ການວັດ	ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)	

ແລະ ການ ປະເມີນ ຜົນການ ຮຽນ	<p>1. ການຂຶ້ນທ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນທ້ອງ (10%)</p> <p>2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%)</p> <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <p>1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (20%)</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ (40%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>
------------------------------------	--

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ຊີວະສະຖິຕິ I

ຊື່ຫຼັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ຊີວະສະຖິຕິ I		
	ພາສາອັງກິດ: Biostatistics I		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 621 BSI		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນ ການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງ ຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອຈ ກອງມະນີ ຈະເລີນວິງ	ເບີໂທລະສັບ	020 2220 0650
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	kchaluenvong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນ ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ ມິກ ອັກຄະລະວິງ	ເບີໂທລະສັບ	020 22 992 998
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	micksoukavong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ຈອນລີ້ ພັນທະດີ	ເບີໂທລະສັບ	020 13131313
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Johnly_lao13@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນ ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້	ວິຊານີ້ແມ່ນວິຊາບັງຄັບສໍາລັບ ນັກສຶກສາ ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ, ລະບາດວິທະຍາ		

ຂອງວິຊາ	<p>ແລະ ໂພຊະນາການ ເຊິ່ງຫຼັກສູດຈະນຳສະເໜີກ່ຽວກັບແນວຄວາມຄິດພື້ນຖານຂອງສະຖິຕິ ແລະ ວິທີທີ່ຈະນຳໄປໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິເຄາະແລະແປຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ.</p> <p>ເນື້ອໃນວິຊາຈະປະກອບດ້ວຍ ບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານ ແລະ ວິທີການຕ່າງໆກ່ຽວກັບຊີວະສະຖິຕິ ເຊັ່ນ ການຄິດໄລ່ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂັ້ນພື້ນຖານ, ການຫາຄ່າປະມານ ແລະ ໄລຍະຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ, ການທົດສອບສົມມຸດຕິຖານສຳລັບຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ສັດສ່ວນປະຊາກອນ ວິທີການທົດສອບແບບ non-parametric ຂັ້ນຕົ້ນ, ການວິເຄາະໂດຍໃຊ້ຕາຕະລາງແບບງ່າຍດາຍ. ນຳໃຊ້ໂປຼແກມເພື່ອວິເຄາະຂໍ້ມູນໂດຍການຊອກຫາຄ່າສະຖິຕິຕ່າງໆທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.</p>	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ອະທິບາຍທິດສະດີພື້ນຖານຂອງຊີວະສະຖິຕິ ເຊັ່ນ ສະຖິຕິແບບພັນລະນາ ແລະ ສະຖິຕິແບບວິເຄາະ. • ຝຶກຝົນການນຳໃຊ້ວິທີການທາງສະຖິຕິຢ່າງຊຳນິຊຳນານ, • ນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນການບໍລິຫານ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	<p>ດ້ານຄວາມຮູ້: ມີຄວາມເຂົ້າໃຈຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການນຳໃຊ້ສະຖິຕິເຂົ້າໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ເຂົ້າໃຈການນຳໃຊ້ໂປຼແກມ ສະຕາຕ້າ ເຂົ້າໃນຂະບວນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະ: ການຄິດໄລ່ຂະໜາດຂອງຕົວຢ່າງ, ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ, ການວັດແທກຕົວຜັນແປ, ຊະນິດຂອງຂໍ້ມູນ, ແລະ ສາມາດອະທິບາຍ ແລະ ສ້າງຕາຕະລາງ ແລະ ເສັ້ນສະແດງໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ເພື່ອນຳສະເໜີຂໍ້ມູນ.</p>	
	<p>ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດປະຍຸກໃຊ້ຄວາມຮູ້, ທັກສະ ທີ່ຮຽນຈາກຫ້ອງຮຽນມານຳໃຊ້ ເຂົ້າໃນການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງວິທະຍານິພົນ ແລະ ບົດວິທະຍານິພົນ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ຕ້ອງສາມາດນຳເອົາຜົນຂອງການວິເຄາະມາໃຫ້ຄຳແນະນຳ ແລະ ສະເໜີແນະເຂົ້າໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ ເພື່ອແກ້ໄຂ ແລະ ປັບປຸງບາງຈຸດໃຫ້ດີຂຶ້ນ.</p>	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1 : ການແຈກຢາຍຂໍ້ມູນ, ອະທິບາຍຕົວຜັນແປດຽວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດຂໍ້ມູນ (Quantitative (continuous) variables; Categorical variables) - ການນຳສະເໜີຂໍ້ມູນ (Simple tabulations, Graphical techniques) <p>ບົດທີ 2: ການຄິດໄລ່ ຂະໜາດຕົວຢ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄິດໄລ່ຂະໜາດຕົວຢ່າງ ສຳລັບ ແຕ່ລະການສຶກສາ <p>ບົດທີ 3: ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ ແລະ ຄວາມປ່ຽນແປງ ຂອງຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ສັດສ່ວນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ ແລະ ການແປຜົນຂອງການວິເຄາະສະຖິຕິ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ການກະຈາຍຕົວຂອງປະຊາກອນ - ການກະຈາຍຕົວຂອງການສຸ່ມ - The Standard Error - ການນຳໃຊ້ຄ່າສະຖິຕິຂອງກຸ່ມຕົວຢ່າງເພື່ອຄາດຄະເນຄ່າຂອງປະຊາກອນ 	
	<p>ບົດທີ 4: ປຽບທຽບຄ່າສັດສ່ວນ 2 ຄ່າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການທົດສອບທາງສະຖິຕິສຳລັບຄ່າສັດສ່ວນ 2 ຄ່າ. - 95% confidence interval for the difference in two proportions. 	
	<p>ບົດທີ 5: ການນຳສະເໜີການວິເຄາະ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການວິເຄາະໂດຍ Stata program - ຄຳສັ່ງ Stata and its meaning - ການຝຶກຄຳສັ່ງໃນ Stata 	
2	<p>ບົດທີ 6: Comparing Several Proportions</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄາດຄະເນຄ່າສັດສ່ວນ - ຊ່ວງຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສຳລັບຄ່າສັດສ່ວນ - ທົດສອບສົມມຸດຕິຖານ ສຳລັບຄ່າສັດສ່ວນ 2 proportions (z-test) - ຊ່ວງຄວາມເຊື່ອໝັ້ນສຳລັບ ຄວາມແຕກຕ່າງໃນ 2 proportions <p>ບົດທີ 7: Comparing two means (unpaired and paired)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ອະທິບາຍການແຈກຢາຍຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ຄ່າສະເລັຍ 2 ຕົວ - ຄິດໄລ່ ຊ່ວງຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ ສຳລັບຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງ ຄ່າສະເລັຍ 2 ຕົວ - ທົດສອບ ສົມມຸດຕິຖານຂອງຄ່າສະເລັຍ 2 ຕົວ. <p>ບົດທີ 8: (ANOVA) ສົມທຽບຄ່າສະເລັຍຫຼາຍຕົວ ການນຳໃຊ້ ການວິເຄາະ ຄວາມແປປ່ຽນ (ANOVA) ເພື່ອທົດສອບ ຄາະສະເລັຍຫຼາຍກວ່າ 2 ກຸ່ມ</p> <p>ບົດທີ 9 : Stratified analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບ ອະຄະຕິ ແລະ ວິທີການຊອດຫາຕົວຜັນແປກວນ - ພິຈາລະນາຄວາມສຳພັນລົງເລິກ ໂດຍ stratification - ວິທີການ Mantel-Haenszel ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ odds ratios adjusted ສຳລັບຕົວຜັນແປກວນ. 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາ ແລະ ຝຶກ ຫັດນຳໃຊ້ຄອມພິວ ເຕີ້, ໂປຼກາມຕ່າງໆ ເພື່ອວິເຄາະຂໍ້ມູນຕົວ ຈິງ.</p>
3	<p>ບົດທີ 10 : Simple Linear Regression</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ 2 ຕົວຜັນແປ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ການທົດສອບສຸມມຸດຕິຖານ ແລະ ຄ່າຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ (confidence interval) ໃນ regression - Correlation - Multiple regression 	ສິນທະນາ ສິນທະນາ.
	<p>ບົດທີ 11: ການນໍາສະເໜີການວິເຄາະການລອດຊີວິດ (Survival Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄິດໄລ່ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂອງການຢູ່ລອດໃນແຕ່ລະຫວ່າງ interval - ການສ້າງຕາຕະລາງ life tables and survival curves - Kaplan-Meier method 	
	<p>ບົດທີ 12: Non-parametric Tests</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parametric and non-parametric tests - ເຫດຜົນຂອງການໃຊ້ non-parametric tests - ຝຶກການນໍາໃຊ້ Stata ເພື່ອກວດສອບ non-parametric tests <ul style="list-style-type: none"> o Wilcoxon Rank Sum Test o Wilcoxon signed rank test o Kruskal-Wallis Test - ຂໍ້ຈຳກັດຂອງວິທີ non-parametric 	
	<p>ບົດທີ 13: ຂະໜາດຕົວຢ່າງ ແລະ Power</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຄິດໄລ່ຂະໜາດຕົວຢ່າງດ້ວຍ 2 ວິທີ ແລະ ຄອນເຊັບຂອງ study power - ປັດໃຈທີ່ພົວພັນກັບການຄິດໄລ່ຂະໜາດຕົວຢ່າງ - ວິທີການຄິດໄລ່ຂະໜາດຕົວຢ່າງໃນແຕ່ລະສະຖານະການ - ອິດທິຜົນຂະໜາດຕົວຢ່າງຕໍ່ ການອອກແບບ - ບັນຫາອື່ນໆ ທີ່ພົວພັນກັບ ຂະໜາດຕົວຢ່າງ 	
	ອາທິດທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄໍາຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງ ວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ນອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນໍາສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	Chaluenvong, K. (2009). Bio-Statistics. Chaluenvong, K. (2020). Bio-Statistics.	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ

	<p>Chaluenvong, K. Amphaivanh, P. & Soukhavong, M. (20020). ການວິເຄາະ <i>Analysis of data in health Sceince research using logistic research.</i></p> <p>Armitage, P and Berry, G.(1994). <i>Statistical Method in Medical research.</i> Blackwell, Oxford.</p> <p>Martin Bland (2000). <i>An introduction to Medical Statistics, 3rd Edition.</i> Oxford University Press.</p> <p>ຕື່ມເອກກະສານອ້າງອີງ ຈັກ 1-2</p>	<p>ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ</p>
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <p>1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%)</p> <p>2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%)</p> <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <p>1. ນໍາສະເໜີວຽກບ້ານ (20%)</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ (40%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ຊີວະສະຖິຕິ II

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ຊີວະສະຖິຕິ II		
	ພາສາອັງກິດ: Biostatistics II		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 621 BSII		
ຈໍານວນໜ່ວຍກິດ	3 (2-3-0)	ຈໍານວນຊົ່ວໂມງ	80
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນໍາໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອຈ ກອງມະນີ ຈະເລີນວິງ	ເບີໂທລະສັບ	020 2220 0650
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	kchaluenvong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນ ດົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	

ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ ມິກ ອັກຄະລະວົງ	ເບີໂທລະສັບ	020 22 992 998
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	micksoukavong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ຈອນລີ ພັນທະດີ	ເບີໂທລະສັບ	020 13131313
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Johnly_lao13@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນ ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ຊີວະສະຖິຕິ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ II ຫຼື ການວິເຄາະລົງເລິກຫາຄວາມສຳພັນ ແມ່ນວິຊາ ບັງຄັບສຳລັບນັກສຶກສາ ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ. ນັກສຶກສາຕ້ອງ ລົງທະບຽນຮຽນວິຊານີ້ໃນພາກຮຽນທີສອງຂອງຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທ. ຊີວະສະຖິຕິ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ II ແນໃສ່ຮຽນຮູ້ລົງເລິກກ່ຽວກັບການວິເຄາະ ຫາຄວາມສຳພັນ. ໃນນັ້ນ ນັກສຶກສາຈະຮູ້ພິຈາລະນາຕົວຜົນແປ ແລະ ການວິເຄາະທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອແປຜົນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງປັດໃຈ ແລະ ບັນຫາຢ່າງຖືກຕ້ອງ. ວິຊີວະສະຖິຕິ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ ມູນ II ປະກອບດ້ວຍ ຄວາມໝາຍຂອງຄວາມສຳພັນ, ການຫາຄວາມສຳພັນແບບຫຍາບ, ຄວາມສຳພັນແບບ Correlation, ການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍດ້ວຍສົມຜົນລິເນຍ, ແລະ ການ ວິເຄາະແບບຖົດຖອຍດ້ວຍສົມຜົນ ລອກຈິດ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງກຳໄດ້ຄວາມໝາຍຂອງແຕ່ລະການວິເຄາະ ແລະ ເລືອກໃຊ້ຖືກວິທີ ຕໍ່ ກັບການສຶກສາ • ສາມາດວິເຄາະ ແລະ ແປຜົນກ່ຽວກັບຄວາມສຳພັນ ທັງແບບຫຍາບ ແລະ ແບບພະຫຸ ປັດໃຈ 		
ຄາດໝາຍຜົນການ ຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດອະທິບາຍໄດ້ ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງແຕ່ລະການ ວິເຄາະ ແລະ ເລືອກໃຊ້ໃຫ້ຖືກວິທີ.		
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຈະໄດ້ມີການພັດທະນາ ທັກສະທາງດ້ານການວິເຄາະ ແລະ ແປຜົນ; ຕີ ລາຄາໄດ້ວ່າ ປັດໃຈໃດທີ່ສຳຄັນຕໍ່ວຽກງານສາທາລະນະສຸກທີ່ຄວນເອົາໃຈໃສ່.		
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດນຳໃຊ້ບົດຮຽນທີ່ໄດ້ຮຽນ ເຂົ້າໃນການວິເຄາະບົດ ຄົ້ນຄວ້າຂອງຕົວເອງ		
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດອະທິບາຍໃຫ້ຄົນທົ່ວໄປໃຫ້ເຂົ້າໃຈໄດ້ ຢ່າງຈະແຈ້ງ ແລະ ຫ້າເຊື່ອຖື ຕໍ່ລັກສະນະຂອງຄວາມສຳພັນ ພ້ອມຍົກເຫດແລະຜົນຂອງມັນ ໃນ ເວລາທີ່ນັກສຶກສານຳສະເໜີ.		
ແຜນການສອນ (Course outline)			
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ		ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ- ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1: ຄວາມສຳພັນ (Association) <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍຂອງຄວາມສຳພັນ - ຄວາມສຳພັນແບບຫຍາບ ແລະ ຄວາມສຳພັນແບບພະຫຸປັດໃຈ - ການຫາຄວາມສຳພັນແບບຫຍາບ ດ້ວຍ Chi-Square test 		ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜົນ

	<p>ບົດທີ 2: ຄວາມສໍາພັນແບບ Correlation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ Assumptions ຂອງການວິເຄາະແບບ Correlation Analysis - ການວິເຄາະແບບ Pearson Correlation Analysis - ການວິເຄາະແບບ Spearman Correlation Analysis 	
2	<p>ບົດທີ 3: ການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍດ້ວຍສົມຜົນລືເນຍແບບ ທໍາມະດາ (Simple Linear Regression Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ Assumptions ຂອງການວິເຄາະແບບ Simple Linear Regression - ການວິເຄາະ ແລະ ການແປຜິນ 	ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜິນ
	<p>ບົດທີ 4: ການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍດ້ວຍສົມຜົນລືເນຍແບບພະຫຸ ປັດໃຈ (Multiple Linear Regression Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ Assumptions ຂອງການວິເຄາະແບບ Multiple Linear Regression - ການວິເຄາະ ແລະ ການແປຜິນ - ການພິຈາລະນາຕົວຜົນແປ ແລະ ຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງໂມເດວ 	
3	<p>ບົດທີ 5: ການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍດ້ວຍສົມຜົນລອກຈິດແບບ ທໍາມະ ດາ (Simple Logistic Regression Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ Assumptions ຂອງການວິເຄາະແບບ Simple Logistic Regression - ການວິເຄາະ ແລະ ການແປຜິນ 	ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜິນ
	<p>ບົດທີ 6: ການວິເຄາະແບບຖົດຖອຍດ້ວຍສົມຜົນລອກຈິດ ແບບພະຫຸ ປັດໃຈ (Multiple Logistic Regression Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ Assumptions ຂອງການວິເຄາະແບບ Multiple Logistic Regression - ການວິເຄາະ ແລະ ການແປຜິນ - ການພິຈາລະນາຕົວຜົນແປ ແລະ ຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງໂມເດວ 	ຮຽນທົດສະດີ ຝຶກຫັດວິເຄາະ ແລະ ແປຜິນ
	ອາທິດທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄໍາຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງ ວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ນອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນໍາສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	

<p>ເອກະສານອ້າງອີງ</p>	<p>Chaluenvong, K. Amphai vanh, P. & Soukhavong, M. (20020). Survival analysis. <i>ການວິເຄາະຂໍ້ມູນໄລຍະຫຼອດຊີວິດ</i>.</p> <p>Chaluenvong, K. (2009). Bio-Statistics.</p> <p>Chaluenvong, K. (20020). Bio-Statistics.</p> <p>Chaluenvong, K. Amphai vanh, P. & Soukhavong, M. (20020). ການວິເຄາະ <i>Analysis of data in health Science research using logistic research</i>.</p> <p>Altman, D.G.(1991)><i>Practical Statistics for Medical Research</i>. Chapman and Hall, London.</p> <p>Altman, D.G.(1998). <i>Confidence intervals for number needed to treat</i>.British Medical Journal. 317: 1309-12</p> <p>Armitage, P and Berry, G.(1994). <i>Statistical Method in Medical research</i>. Blackwell, Oxford.</p> <p>Martin Bland.(2000). <i>An introduction to Medical Statistics, 3rd Edition</i>. Oxford University Press.</p>	<p>ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ</p>
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ</p>	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <p>1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%)</p> <p>2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%)</p> <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <p>1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (20%)</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ (40%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ (ແບບປະລິມານ)

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Epidemiology		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ (ແບບປະລິມານ)		
	ພາສາອັງກິດ: Research Methodology (Quantitative method)		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 622 QT		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	3 (2-3-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	80
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ.ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsyhareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ປອ.ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ເບີໂທລະສັບ	02022225685
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Visanou@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາແລະພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອາ ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 9566 5699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ອາ ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 52965466
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	sompetvath@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 6	ອາ ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 2208 0880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	

	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 7	ດຣ.ນ.ວາດສະໜາ ສິມເພັດ	ເບີໂທລະສັບ 020 52965466
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somephetvath@gmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການຄົ້ນຄ້ວາທາງດ້ານສາທາລະນະສຸກ, ການສ້າງຫົວຂໍ້ບົດຄົ້ນຄ້ວາໂດຍອີງໃສ່ບັນຫາກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ, ການສ້າງຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ, ການທົບທວນເອກະສານ, ການອອກແບບການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງເຄື່ອງມື ແລະ ການທົດສອບ, ການວິເຄາະບົດຄວາມ ແລະ ການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາ (Proposal).	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ອະທິບາຍເຫດຜົນ ແລະ ຂັ້ນຕອນຂອງການເຮັດບົດຄົ້ນຄ້ວາ: ການກຳນົດບັນຫາ, ຄຳຖາມການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ, ແລະ ສ້າງສົມມຸດຕິຖານ, ແລະ ສ້າງກອບແນວຄວາມຄິດ ເລືອກຮູບແບບການຄົ້ນຄ້ວາທີ່ເໝາະສົມ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງ, ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ, ຂະ ໜາດຕົວຢ່າງ, ອອກແບບເຄື່ອງມືສຳລັບເກັບຂໍ້ມູນ ພ້ອມດ້ວຍການວັດແທກຕົວຜັນແປ, ແລະ ການປະກັນຄຸນນະພາບຂອງຂໍ້ມູນ (ການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນ, ການປ້ອນ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ). ວິເຄາະບົດຄວາມຈາກວາລະສານສາກົນ ຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາສາມາດອະທິບາຍໄດ້ຮູບແບບ ແລະ ຂັ້ນຕອນການເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ, ການກຳນົດບັນຫາ, ຄຳຖາມການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງສົມມຸດຕິຖານ, ແລະ ສ້າງກອບແນວຄວາມຄິດ.	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດເລືອກຮູບແບບການຄົ້ນຄ້ວາທີ່ເໝາະສົມເຂົ້າໃນການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງການຄົ້ນຄ້ວາ, ອອກແບບເຄື່ອງມືສຳລັບການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ ແລະ ຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາ.	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນັກສຶກສາສາມາດນຳໃຊ້ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານໃນການເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາຕົວຈິງ ພາຍໃນຂົງເຂດວຽກງານສາທາລະນະສຸກ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດເຜີຍແຜ່ ຜົນຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ທາງການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ແກ່ເພື່ອນຮ່ວມງານ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ບົດນຳເຂົ້າສູ່ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ - ການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ - ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການຄົ້ນຄ້ວາ ແບບປະລິ ມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ - ການກຳນົດບັນຫາ, ການສ້າງຈຸດປະສົງ ແລະ ສົມມຸດຕິຖານ: - ຫຼັກການໃນການກຳນົດບັນຫາ 	ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ການສົນທະນາກຸ່ມ ຊອກບົດຄວາມ

	<ul style="list-style-type: none"> - ການຂຽນຈຸດປະສົງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດຕິຖານ 	
	<p>ບົດທີ 2: ການທົບທວນເອກະສານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການທົບທວນເອກະສານ - ປະເພດ ແລະ ລະດັບຂອງການທົບທວນ - ຂັ້ນຕອນຫຼັກໃນການທົບທວນເອກະສານ - ວິທີການຂຽນເນື້ອຫາທີ່ທົບທວນມາໄດ້ - ການຈັດລຽງເນື້ອຫາທີ່ໄດ້ທົບທວນມາ - ສິ່ງທ້າທາຍໃນການຂຽນທົບທວນເອກະສານ - ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ 	<p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ການສື່ສານກຸ່ມ ຊອກບົດຄວາມ</p>
	<p>ບົດທີ 3: ຮູບແບບການສຶກສາ</p> <p>ການສຶກສາແບບສັງເກດ (Crossectional, case control (retrospective), cohort)</p> <p>ການສຶກສາແບບແຊກແຊງ (Community trial, Libelatory trial, Quasi-experamental)</p> <p>Decriptive study ແລະ Analytical study (Level of analysis)</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ການສື່ສານກຸ່ມ ຊອກບົດຄວາມ</p>
2	<p>ບົດທີ 4: ການເລືອກຕົວຢ່າງ ແລະ ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະຊາກອນທີ່ຈະສຶກສາ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ) ແລະ ກຸ່ມຕົວຢ່າງ - ການກຳນົດຂະໜາດຕົວຢ່າງ - ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ <ul style="list-style-type: none"> o ນິຍາມ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງການສຸ່ມຕົວຢ່າງເພື່ອເປັນຕົວແທນຂອງປະຊາກອນ o ການສຸ່ມແບບງ່າຍດາຍ ແລະ ບັນຫາຂອງການສຸ່ມທີ່ສາມາດເຮັດໃຫ້ການສຸ່ມບໍ່ໄດ້ຕາມຄາດໝາຍ o ການສຸ່ມແບບຊັ້ນ: 2 ຊັ້ນ, ຫຼາຍກວ່າ 2 ຊັ້ນ ແລະ ການສຸ່ມແບບຊັ້ນອື່ນໆ ແລະ ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຂອງການສຸ່ມແບບຊັ້ນ. o ການສຸ່ມແບບເປັນລະບົບ o ຂໍ້ຈຳກັດໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສື່ສານກຸ່ມ, ກໍລະນີ ສຶກສາວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>
	<p>ບົດທີ 5: ຕົວຜັນແປ ແລະ ການວັດແທກຕົວຜັນແປ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ນິຍາມຕົວຜັນແປ - ການວັດແທກຕົວຜັນແປ <p>ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງເຄື່ອງມື</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງເຄື່ອງມື - ຄວາມທ່ຽງຕິງ Validity (ການວິເຄາະຄວາມຖືກ ຕ້ອງດ້ານເນື້ອຫາ) - ຄວາມເຊື່ອຖືໄດ້ Reliability (ການທົດສອບເຄື່ອງ ມື) 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສື່ສານກຸ່ມ, ກໍລະນີ ສຶກສາວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>

3	<p>ບົດທີ 6: ຂະບວນການເກັບຂໍ້ມູນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຂະບວນການເກັບຂໍ້ມູນ - ການຈັດການຂໍ້ມູນ - ການວາງແຜນວິເຄາະຂໍ້ມູນ <p>ບົດທີ 7: ຈັນຍາທຳໃນການເຮັດບົດຄົ້ນຄວ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຫຼັກການຈັນຍາທຳໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ - ການຍິນຍອມເຂົ້າຮ່ວມການຄົ້ນຄວ້າ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ ຊອກບົດຄວາມ ວິເຄາະ, ສັງລວມ ແລະ ການ ຕີລາຄາກ່ຽວກັບການ ຄົ້ນຄວ້າ</p>
	<p>ບົດທີ 8: ການວິເຄາະບົດຄວາມຈາກວາລະສານສາກົນ ການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບົດລາຍງານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຂັ້ນຕອນໃນການກະກຽມການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບົດລາຍງານ - ການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບົດລາຍງານ - ແຜນການເຮັດການວິເຄາະ ແລະ ການແປຜິນ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ ຊອກບົດຄວາມ ວິເຄາະ, ສັງລວມ ແລະ ການ ຕີລາຄາກ່ຽວກັບການ ຄົ້ນຄວ້າ</p>
	ອາທິດ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ • ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	<p>ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການວາງແຜນຄອບຄົວ ປຶ້ມວິທີວິທະຍາການແບບຄຸນນະພາບ</p>	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sychareun, V., Khounnavong, S., & Maysay, M. (2020). Research methodology. 2. Kenneth Ross. Quantitative research methods in educational planning. 3. WHO, IDRC. Designing and conducting health systems research projects. Volume 7: Proposal development and fieldwork 4. Graham Kalton (1983) Introduction to Survey Sampling: Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. Sage Publication: USA. 5. Graham Kalton. (1983). Introduction to survey sampling: series: Quantitative Applications in the Social Sciences. Sage Publication: USA 	
ການວັດແລະການ ປະເມີນຜົນການ ຮຽນ	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຂຶ້ນທ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນທ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສຳລັບໂມດູນ (60%)</p>	

	<p>1. ນຳສະເໜີບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນ (30%)</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ (30%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>
--	--

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແບບຄຸນນະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ:		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແບບຄຸນນະພາບ		
	ພາສາອັງກິດ: Research methodology (Qualitative method)		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 622 QL		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsycharun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ.ນ.ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 9566 5699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ.ນ.ວາດສະໜາ ສິມເພັດ	ເບີໂທລະສັບ	020 52965466
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somphetvath@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ.ນ. ພູທອງ ພິມມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somphetvath@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການຄົ້ນຄ້ວາທາງດ້ານສາທາລະນະສຸກ, ການສ້າງຫົວຂໍ້ບົດຄົ້ນຄ້ວາໂດຍອີງໃສ່ບັນຫາກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ, ການນຳໃຊ້ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄ້ວາສາທາລະນະສຸກ, ຫຼັກການ ແລະ ວິທີການເກັບຂໍ້ມູນແບບຄຸນ		

	ນະພາບ, ການວິເຄາະ ແລະ ຂຽນຜົນການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ອະທິບາຍໄດ້ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການຄົ້ນຄວ້າແບບປະລິມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ • ອະທິບາຍ ເຫດຜົນ ແລະ ຂັ້ນຕອນຂອງການເຮັດບົດຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ: ການກຳນົດບັນຫາ, ທົບທວນເອກະສານ ແລະ ຂໍ້ມູນອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ • ສ້າງຄຳຖາມ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ • ເລືອກ ແລະ ນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບທີ່ເໝາະສົມ • ການຂຽນບົດສຳພາດ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນຄຸນນະພາບ • ການແປຜົນ ແລະ ການນຳໃຊ້ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ • ນຳສະເໜີໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ທິດສະດີພື້ນຖານກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດອອກແບບເຄື່ອງມືໃນການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ ໂດຍອີງໃສ່ທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ລົງສຳພາດ ແລະ ຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງໃນການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ, ການຂຽນບົດສຳພາດ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນຄຸນນະພາບ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການຂຽນຜົນທີ່ໄດ້ຮັບຈາກການຄົ້ນຄວ້າ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດເຜີຍແຜ່ ຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ທາງການຄົ້ນຄວ້າໃຫ້ແກ່ເພື່ອນຮ່ວມງານ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ່	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ບົດນຳເຂົ້າສູ່ບົດຄົ້ນຄວ້າວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ - ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການຄົ້ນຄວ້າ ແບບປະລິ ມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ - ການຂຽນຈຸດປະສົງການຄົ້ນຄວ້າ <p>ການເລືອກບັນຫາການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການກຳນົດບັນຫາ - ການອະທິບາຍບັນຫາ - ຕົວຢ່າງ - ບາດກ້າວຂອງການສັງເກດ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ
	<p>ບົດທີ 2: ການທົບທວນເອກະສານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການທົບທວນເອກະສານ - ປະເພດ ແລະ ລະດັບຂອງການທົບທວນ 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ຂັ້ນຕອນຫຼັກໃນການທົບທວນເອກະສານ - ວິທີການຂຽນເນື້ອຫາທີ່ທົບທວນມາໄດ້ - ການຈັດລຽງເນື້ອຫາທີ່ໄດ້ທົບທວນມາ - ການທົບທວນທົດສະດີທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິເຄາະແບບຄຸນນະພາບ - ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ 	
	<p>ບົດທີ 3: ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດຂອງການສຶກສາແບບຄຸນນະພາບ (Case study, Grounded theory, Phenomenology, Ethnography, Historical, and Narrative) - ເຕັກນິກການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ (ການສັງເກດ, ການສືບທອນ, ການສຳພາດລົງເລິກ ແລະ Ethnography study) <p>ການເລືອກຕົວຢ່າງ ແລະ ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະຊາກອນທີ່ຈະສຶກສາ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ) - ການກຳນົດຂະໜາດຕົວຢ່າງ - ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ 	
	<p>ບົດທີ 4: ການສັງເກດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມຂອງການສັງເກດ - ຄູ່ມືແນະນຳການຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດການສັງເກດ - ເປັນຜູ້ສັງເກດທີ່ຫ້າວຫັນ - ວິທີການບັນທຶກ 	
2	<p>ບົດທີ 5: ການສຳພາດລົງເລິກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມຂອງການສຳພາດລົງເລິກ - ຄູ່ມືແນະນຳການຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດການສຳພາດລົງເລິກ - ວິທີການເປັນຜູ້ເຮັດການສຳພາດລົງເລິກທີ່ຫ້າວຫັນ - ວິທີການບັນທຶກ - ຕົວຢ່າງ - ບາດກ້າວຂອງການສຳພາດລົງເລິກ - Interview Checklist 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສືບທອນ, ຍົກຕົວຢ່າງ ການຝຶກປະຕິບັດໃນ ຫ້ອງ</p>
	<p>ບົດທີ 6: ການສືບທອນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມຂອງການສືບທອນ - ຄູ່ມືແນະນຳການຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດການສືບທອນ - ວິທີການເປັນຜູ້ນຳພາສືບທອນ Moderator ທີ່ມີປະສິດທິຜົນ - ວິທີການເປັນນັກບັນທຶກທີ່ມີປະສິດທິຜົນ 	

	<ul style="list-style-type: none"> - ວິທີການບັນທຶກຕົວຢ່າງ - ບາດກ້າວໃນການເຮັດ Focus Group - Focus Group Checklist 	
	<p>ບົດທີ 7: Ethnography</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄູ່ມືແນະນຳດ້ານຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດ Ethnography study - ວິທີການເປັນນັກ Moderator ທີ່ມີປະສິດທິຜົນ - ວິທີການເປັນນັກບັນທຶກທີ່ມີປະສິດທິຜົນ 	
	<p>ບົດທີ 8: Data Documentation and Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - Converting Raw Data to Computer Files - Organizing Data Storage - Suggested Readings - Case Study Samples - Data Archiving Steps - Data Management Checklist 	
3	<p>ບົດທີ 9: ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງເຄື່ອງມື</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງຄູ່ມືການສຳພາດ - ການທົດສອບເຄື່ອງມື - Thematic and Content assessment <p>ການຈັດການຂໍ້ມູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deductive and Inductive analysis - ການບັນທຶກ ແລະ ການຖອດຂໍ້ຄວາມສຳພາດ - ການເຂົ້າລະຫັດຂໍ້ມູນ - ການເຂົ້າຂໍ້ມູນ - ການແກ້ໄຂຂໍ້ມູນ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ການຝຶກປະຕິບັດໃນ ຫ້ອງ</p>
	<p>ບົດທີ 10: ປະເພດຂອງການວິເຄາະຂໍ້ມູນ (Type of qualitative analysais)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Content analysis - Narrative analysis - Discourse analysis - Framework analysis - Grounded theory - Content analysis: - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການວິເຄາະເນື້ອຫາ - ການສ້າງ coding - ການຕັດຮອນເນື້ອຫາ (category) - ການສ້າງ theme 	
	<p>ບົດທີ 11: ການຂຽນຜົນຂອງການຄົ້ນຄ້ວາແບບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຂຽນຜົນການຄົ້ນຄ້ວາແບບການວິເຄາະເນື້ອຫາ <p>ການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ</p>	

	- ຂັ້ນຕອນໃນການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ • ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ປຶ້ມການຮຽນກ່ຽວກັບການສຶກສາແບບຄຸນນະພາບ ພາວເວີພອຍ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sychareun, V. (2009). Qualitative Methodology. 2. Michael Quinn Patton (2002) Qualitative Research and Evaluation Methods. (3rd ed.) Sage Publication: USA. 3. Orbach, C. (1999) Qualitative Research in Health: An Introduction. London: Sage Publication: USA. 4. Pranee Liemputtong Rice and Douglas Ezzy (1999) Qualitative Research Method: A Health Focus. Victoria - Australia: Oxford University Press. 5. DeWalt KM, DeWalt BR, Wayland CB. Participant observation. In Bernard HR (ed.). <i>Handbook of Methods in Cultural Anthropology</i>. Walnut Creek, CA: AltaMira Press, 1998. 	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ນໍາສະເໜີບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນ ຫຼື ວຽກບ້ານ (30%) 2. ການສອບເສັ້ງແບບ MCQ (30%) <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດຊຶມເຊື້ອ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາພະຍາດຊຶມເຊື້ອ		
	ພາສາອັງກິດ: Communicable Disease Management & Control		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 623 CD		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (2-0-0)	ຈຳນວນ ຊົ່ວໂມງ	32
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນ ການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງ ຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ສຈ. ດຣ. ມາຍຟອງ ມາຍຊາຍ	ເບີໂທລະສັບ	020 22413329
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	mayfong@tropmedres.ac	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ ເພັດສະໝອນ ມະທຸຈັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 55617358
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	mathouchanh@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ຂັນທະນຸວຽງ ໄຊຍະບຸນທະວົງ	ເບີໂທລະສັບ	020 55515518
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Gfachas.nou@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສູນຕ້ານເອສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອຈ ເພັດສະຫວັນ ຈັນທະວິໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 59612456
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Phetsavanh456@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງ ວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຫລັກການພື້ນຖານ ແລະ ວິທີການຕ່າງໆ ທາງດ້ານລະບາດ ວິທະຍາ ສຳລັບພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ເກີດຂຶ້ນໃໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່ໃນໂລກ, ພາກພື້ນ ແລະ ໃນ ສປປ ລາວ, ລວມທັງການສຶກສາກໍລະນີຂອງພະຍາດ ຫລື ໜວດອາການຂອງ ພະຍາດ ທີ່ສຳຄັນເພື່ອນຳເອົາຫລັກການ ແລະ ວິທີການດັ່ງກ່າວມາໝູນໃຊ້ໃນວຽກງານ ສາທາລະນະສຸກ, ບັນດາຄຳນິຍາມຂອງພະຍາດທີ່ເກີດຂຶ້ນໃໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່, ການ ເອີ້ນຊື່ພະຍາດດັ່ງກ່າວ, ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ, ການເຝົ້າລະວັງພະຍາດ, ການສຶກສາແບບ Case-control studies, ການສຶກສາ ແບບ Cohort studies,		

	<p>ການບົ່ງມະຕິທາງທ້ອງວິເຄາະ, ລະບາດວິທະຍາລະດັບໂມລະກຸນ, ກົນໄກການຕິດຕໍ່ຂອງພະຍາດ, ແລະ ການປະເມີນປະສິດທິພາບຂອງຢາວັກແຊງ ໃນພາກສະ ໜາມ.</p> <p>ສໍາລັບການສຶກສາກໍລະນີພະຍາດ (Case-studies) ຈະເນັ້ນໜັກໃສ່ພະຍາດຊາຣສ (SARS), ໄຂ້ຫວັດສັດປົກ (H5N1), ໄຂ້ຫວັດໃຫ່ຍສາຍພັນໃໝ່ 2009 (H1N1), ພະຍາດ ມີ-ຕີນ-ປາກ (HFMD), ພະຍາດໄຂ້ເລືອດດໍາ (Anthrax), ພະຍາດໄຂ້ຍຸງລາຍ ແລະ ພະຍາດ Chikungunya, ພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ມີການຕ້ານ (ຕີ້) ຕໍ່ຢາຕ້ານເຊື້ອ, ພະຍາດ ວັນນະໂລກ, ແລະ ໄຂ້ຍຸງ.</p>	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ພັນລະນາ ແລະ ເຂົ້າໃຈຄຸນລັກສະນະຕົ້ນຕໍທາງລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດຊຶມເຊື້ອ ທົ່ວໄປທີ່ພົບເລື້ອຍໃນລາວ, ພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ເກີດຂຶ້ນໃໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາ ໃໝ່ • ອະທິບາຍເບິ່ງວ່າ ບັນດາຄຸນລັກສະນະຕົ້ນຕໍທາງລະບາດວິທະຍາດັງກ່າວ ຈະສາ ມາດນໍາໃຊ້ເຂົ້າໃນການພັດທະນາ ຫລື ປະເມີນແນວທາງຍຸດທະສາດສໍາລັບປ້ອງກັນ ການລະບາດ ແລະ ການຕິດຕໍ່ຂອງພະຍາດດັງກ່າວໄດ້ຄືແນວໃດ • ພັດທະນາຂໍ້ກຳນົດ ຫລື ເງື່ອນໄຂ (Criteria) ເພື່ອໃຊ້ເຂົ້າໃນການສອບສວນພະ ຍາດຊຶມເຊື້ອທົ່ວໄປບາງຢ່າງທີ່ພົບເຫັນເລື້ອຍໃນລາວ, ພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ເກີດຂຶ້ນ ໃໝ່ ຫລື ກັບຄືນມາໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈລັກສະນະທາງລະບາດວິທະຍາທີ່ສໍາຄັນ ຂອງພະຍາດດັງກ່າວ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ເຮົາສາມາດພັດທະນາ ແນວທາງປ້ອງກັນ ແລະ ຄວບຄຸມພະຍາດດັງກ່າວ. ຄຸນລັກສະນະທາງລະບາດ ວິທະຍາດັງກ່າວ ປະກອບມີ ໄລຍະບົ່ມຕົວຂອງພະຍາດ, ໄລຍະທີ່ສາມາດຕິດແປດ, ວິທີການສົ່ງຕໍ່ ເຊື້ອ ແລະ ແຫລ່ງທີ່ຢູ່ຂອງເຊື້ອພະຍາດ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	<p>ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍເຖິງຄຸນລັກສະນະຕົ້ນຕໍຂອງການລະບາດຂອງພະຍາດທີ່ຍົກມາໃນວິຊານີ້, ພ້ອມທັງສາມາດຊີ້ໃຫ້ເຫັນເຖິງກົນໄກການຈັດຕັ້ງວິທີການຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດທີ່ນໍາໃຊ້ຜ່ານມາ ແລະ ຖອດຖອນບົດຮຽນໃໝ່ໃນການຄວບຄຸມການລະບາດທັງພະຍາດເກົ່າ ແລະ ພະຍາດໃໝ່.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະ: ມີການວາງແຜນຢ່າງເປັນລະບົບໃນການຕິດຕາມການລະບາດ ແລະ ການແກ້ໄຂບັນຫາການລະບາດຂອງພະຍາດທັງພະຍາດທີ່ກັບມາລະບາດໃໝ່ ແລະ ພະຍາດທີ່ເກີດຂຶ້ນໃໝ່</p>	
	<p>ດ້ານການນໍາໃຊ້: ປະເມີນ ແລະ ວິເຄາະ ແນວທາງຍຸດທະສາດທີ່ນໍາໃຊ້ໃນການໄດ້ຕອບຕໍ່ການລະບາດຂອງພະຍາດ ພ້ອມທັງສາມາດວິເຄາະຄຸນລັກສະນະຂອງພະຍາດ ແລະ ການລະບາດຂອງພະຍາດ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ການວາງແຜນການນໍາໃຊ້ຍຸດທະສາດ ໃຫ້ມີປະສິດຜົນ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດນໍາໃຊ້ເຂົ້າໃນການພັດທະນາ ຫລື ປະເມີແນວທາງຍຸດທະສາດສໍາລັບປ້ອງກັນການລະບາດ ແລະ ການຕິດຕໍ່ຂອງພະຍາດດັງກ່າວທັງໃນບຸກຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ. ນໍາເອົາທິດສະດີ ແລະ ບົດຮຽນທີ່ຖອດຖອນໄດ້ ເຂົ້າມາປັບປຸງການວາງແຜນຍຸດທະສາດໃນການຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.</p>	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1: ບົດນໍາເຂົ້າສູ່ລະບາດວິທະຍາພະຍາດຊຶມເຊື້ອ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ

	<ul style="list-style-type: none"> - ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງລະບາດວິທະຍາ ພະຍາດຊຶມເຊື້ອ - ພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ພົບເລື້ອຍໃນ ສປປ ລາວ - ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການສອບສວນການ ລະບາດພະຍາດຊຶມເຊື້ອ - ຫຼັກການທົ່ວໄປຂອງການເຝົ້າລະວັງພະຍາດ ຊຶມເຊື້ອ 	ແລະ ຍົກກໍລະນີ ຕົວຢ່າງ
	<p>ບົດທີ 2: ພາບລວມຂອງຈຸລະຊີວະວິທະຍາ (Overview of Microbiology)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ທົບທວນຄືນກ່ຽວກັບເຊື້ອຈຸລິນຊີ - ທົບທວນຄືນກ່ຽວກັບເຊື້ອຈຸລະໂລກ - ທົບທວນຄືນກ່ຽວກັບເຊື້ອເຫັດ 	
	<p>ບົດທີ 3: ການກວດທາງຫ້ອງວິເຄາະ ແລະ ຄວາມປອດໄພທາງ ຫ້ອງວິເຄາະ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ບົດບາດຂອງການກວດວິເຄາະໃນວຽກງານສາ ທາລະນະສຸກສາດ - ບົດບາດຂອງການກວດວິເຄາະໃນພາກສະໜາມ - ການເກັບຕົວຢ່າງ, ການຂົນສົ່ງ ແລະ ການ ຄຸ້ມຄອງຕົວຢ່າງ ໃນ ພາກສະໜາມ - ຂໍ້ຄວນລະວັງໃນການຈັບບາຍຕົວຢ່າງ ແລະ ມາດຕະການ ຄວາມປອດໄພທາງຫ້ອງວິເຄາະ 	
	<p>ບົດທີ 4: ການກຳນົດບຸລິມະສິດພະຍາດຊຶມເຊື້ອ ທີ່ເກີດຂຶ້ນ ໃ ໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່ ເພື່ອ ການເຝົ້າລະວັງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຸນລັກສະນະຂອງພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ເກີດຂຶ້ນໃໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່ - ການຈຳແນກປະເພດພະຍາດຊຶມເຊື້ອທີ່ເກີດ ຂຶ້ນໃໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່ (ລະດັບການ ຕິດແປດ, ຊຳເຮື້ອ, ສາມາດລະບາດ, ປ້ອງກັນ ໄດ້ດ້ວຍຢາວັກແຊງ) - ພະຍາດຊຶມເຊື້ອທົ່ວໄປ, ພະຍາດທີ່ເກີດຂຶ້ນໃໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່ ເຊິ່ງຕ້ອງ ມີການເຝົ້າ ລະວັງໃນ ສປປ ລາວ - ຊື່, ຄຳນິຍາມ, ແລະ ການລາຍງານພະຍາດ ຊຶມເຊື້ອທົ່ວໄປ ທີ່ຢູ່ ໃນບັນຊີເຝົ້າລະວັງ ແລະ ຕ້ອງມີການລາຍງານ ຂອງ ສປປ ລາວ - ຊື່, ຄຳນິຍາມ, ແລະ ການລາຍງານພະຍາດ ຊຶມເຊື້ອທີ່ເກີດຂຶ້ນໃ ໝ່ ແລະ ກັບຄືນມາໃໝ່ ທີ່ ຕ້ອງມີການລາຍງານ ຂອງ ສປປ ລາວ 	
2	<p>ບົດທີ 5: ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດໄຂ້ຍຸງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຈັດແບ່ງເຂດບົ່ມຊ້ອນຂອງພະຍາດໄຂ້ຍຸງໃນສປປ ລາວ - ການສອບສວນການລະບາດ, ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດໄຂ້ຍຸງ - ການກຽມກຳຈັດພະຍາດໄຂ້ຍຸງໃນ ສປປ ລາວ 	ບັນຍາຍທິດສະດີ ແລະ ທົບທວນຂໍ້ມູນຈາກ ຖານສະຖິຕິ ສິນທະນາບັນຫາທີ່ພົບ ເລື້ອຍ

	<p>ລະບາດວິທະຍາຂອງ ພະຍາດໄຂ້ຍຸງລາຍ ແລະ ພະຍາດ Chikungunya</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ 	
	<p>ບົດທີ 6: ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດວັນນະໂລກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ສະພາບລວມຂອງພະຍາດວັນນະໂລກໃນ ສປປ ລາວ - ຄຳນິຍາມຂອງພະຍາດ - ການບົ່ງມະຕິ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ ວັນນະໂລກ - ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງພະຍາດວັນນະໂລກ ແລະ ພະຍາດເຫັດໄອວີ-ເອດສ - ການຄົ້ນຫາກໍລະນີພະຍາດ ແລະ ການບໍລິ ການປິ່ນປົວແບບ DOT 	
	<p>ບົດທີ 7: ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດໂຄວິດ-19 (COVID-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ <p>ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດຊາຣສ (SARS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ <p>ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ</p>	
3	<p>ບົດທີ 8: ລະບາດວິທະຍາ ຂອງ ພະຍາດໄຂ້ຫວັດສັດປີກ (H5N1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ <p>ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດໄຂ້ຫວັດ ໃຫ້ຍ 2009 (H1N1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ 	<p>ປັນຍາຍທິດສະດີ ແລະ ທົບທວນຂໍ້ມູນຈາກ ຖານສະຖິຕິ ສິນທະນາບັນຫາທີ່ພົບ ເລື້ອຍ</p>
	<p>ບົດທີ 9: ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດມື-ຕີນ-ປາກ (HFMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການບົ່ງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ 	
	<p>ບົດທີ 10: ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດທະຍາ ຂອງພະຍາດໄຂ້ເລືອດດຳ (Anthrax)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການປຶງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ 	
	ບົດທີ 11: ລະບາດວິທະຍາ ຂອງພະຍາດຊຶມເຊື້ອ ທີ່ຕ້ານ (ຕີ້) ຕໍ່ ຢາຕ້ານ ເຊື້ອ <ul style="list-style-type: none"> - ຄຳນິຍາມ ແລະ ການປຶງມະຕິພະຍາດ - ການສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ - ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຄວບຄຸມພະຍາດ 	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງ ວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenrad E. Nelson & Carolyn Masters Williams. Infectious Diseases Epidemiology: Theory and Practice. Second Edition. Jones and Bartlett Publisher, 2006. 2. Anderson RM & May RM, Infectious Diseases of Humans: Dynamics and Control, 11th ed. 2006 	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ	ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສຳລັບໂມດູນ (60%) <ol style="list-style-type: none"> 1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (60%) ຫຼື 2. ການສອບເສັ້ງແບບ MCQ (60%) ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້ <i>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</i> ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (<i>GPA = 3.0</i>)	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່		
	ພາສາອັງກິດ: Epidemiology of Non-Communicable Diseases		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 624 NCD		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (2-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	32
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອາ ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 2222 6396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsycharoun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
	ອາ ມະນີທອງ ວົງລໍຄຳ	ເບີໂທລະສັບ	020 5569 5111
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດແຫ່ງຊາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
	ອາ ເພັດສະໝອນ ອາລຸນລັງສີ	ເບີໂທລະສັບ	020 55423995
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສູນມະເຮັງແຫ່ງຊາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ອາ ລາວັນ ວົງສາວັນທອງ	ເບີໂທລະສັບ	020 55909789
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສູນມະເຮັງແຫ່ງຊາດ	
ຊື່ອາຈານສອນ 6	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
	ອາ ໄຊຊະນະ ໄຊບັນດິດ	ເບີໂທລະສັບ	020 55617591
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
ຊື່ອາຈານສອນ 6	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສູນຫົວໃຈ-ເສັ້ນເລືອດ ລັດຊຳເບີກ, ໂຮງໝໍມະໂຫສິດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
	ອາ ວາດສະໜາ ສົມເພັດ	ເບີໂທລະສັບ	020 55617591
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somphetvath@gmail.com	

	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ຈະໄດ້ສຶກສາກ່ຽວກັບການລະບາດຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່ ເຊັ່ນ ເປົາຫວານ, ຫົວໃຈເສັ້ນເລືອດ, ທາງເດີນລະບົບຫຼາຍໃຈ, ແລະ ມະເຮັງ. ເນື້ອໃນຂອງວິຊາແມ່ນຈະໄດ້ບັນຍາຍກ່ຽວກັບ ສາເຫດ ແລະ ປັດໄຈຕ່າງໆຂອງການລະບາດ ພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່, ວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາພະຍາດຊ້ຳເຮື້ອໃນປັດຈຸບັນ ແລະ ນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ເຂົ້າໃຈບັນຫາການລະບາດ ຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່ ໃນແຕ່ລະຂົງເຂດ ອະທິບາຍຊະນິດຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່ ໂດຍສະເພາະ ພະຍາດທີ່ພົບເຫັນເລື້ອຍໆໃນ ສ ປປ ລາວ ອະທິບາຍສາເຫດ ແລະ ປັດໄຈສ່ຽງ ຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່, ການຕິດຕາມປັດໄຈສ່ຽງຕ່າງໆໃນກຸ່ມປະຊາກອນ ເຂົ້າໃຈແຜນຍຸດທະສາດ, ເຄື່ອງມື, ແລະ ນະໂຍບາຍຕ່າງໆໃນການໂຕ້ຕອບຕໍ່ການລະບາດຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່ໃນລະດັບສາກົນ ແລະ ລະດັບພາກພື້ນ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ຮູ້ຈັກບັນຫາຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່ ແລະ ການລະບາດຂອງພະຍາດ, ການຈັກບຸລິມະສິດ, ການວາງແຜນໃນການຕິດຕາມການເກີດຂອງພະຍາດ, ການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມພະຍາດ ແລະ ການຄັດເລືອກວິທີການໂຕ້ຕອບຕໍ່ການລະບາດຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.	
	ດ້ານທັກສະ: ພັດທະນາທັກສະໃນການວິເຄາະ, ໄຈ້ແຍກ, ຈັດບຸລິມະສິດ ບັນຫາຂອງສາທາລະນະສຸກດີຂຶ້ນ.	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບການຈັດຕັ້ງລະບົບເຝົ້າລະວັງການລະບາດຂອງພະຍາດ ເຂົ້າໃນວຽກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອປັບປຸງລະບົບດັ່ງກ່າວໃນອົງກອນຂອງຕົນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດຂອງຊາດໄດ້ດີຂຶ້ນ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດນຳໃຊ້ປະສົບການຈາກການຮຽນເພື່ອໄປພັດທະນາລະບົບການເຝົ້າລະວັງໃນຊຸມຊົນໃຫ້ດີຂຶ້ນ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ໃຫ້ແກ່ເພື່ອຮ່ວມງານ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ບົດນຳເຂົ້າສູ່ລະບາດວິທະຍາຂອງພະຍາດບໍ່ຕິດຕໍ່</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄຸນລັກສະນະຂອງ ພບຕ - ປະເພດຂອງ ພບຕ - ປັດໄຈສ່ຽງຂອງ ພບຕ <p>ບົດທີ 2: ພາລະ ຂອງ ພບຕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາກ່ຽວກັບພາລະຂອງພະຍາດ ພບຕ - ການປ່ຽນແປງຂອງປະຊາກອນ ແລະ ລະບາດວິທະຍາ - ແນວໂນ້ມຂອງ ພບຕ ໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ໃນ ສປປ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ

	<p>ລາວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການນຳໃຊ້ການວັດເພື່ອພັນລະນາພາລະຂອງພະຍາດ 	
2	<p>ບົດທີ 3: ການເຝົ້າລະວັງ ພບຕ ໃນສາທາລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ບົດບາດໜ້າທີ່ຂອງການເຝົ້າລະວັງ ພບຕ ໃນສາທາລະນະສຸກ - ໂຄງສ້າງ ແລະ ໜ້າທີ່ ຂອງລະບົບການເຝົ້າລະວັງໃນສາທາລະນະສຸກ - ຕົວຢ່າງຂອງລະບົບການເຝົ້າລະວັງ ພບຕ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
	<p>ບົດທີ 4: ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນການເຝົ້າລະວັງ ພບຕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຂໍ້ມູນການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ຕົວຊີ້ວັດ - Vital statistics - ການເຝົ້າລະວັງຢູ່ໃນປະຊາກອນ - Disease register - ການສຳຫຼວດສຸຂະພາບ - ລະບົບການເຝົ້າລະວັງແບບເຝົ້າຍາມ - ຂໍ້ມູນການບໍລິຫານ - ສຳມະໂນຄົວ 	
3	<p>ບົດທີ 5: ການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມ ພບຕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ເປົ້າໝາຍຂອງການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມ ພບຕ - ຍຸດທະສາດການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມ ພບຕ - ສິ່ງທ້າທ້າຍການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມ ພບຕ ໃນປັດຈຸບັນ - ການເລືອກ ອິນເຕີເວັນເຊິນ ທີ່ມີປະສິດພາບ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
	ອາທິດແຮ່/ທວນຄົນເສັງພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Annual report NCD – WHO 2018 2. National Multisectoral Action Plan for Prevention and Control of Noncommunicable Disease 2014-2020 (LAOSMAP-NCD) 	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ

	3. LAO-PEN guideline 4. PPT lectures	
ການວັດ ແລະ ການ ປະເມີນຜົນການ ຮຽນ	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຂຶ້ນທ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນທ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (60%) ຫຼື 2. ການສອບເສັງແບບ MCQ ຫຼື ແບບອັດຕາໄນ (60%) <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນສອບສວນພະຍາດ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນສອບສວນພະຍາດ		
	ພາສາອັງກິດ: Applied Epidemiology & Disease surveillance and Investigation		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 625 AD		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	3 (1-4-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	112
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ບົວຜັນ ຄຳພາພິງຜ່ານ	ເບີໂທລະສັບ	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	bkhamphongphane@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສູນລະບາດວິທະຍາແຫ່ງຊາດ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ມະນີໄລ ເພງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phengxaym@who.int	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ອົງການອະນາໄມໂລກ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອຈ ວັນນິດາ ດວງບຸບຜາ	ເບີໂທລະສັບ	020 55 333 823
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	d.vannida@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ພະແນກຊົມເຊື່ອເດັກ, ໂຮງໝໍມະໂຫສິດ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ລະບາດວິທະຍາແບບປະຍຸກ ແມ່ນການຮຽນທົດສະດີຂອງລະບາດວິທະຍາໄປພ້ອມໆກັບການນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທາງລະບາດວິທະຍາເຂົ້າໃນພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ. ການຮຽນແບບຝຶກງານໂຕຈິງ ແມ່ນມີປະສິດທິຜົນດີເພາະມັນເປັນການສ້າງ, ປັບປຸງແນວຄວາມຄິດ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ ທາງສາທາລະນະສຸກສາດ ອີງຕາມຜົນໄດ້ຮັບຕົວຈິງທີ່ໄດ້ຈາກການປະຕິບັດ ແລະ ຄົ້ນຄວ້າຕົວຈິງ.		
	ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນສອບສວນພະຍາດ ແມ່ນຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການເຝົ້າລະວັງ		

	<p>ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງສາທາລະນະສຸກ, ວິທີວິທະຍາ ແລະ ຂະບວນການສືບສວນສອບສວນການລະບາດ, ບັນຫາຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຂໍ້ມູນຂອງການເຝົ້າລະວັງ, ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ, ມາດຕະຖານຂໍ້ມູນ, ວິທີທີ່ທັນສະໄໝໃນການເພື່ອກວດສອບການລະບາດຕັ້ງແຕ່ຫົວທີ ແລະ ລະບົບການເຕືອນ, ການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂອງການເຝົ້າລະວັງ, ເຕັກໂນໂລຊີຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ເພື່ອຊ່ວຍໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການເຝົ້າລະວັງ, ຈັນຍາທຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສືບສວນສອບສວນ ແລະ ການເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນ.</p>	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາເຂົ້າໃນການເຝົ້າລະວັງ • ຂຽນບົດລາຍງານ ແລະ ບົດຄວາມທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາ • ສາມາດສະຫຼຸບຫຍໍ້ແນວຄວາມຄິດຂອງການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ • ສາມາດສົນທະນາພາລະບົດບາດຂອງພະນັກງານສາທາລະນະສຸກໃນການສືບສວນສອບສວນ • ຈັດປະເພດທີ່ພົບເລື້ອຍໆຂອງການເຝົ້າລະວັງ • ໄຈ້ແຍກຕົວຊີ້ວັດຫຼັກຂອງການປະເມີນການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ • ສົນທະນາຄວາມສຳຄັນຂອງການກວດສອບການລະບາດຕັ້ງແຕ່ຫົວທີ ແລະ ລະບົບການເຕືອນ • ວິຈານວິເຄາະເຖິງເຕັກໂນໂລຊີສາມາດນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການເຝົ້າລະວັງ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	<p>ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍ, ສະຫຼຸບຫຍໍ້, ຈັດປະເພດ, ໄຈ້ແຍກຕົວຊີ້ວັດການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາມາດອະທິບາຍຄວາມສຳຄັນຂອງການກວດສອບ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການເຝົ້າລະວັງຕັ້ງແຕ່ຫົວທີ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະ: ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມຂະບວນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕົວຈິງໄດ້ໃນການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນສອບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ ແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ວິທີການວິເຄາະຂໍ້ມູນໂດຍນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີເຂົ້າໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການເຝົ້າລະວັງ.</p>	
	<p>ດ້ານການນຳໃຊ້: ນຳໃຊ້ປະສົບການທີ່ໄດ້ເຮັດຕົວຈິງໃນພາກສະໜາມ ເຂົ້າໃນການປັບປຸງ ຫຼື ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ຫຼື ເຜີຍແຜ່ຄວາມສຳຄັນຂອງການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນສອບສວນການລະບາດຕັ້ງແຕ່ຫົວທີ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ປະຕິບັດການເຝົ້າລະວັງໃນຊຸມຊົນ ແລະ ເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂອງການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ສືບສວນສອບສວນຕັ້ງແຕ່ຫົວທີ ໃຫ້ປະຊາຊົນມີຄວາມເຂົ້າໃຈ ແລະ ຕົນຕົວໃນການໃຫ້ຄວາມຮ່ວມມື ແລະ ສະໜັບສະໜູນໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ເພື່ອກັນການລະບາດຂອງພະຍາດ.</p>	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ່	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ແນວຄວາມການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ (Public Health Surveillance concept)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ບົດນຳເຂົ້າສູ່ການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ - ປະເພດຂອງການເຝົ້າລະວັງ 	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ

	<ul style="list-style-type: none"> - ການວາງແຜນການຈັດຕັ້ງລະບົບການເຝົ້າລະວັງ 	
	<p>ບົດທີ 2: ລະບົບການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການປະເມີນ (Surveillance system and Evaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສືບສວນສອບສວນການລະບາດ - ການປະເມີນລະບົບເຝົ້າລະວັງ - ການປະເມີນຕົວຊີ້ວັດ 	
	<p>ບົດທີ 3: ພາວະສຸກເສີນສາທາລະນະສຸກ ແລະ ລະບຽບສາກົນຂອງສາທາລະນະສຸກ (Public health emergency and International Health Regulation (IHR))</p> <ul style="list-style-type: none"> - ພາວະສຸກເສີນສາທາລະນະສຸກແມ່ນຫຍັງ? - ຈະກະກຽມເພື່ອບັນຫາພາວະສຸກເສີນຄືແນວໃດ? - ການລະບາດ ໂຄວິດ-19 ໃນ ສປປ ລາວ <p>ການສື່ສານດ້ານສາທາລະນະສຸກ</p>	
	<p>ບົດທີ 4: ການນຳໃຊ້ການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ (Application of public health surveillance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມສຳຄັນຂອງຂໍ້ມູນສາທາລະນະສຸກ - ລະບົບການເຕືອນຕັ້ງແຕ່ຫົວທີແມ່ນຫຍັງ? - ຄຸນລັກສະນະຂອງການເຕືອນຕັ້ງແຕ່ຫົວທີເພື່ອການລະບາດ. • ພື້ນຖານຂອງການວິເຄາະຂໍ້ມູນການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການແປຜົນ (Basic surveillance data analyze and interpretation (using excel pivot table) • ສະພາບການຂອງການວິເຄາະຂໍ້ມູນການເຝົ້າລະວັງໃນລະດັບເມືອງ (Situation analysis on surveillance data at district level) - ຖະແຫຼງບັນຫາ ແລະ ຈຸດປະສົງ - ໂຄງການນັກສຶກສາພາກສະໜາມ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 1: ວິທີການເຝົ້າລະວັງສຸຂະພາບຂອງປະຊາຊົນ (Methods of public health surveillance)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວິທີການປ້ອງກັນທີ່ມີປະສິດທິຜົນ (Prevention effectiveness methods) - ການສືບສວນ/ສອບສວນການລະບາດພາກສະໜາມ (Outbreak/field investigations) <p>ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ (Analysis of large data bases)</p>	
	<p>ບົດທີ 2: ການປະເມີນລະບົບການເຝົ້າລະວັງສາທາລະນະສຸກ (Evaluation of public health surveillance systems)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຮັດການສຶກສາດ້ານລະບາດວິທະຍາ (Conducting 	

	<p>Epidemiological study)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຂຽນບົດຄວາມລົງວາລະສານ ແລະ ການຂຽນບົດຄວາມວິທະຍາສາດ (Writing of and publication of a scientific paper) - ການຕອບຄໍາຖາມຂອງສາທາລະນະສຸກ (Response to public enquiries) 	
	<p>ບົດທີ 3: ການສື່ສານທາງວິທະຍາສາດ (Scientific communications)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສື່ສານທາງປາກ/ການນໍາສະເໜີປາກເປົ່າຢ່າງມີປະສິດທິພາບ (Effective oral communications/oral presentation) - ການທົບທວນເອກະສານເພື່ອການຄົ້ນຄວ້າ (Conduct literature search/review) <p>ການສອນກ່ຽວກັບພະຍາດລະບາດໃນພາກສະໜາມ (Teaching in field epidemiology)</p>	
3	<p>ບົດທີ 5: ໂຄງການນັກສຶກສາພາກສະໜາມ (Student project)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ລົງພາກສະໜາມ (ຝຶກຫັດຂັ້ນເມືອງ) - ນັກສຶກສາ ເຮັດດ່ຽວ ຫຼື ກຸ່ມ <p>ການນໍາສະເໜີ ພາກສະໜາມ (Student presentation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການນໍາສະເໜີດ່ຽວ ຫຼື ກຸ່ມ 	<p>ລົງພາກສະໜາມ ເກັບຂໍ້ມູນ, ປ້ອນຂໍ້ມູນ, ວິເຄາະຂໍ້ມູນ ແລະ ຂຽນບົດລາຍງານ</p> <p>ສ້າງ PPT ເພື່ອນໍາສະເໜີໃນຫ້ອງ</p>
4	<p>Field study weeks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divide students into three groups (1-2 students/group) - Department of Health District - Activities will be determined in the field - Practical applied epidemiology to investigate disease pandemic and control. - Practical data analysis - Practical writing report and making PPT - Practical presentation skills to present epidemiological data. 	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄໍາຖາມຄືນຄໍາ ໄປປາກຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນໍາສະເໜີ

ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	Thacker SB, Buffington J. Applied epidemiology for the 21st Century. International Journal of Epidemiology. 2001;30(2):320-5. Available at: Applied epidemiology for the 21st Century International Journal of Epidemiology Oxford Academic (oup.com) PPT lectures	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%) 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%) 1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (60%) ຫຼື 2. ການສອບເສັງແບບ MCQ ຫຼື ແບບອັດຕາໄນ (60%) ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້ A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0). ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານສັງຄົມ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານສັງຄົມ		
	ພາສາອັງກິດ: Social Epidemiology		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 626 SE		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (2-0-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	32
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsycharun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງ ສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ປອ.ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ເບີໂທ	02022225685
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	visanou@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາແລະພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊາລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານສັງຄົມ ແມ່ນຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການພົວພັນລະຫວ່າງສັງຄົມ ແລະ ລະບາດວິທະຍາ ລວມທັງ ທິດສະດີ ແລະ ວິທີວິທະຍາ, ກິດຈະກຳຕ່າງໆຂອງມະນຸດໃນອະດີດ ແລະ ປັດຈຸບັນມີການພົວພັນແນວໃດຕໍ່ກັບສຸຂະພາບ, ເຊິ່ງມັນຈະໃຫ້ຜົນກະທົບທີ່ແຕກຕ່າງກັນເຊັ່ນກັນ ລະຫວ່າງບຸກຄົນທີ່ປະກອບກັນເປັນປະຊາກອນ, ສັງຄົມລະບາດວິທະຍາບໍ່ພຽງແຕ່ເວົ້າກ່ຽວກັບການກຳນົດປັດໄຈສ່ຽງຂອງພະຍາດໃໝ່ ແຕ່ມັນຍັງເວົ້າກ່ຽວກັບຄວາມສ່ຽງທີ່ຮູ້ຈັກກັນດີ ເຊັ່ນ ການສູບຢາ, ການດື່ມເຫຼົ້າ, ການປະກັນສຸຂະພາບ ເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນຈະເກີດຂຶ້ນ ແລະ ໄດ້ຮັບການຈັດການດ້ວຍລະບົບຂອງສັງຄົມ.		

ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ຮູ້ກ່ຽວກັບຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການລະບາດທາງສັງຄົມ ແລະ ລະບົບສາທາລະນະສຸກຫຼາຍຂຶ້ນ. ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການລະບາດຂອງສັງຄົມ, ທິດສະດີ ແລະ ວິທີວິທະຍາ ທີ່ນຳໃຊ້ໃນປັດຈຸບັນ ພ້ອມທັງເຂົ້າໃຈບັນຫາ ແລະ ວິທີການແກ້ໄຂບັນຫາເລົ່ານັ້ນ. ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບຄວາມສັບສົນ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການພົວພັນທາງສັງຄົມ ແລະ ການຈັດການຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງຄວາມສ່ຽງ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ເຂົ້າໃຈທິດສະດີ ແລະ ວິທີການຂອງສັງຄົມວິທະຍາດີຂຶ້ນ	
	ດ້ານທັກສະ: ເພີ່ມທັກສະໃນການວິເຄາະ ຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງຄວາມສ່ຽງ ພ້ອມທັງວິທີການແກ້ໄຂການລະບາດສັງຄົມວິທະຍາດີຂຶ້ນ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ທິດສະດີທີ່ຮຽນຈາກວິຊານີ້ສາມາດເອົາໄປນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປະຕິບັດຕົວຈິງໃນວິຊາວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄວ້າ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ນຳໃຊ້ຄວາມຮູ້, ທັກສະ ແລະ ປະສົບການ ຂອງວິຊາສັງຄົມລະບາດວິທະຍາ ເຂົ້າໃນວຽກງານຕົວຈິງ ເພື່ອພັດທະນາອົງກອນ ແລະ ສັງຄົມ ທາງດ້ານວຽກງານສາທາລະນະສຸກໃຫ້ດີຂຶ້ນ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1: ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງສັງຄົມລະບາດວິທະຍາ <ul style="list-style-type: none"> - ສັງຄົມລະບາດວິທະຍາແມ່ນຫຍັງ? - ສັງຄົມລະບາດວິທະຍາກຳເນີດມາຈາກໃສ? - ຍ້ອນຫຍັງຈຶ່ງມີຄວາມແຕກຕ່າງ? ບັນຫາ <ul style="list-style-type: none"> - ບັນຫາພື້ນຖານທີ່ມີຢູ່ໃນສັງຄົມລະບາດວິທະຍາແມ່ນຫຍັງ? - ພາວະເສດຖະກິດສັງຄົມ/ຄວາມບໍ່ເທົ່າທຽມກັນຂອງເສດຖະກິດສັງຄົມ - ເຊື້ອຊາດ, ຊົນເຜົ່າ, ການຈຳແນກ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
2	ບົດທີ 2: ທິດສະດີ ແລະ ໂຄງສ້າງ <ul style="list-style-type: none"> - ທິດສະດີ/ໂຄງສ້າງແມ່ນພື້ນຖານສຳຄັນຂອງສັງຄົມລະບາດວິທະຍາຄືແນວໃດ? - ທິດສະດີສັງຄົມລະບາດວິທະຍາ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
	ບົດທີ 3: ການວັດແທກ (Measurement) <ul style="list-style-type: none"> - ບັນຫາການວັດແທກພື້ນຖານຂອງສັງຄົມລະບາດວິທະຍາແມ່ນຫຍັງ? 	

	- ວິທີຂອງສັງຄົມລະບາດວິທະຍາ	
3	<p>ບົດທີ 4: ການອອກແບບ ແລະ ການDesign & Inference</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອອກແບບ ແລະ ເຄື່ອງມືໃນການວິເຄາະຂອງສັງຄົມລະບາດວິທະຍາ - Social network, social capital - Physical environmental and health - Mechanism between social factors and health I: health behavior and emotion - Mechanism between social factors and health II: Biology 	
	<p>ບົດທີ 5: What Social Epidemiological Interventions Work And Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interventions & translation II: Policy change† - Interventions & translation I: Behavior change† 	ບັນຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ ຍົກກຳລະນິຕິວິຢາງ
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປປາກົດຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ນອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<p>PPT lectures</p> <p>Please add the references</p>	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%) <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສຳລັບໂມດູນ (60%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (60%) ຫຼື 2. ການສອບເສັ້ນແບບ MCQ ຫຼື ແບບອັດຕາໄນ (60%) <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p>	

	<p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>
--	---

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ປະຊາກອນສາດ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ປະຊາກອນສາດ		
	ພາສາອັງກິດ: Population and Demography		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 627 PD		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ອຈ ກອງມະນີ ຈະເລີນວິງ	ເບີໂທລະສັບ	020 2220 0650
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	kchaluenvong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນ ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ເບີໂທ	02022225685
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	visanou@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄວ້າແລະພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ ເພັດສະຫວັນ ບຸດລາສີ	ເບີໂທລະສັບ	020 5560 6012
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	bouthlasy@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ອຈ ຈອນລີ ພັນທະດີ	ເບີໂທລະສັບ	020 77131313
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	johnly_lao13@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ຈະຮຽນກ່ຽວກັບທັກສະການວິເຄາະສ່ວນປະກອບຂອງປະຊາກອນ, ສາເຫດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງການປ່ຽນແປງຂອງປະຊາກອນ. ນອກຈາກນີ້, ການຮຽນຍັງ ເໝີນໃສ່ການວິເຄາະແນວໂນ້ມ ແລະ ການກວດສອບຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງ ສັງຄົມ , ເສດຖະກິດ, ແລະ ແນວໂນ້ມປະຊາກອນ ໂດຍນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຈາກກົມສະຖິຕິ ແລະ ສຳມະໂນຄົວຂອງ ສປປ ລາວ. ການສຳຫຼວດປະຊາກອນສາດແມ່ນໄດ້ຖືກນຳໃຊ້ໃນ ການສຶກສາແບບພັນລະນາ ແລະ ແບບວິເຄາະ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ໄຈ້ແຍກ, ເຂົ້າເຖິງ ແລະ ແປຜົນ ຂໍ້ມູນປະຊາກອນ-ເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ 		

	<p>ເສດຖະກິດ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ນໍາສະເໜີແນວໂນ້ມປະຊາກອນ-ເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ໂຄງປະກອບຂອງປະຊາກອນໃນປັດຈຸບັນ. • ອະທິບາຍສາເຫດ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງການປ່ຽນແປງໂຄງສ້າງປະຊາກອນໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງການປ່ຽນແປງດັ່ງກ່າວ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດໄຈ້ແຍກ ແລະ ແປຜົນຂໍ້ມູນປະຊາກອນ ແລະ ເສດຖະກິດສັງຄົມ ພ້ອມທັງສາມາດວິເຄາະຄຸນລັກສະນະໂຄງປະກອບຂອງປະຊາກອນ, ການປ່ຽນແປງຂອງໂຄງສ້າງປະຊາກອນ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງການປ່ຽນແປງດັ່ງກ່າວ.	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດເຮັດວຽກເປັນໝູ່ຄະນະ ແລະ ນໍາໃຊ້ທິດສະດີທີ່ຮຽນມາໃນການແກ້ບົດຝຶກຫັດ ພ້ອມທັງເພີ່ມທັກສະໃນການນໍາສະເໜີຂໍ້ມູນດ້ານປະຊາກອນສາດ ເຊັ່ນ: ການສ້າງຕາຕະລາງ, ຮູບພາບແບບກຼາມຟິກຕ່າງໆ.	
	ດ້ານການນໍາໃຊ້: ສາມາດນໍາໃຊ້ທັກສະໃນການສ້າງຮູບແບບການນໍາສະເໜີ ໂດຍສະເພາະແມ່ນ ເວລານໍາສະເໜີຂໍ້ມູນດ້ານປະຊາກອນສາດ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດບໍລິຫານຂໍ້ມູນປະຊາກອນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ມີຄວາມເຂົ້າໃຈເຖິງຜົນກະທົບຂອງການປ່ຽນແປງໂຄງສ້າງຂອງປະຊາກອນ ເພື່ອນໍາມາປັບໃຊ້ເຂົ້າໃນວຽກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນອົງກອນຂອງຕົນ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ບົດນໍາເຂົ້າສູ່ການສຶກສາປະຊາກອນສາດ (Introduction of population studies) ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຂອງປະຊາກອນສາດ ແລະ ສໍາມະໂນຄົວປະຊາກອນ (Sources of demographic data and census statistic)</p> <p>ບົດທີ 2: ການວິເຄາະປະຊາກອນຂອງສັງຄົມລາວ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຕີບໃຫຍ່ຂອງປະຊາກອນ - ການຈະເລີນພັນ - ການເສຍຊີວິດ - ໂຄງສ້າງ ອາຍຸ ແລະ ເພດ - ຊົນເຜົ່າ - ການສ້າງເມືອງໃຫ້ກາຍເປັນໃນເມືອງ - ໂຄງສ້າງຄອບຄົວ - ການສຶກສາ - ການຈ້າງງານ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
2	ບົດທີ 3: ການປ່ຽນແປງຂອງປະຊາກອນລາວ	

	<p>(Changing nature of Lao population)</p> <p>ການນຳໃຊ້ປະຊາກອນສາດໃນການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວາງແຜນ (Demographic applications in research and planning)</p>	
	<p>ບົດທີ 4: ອັດຕາສ່ວນ (Ratio), ອັດຕາ (Rate) and ຄວາມ ເປັນໄປໄດ້ (Probability).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການກຳນົດມາດຕະຖານ (Standardization) - ຕາຕະລາງຊີວິດ (Life table) 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ
3	<p>ບົດທີ 5: ຂອບເຂດຄວາມເປັນມາ, ປະໂຫຍດ ແລະ ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງວິຊາປະຊາກອນສາດ ແລະ ສາທາລະນະສຸກ</p> <p>ຫລັກການວັດພາວະການຕາຍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປັດໃຈທີ່ມີຜົນຕໍ່ພາວະການຕາຍ - ລະດັບ ແລະ ແນວໂນ້ມຂອງພາວະການຕາຍ - ຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານພາວະການຕາຍ - ຫລັກການວັດພາວະການຕາຍ - ການຫຼຸດການຕາຍໃນອະນາຄົດ - ຜົນກະທົບຂອງພາວະການຕາຍ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ
	<p>ບົດທີ 6: ນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບພາວະການຍ້າຍຖິ່ນ ແລະ ການຍ້າຍຖິ່ນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຫລັກການວັດການຍ້າຍຖິ່ນ - ທິດສະດີທີ່ໄປກ່ຽວກັບການຍ້າຍຖິ່ນ - ການຍ້າຍຖິ່ນລະຫວ່າງປະເທດ - ການຍ້າຍຖິ່ນພາຍໃນປະເທດ - ຜົນກະທົບຂອງການຍ້າຍຖິ່ນ 	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ນອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD 	

	• ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	PPT lectures ເພີ່ມເອກກະສານອ້າງອີງ	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <p>1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%)</p> <p>2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%)</p> <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <p>1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (60%) ຫຼື</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ ຫຼື ແບບອັດຕາໄນ (60%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ພື້ນຖານການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງສາທາລະນະສຸກ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ພື້ນຖານການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງສາທາລະນະສຸກ		
	ພາສາອັງກິດ: Public Health Management		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 634 MH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 2222 6396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ຜາສຸກ ວົງວິຈິດ	ເບີໂທລະສັບ	020 22208001
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Ptutu34@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ກົມການສຶກສາສາທາລະນະສຸກ, ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ຈັນດາວອນ ໂພໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 99801759
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Chandavone.phoxay@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ລັດສະໝີ ອຸໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 55147951
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	latsamy@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ. ພູທອງ ພິມມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 2244 8877
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phommavongsa@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້	ວິຊານີ້ແມ່ນຮຽນກ່ຽວກັບ ການນຳໃຊ້ຫຼັກການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ ການບໍລິການສາທາລະນະ		

ຂອງວິຊາ	ສຸກໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ໃນການຄົ້ນຄິດພາບລວມ ຂອງ ລະບົບສາທາລະນະສຸກ, ການບໍລິຫານ ຄຸ້ມຄອງ, ຍຸດທະສາດການຄຸ້ມຄອງ, ການຕັດສິນໃຈ, ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂໍ້ມູນ ຂ່າວສານ, ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ພາວະການເປັນຜູ້ນຳ, ການສ້າງທິມງານ, ການຈັດການຄວາມຂັດແຍ່ງ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ, ການສ້າງ ຄວາມ ອາດສາມາດ ອັນເຂັ້ມແຂງ ຂອງ ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກໃນລະດັບເມືອງ, ການ ວາງແຜນກ່ຽວກັບການປະຕິບັດງານ, ວົງຈອນໂຄງການ, ການຕິດຕາມ ແລະ ການປະເມີນ ຜົນ ແລະ ການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນຕົ້ນ.	
ຈຸດປະສົງຂອງ ວິຊາ	<p>ອະທິບາຍໄດ້ເຖິງລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ໜ້າທີ່ ຂອງວຽກງານສາທາລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ວິເຄາະການຄຸ້ມຄອງລະບົບສາທາລະນະສຸກໂດຍລວມແລະການຄຸ້ມຄອງຍຸດທະສາດ. • ນຳໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ • ສ້າງແຜນການຕິດຕາມແລະປະເມີນຜົນໂຄງການສຸຂະພາບ • ພັດທະນາຕົວຊີ້ບອກແລະວາງແຜນໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອຕິດຕາມແລະປະເມີນແຜນ ສຸຂະພາບ • ວິເຄາະແລະສັງລວມຂໍ້ມູນສຸຂະພາບເພື່ອວາງແຜນການແຊກແຊງວຽກງານສາທາລະນະ ສຸກ • ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດຂອງການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນຕົ້ນແລະ ຫັນໄປສູ່ການປະຕິບັດຕົວ ຈິງ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການ ຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາ ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃນລະບົບສາທາລະນະສຸກ, ສາມາດ ບັນຈຸ ເຂົ້າໃນການບໍລິຫານໂຮງໝໍ, ບໍລິຫານພະແນກ, ບໍລິຫານໂຄງການ.	
	ດ້ານທັກສະ: ພັດທະນາທັກສະຂອງພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ທັກສະໃນການຄຸ້ມຄອງ, ທັກສະ ໃນການບໍລິຫານ ໂຮງໝໍ, ພະແນກ, ໂຄງການ ແລະ ໜ່ວຍງານ.	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນຳໃຊ້ບົດຮຽນ ທີ່ຖອດຖອນໄດ້ຈາກການຮຽນທົດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິ ບັດຕົວຈິງ ເຂົ້າໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກໃນຂົງເຂດຂອງຕົນເອງ ໂດນສະເພາະ ວຽກງານ ການຜັນຂະຫຍາຍຍຸດທະສາດຂອງກະຊວງສາທາລະນະສຸກ, ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງພາວະຂອງ ຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ, ການສ້າງທິມສາທາລະນະສຸກໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ, ການຈັດ ບຸລິມະສິດຂອງຄວາມຕ້ອງການ ເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບບັນຫາສາທາລະນະສຸກໃຫ້ທັນການ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ປະຕິບັດໜ້າທີ່ ກ່ຽວກັບການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ບໍລິຫານ ສາທາລະນະສຸກ ໃນຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ. ນອກຈາກນີ້, ຍັງສາມາດເປັນຜູ້ນຳ ທາງດ້ານການສົ່ງເສີມ ແລະ ປ້ອງກັນສຸຂະພາບໃນຂັ້ນພື້ນຖານ ເພື່ອພັດທະນາຕາ ໜ່າງສາທາລະນະສຸກໃຫ້ດີຂຶ້ນ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການ ຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1: ພາບລວມລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາທາລະນະສຸກ ນິຍາມ ລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາທາລະນະສຸກ	

	<p>ພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາທາລະນະສຸກ</p> <p>ໂຄງຮ່າງຂອງລະບົບສາທາລະນະສຸກ</p>	
	<p>ບົດທີ 2: ພາບລວມຂອງການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດ ແລະ ການລິເລີ່ມຂອງການບໍລິຫານ, ການວິເຄາະສະຖານະພາບຂອງການຈັດຕັ້ງການບໍລິຫານ - ຮູບແບບພື້ນຖານຂອງການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ - 11 ໜ້າທີ່ຕົ້ນຕໍຂອງການບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
	<p>ບົດທີ 3: ຍຸດທະສາດການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມຮູ້ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ - ການວິເຄາະຈຸດແຂງ, ຈຸດອ່ອນ, ກາລະໂອກາດ ແລະ ໄພຂົ່ມຂູ່ - ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງຍຸດທະສາດການຄຸ້ມຄອງ - ກໍລະນີການສຶກສາ - ບັນດາຄວາມຮູ້ຂອງສະພາບແວດລ້ອມພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ - ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ 	
	<p>ບົດທີ 4: ການຕັດສິນໃຈ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວິທີການເລືອກຂໍ້ມູນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ - ວິທີຂອງການຕັດສິນໃຈອີງໃສ່: ພຶດຕິກຳ, ບັນດາປະສົບການຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ, ເຕັກນິກຂອງ Delphi, ອີງໃສ່ ຄວາມຊຳນານ - ຂັ້ນຕອນໃນການຕັດສິນໃຈ: ການຈຳແນກບັນຫາ, ການວິເຄາະບັນຫາ ແລະ ການຕັດສິນວ່າຈະເຮັດແນວໃດກັບບັນຫາ ດັ່ງກ່າວ - ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກັບເພື່ອນຮ່ວມງານ: ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ແລະ ເຫດຜົນຂອງການຕັດສິນໃຈກັບເພື່ອນຮ່ວມງານ 	
	<p>ບົດທີ 5: ການຈັດການຄວາມຂັດແຍ່ງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຈັດການຄວາມຂັດແຍ່ງ - ການບໍລິຫານຂອງການປ່ຽນແປງ 	
2	<p>ບົດທີ 6: ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການປັບປຸງຕຳແໜ່ງງານ - ການປັບປຸງແຜນວຽກ - ການຕີລາຄາການປະຕິບັດງານ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
	<p>ບົດທີ 7: ພາວະການເປັນຜູ້ນຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດຂອງຜູ້ນຳ - ສ່ວນປະກອບຂອງການເປັນຜູ້ນຳ - ການນຳແລະອຳນາດ - ທິດສະດີຂອງການນຳ - ຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ນຳ 	

	<p>ບົດທີ 8: ການສ້າງທີມງານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມສໍາຄັນຂອງການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ ແລະ ຄວາມສໍາເລັດຜົນ - ຄວາມສໍາເລັດຜົນໃນການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການກໍານົດວຽກໃຫ້ແກ່ສະມາຊິກ, ການເລືອກທີມງານ - ສ່ວນປະກອບຂອງທີມງານ: ຜູ້ນໍາແລະສະມາຊິກ 	
	<p>ບົດທີ 9: ການບໍລິຫານ ຂໍ້ມູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການພັນລະນາລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຈໍານວນຕົວຊີ້ວັດ - ຂ່າວສານຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວພັນກັບເປົ້າໝາຍໂຄງການ, ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ການບໍລິການແລະການສືບຂ່າວ - ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ກ່ຽວພັນກັບການວາງແຜນ, ການຕິດຕາມແລະ ຄຸນນະພາບ - ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ກ່ຽວພັນກັບການຄຸ້ມຄອງ, ມູນຄ່າ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງຄົງຕົວ - ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ HMIS2. 	
3	<p>ບົດທີ 10: ການສື່ສານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການແນະນໍາກ່ຽວກັບທັກສະການສື່ສານ - ຂັ້ນຕອນ ແລະ ວິທີຂອງທັກສະ ການສື່ສານການຟັງເຊັນ: ເຄື່ອງມືໃນການບໍລິຫານ ແລະ ການຈັດຕັ້ງ - ການຟັງຢ່າງມີເຫດມີຜົນ 	ກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ການນໍາສະເໜີ ວຽກດ່ຽວ, ກຸ່ມຜ່ານ check list
	<p>ບົດທີ 11: ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັດທະນະທໍາ, ປະເພນີ ແລະ ພຶດຕິກຳ ຂອງຊຸມຊົນໃນທ້ອງຖິ່ນ - ການຊັກຈູງ ແລະ ປັດໃຈຂອງ ລາງວັນຍ້ອມໃຈ: ບັນດາຜົນປະໂຫຍດທີ່ໄດ້ຮັບ - ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກັບໜ່ວຍງານ ອື່ນໆ 	
	<p>ບົດທີ 12: ການຮັກສາສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ-ກຸນແຈຂອງສຸຂະພາບ ເພື່ອທຸກຄົນ ແລະ ເປົ້າໝາຍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ນິຍາມຂອງການຮັກສາສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ຫຼັກການຄວາມສໍາຄັນຂອງ ການຮັກສາ ສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ເປົ້າໝາຍຂອງສາທາລະນະ ສຸກຂັ້ນຕົ້ນ - ບັນດາຢຸດທະສາດຂອງສາທາລະນະສຸກ ຂັ້ນຕົ້ນ - ການສະໜັບສະໜູນຂອງສາທາລະນະສຸກ ຂັ້ນຕົ້ນຕໍ່ການພັດທະນາ - ການຮັກສາສຸຂະພາບແບບ ຄອງເຕີມ ແລະ ການຮັກສາ ສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດຕໍ່ການ ຮັກສາສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ອົງປະກອບຂອງ ຮ.ສ.ຂ 	

	<p>ບົດທີ 13: ວົງຈອນໂຄງການ ຄຳນິຍາມໂຄງການ ອົງປະກອນຂອງໂຄງການ Project Log Frame</p>	
	<p>ບົດທີ 14: ຄຽງການການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕິດຕາມແມ່ນຫຍັງແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ການຕິດຕາມເຂົ້າໃນການຕີລາຄາໂຄງການແນວໃດ? - ການສ້າງຕົວຊີ້ວັດຂອງການ ຕິດຕາມ - ການບັນລະຍາຍການປະເມີນຜົນ - ການຄຳນວນຕົວເລກຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ດັດສະນີ - ການແປຜົນຄ່າດັດສະນີ ແລະ ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນ - ຈຸດດີແລະຈຸດອ່ອນຂອງການຕິດຕາມໃຫ້ເປັນວິທີຂອງການປະເມີນໂຄງການ 	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍ ຂອງວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ul style="list-style-type: none"> • Donabedian A. 1985. The Methods and Findings of Quality Assessment and Monitoring: An Illustrated Analysis Volume III. Health Administration Press. • Adair J., Training for Communication Gower, Aldershort, 1989 • Adair J., Effective Decision Making, Pan Book Lowel, 1995 • Brown L.D., Research Action: Organizational Feedback, understanding and change, Journal of Applied Behavioral Sciences, 1993, 8, 697-732 	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%) 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (10%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ (30%)	

<p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <p>1. ນາສະເໜີວຽກບ້ານ (60%) ຫຼື</p> <p>2. ການສອບເສັງແບບ MCQ ຫຼື ແບບອັດຕາໄນ (60%)</p> <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>
--

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ		
	ພາສາອັງກິດ: Health behavior and health promotion		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 660 HB		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-3-0)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ.ນ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	

ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ.ນ. ຈັນສະຖິດ ໄຕແກ້ວ ພິທູນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22217447
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	chansathit@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ.ນ. ວາດສະໜາ ທຳມະ ວິງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 55566769
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vassana@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນບັນລະຍາຍເຖິງທິດສະດີພື້ນຖານກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ, ແລະ ການສົ່ງເສີມ ສຸຂະພາບ, ແນວຄິດທິດ ສະດີ, ຮູບແບບຂອງທິດສະດີ ແລະ ການປະຍຸກໃຊ້ທິດສະດີພຶດຕິ ກຳສຸຂະພາບໃນລະດັບບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ. ນອກຈາກນີ້ຍັງຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບ ນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ຄວາມສາມາດພື້ນຖານໃນ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ສຸຂະສຶກສາໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ, ແລະ ຊຸມຊົນ, ພ້ອມທັງປະເມີນ ຜົນ ແຜນສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິ ຊາ	ພັນລະນາແນວຄິດທິດສະດີ, ຮູບແບບຂອງທິດສະດີ ແລະ ການປະຍຸກໃຊ້ທິດສະດີສຳລັບສຸ ຂະສຶກສາ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ອະທິບາຍເຖິງພຶດຕິກຳທີ່ດີ ແລະ ບໍ່ດີຕໍ່ສຸຂະພາບ, ການຊອກຫາແນວຄວາມຄິດການສົ່ງເສີມ ສຸຂະພາບ ໃຫ້ ແກ່ບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ ປະຍຸກໃຊ້ແນວຄິດທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການໃນການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳ ໃນການວາງແຜນ ແລະ ອອກແບບ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃຫ້ກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ເຊັ່ນ ສ່ວນບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ		
ຄາດໝາຍຜົນ ການ ຮຽນຂອງວິ ຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ພັນລະນາແນວຄິດທິດສະດີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພຶດຕິກຳການສຸຂະພາບ, ແນວຄິດ ທິດສະດີກ່ຽວກັບພຶດຕິ ກຳສຸຂະພາບ ແລະ ຊອກຫາແນວຄວາມຄິດການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ		
	ດ້ານທັກສະ: ວາງແຜນ ແລະ ອອກແບບ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃຫ້ກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ		
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ເຊັ່ນ ສ່ວນບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ		
ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ນຳໃຊ້ທິດສະດີກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ເຂົ້າໃນການປະເມີນ ອອກແບບໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ສຸຂະສຶກສາໃຫ້ກັບແຕ່ລະ ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ			
ແຜນການສອນ (Course outline)			
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ		ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການ

		ສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ແນວຄິດທົດສະດີສຳລັບການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ: ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, ປະເພດຂອງທົດສະດີສຳລັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, ປະໂຫຍດຂອງທົດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ,</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ຍົກກຳລະນິຕິວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
	<p>ບົດທີ 2: ຮູບແບບຂອງທົດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ (ລະດັບບຸກຄົນ) ຄວາມຮູ້, ທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ການປະຕິບັດ (Knowledge, Attitude, Practice) ແບບແຜນຄວາມເຊື່ອດ້ານສຸຂະພາບ Health Belief Model ທົດສະດີການກະທຳດ້ວຍເຫດຜົນ Theory of Reason Action: TRA ທົດສະດີພຶດຕິກຳຕາມແຜນ Theory of Planned Behavior: TPB ທົດສະດີ ແຮງຈູງໃຈເພື່ອປ້ອງກັນພະຍາດ Protection Motivation Theory ທົດສະດີຂັ້ນຕອນການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳ Stage of Change Model and Trans theoretical Model ທົດສະດີຄວາມສາມາດຕົນເອງ Self-efficacy Theory</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ຍົກກຳລະນິຕິວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
	<p>ບົດທີ 3: ຮູບແບບຂອງທົດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ (ລະດັບກຸ່ມຄົນ) ທົດສະດີການຮຽນຮູ້ທາງສັງຄົມ Social Learning Theory ທົດສະດີແຮງສະໜັບສະໜູນທາງສັງຄົມ Social Support Theory</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ຍົກກຳລະນິຕິວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
	<p>ບົດທີ 4: ຮູບແບບຂອງທົດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ (ລະດັບຊຸມຊົນ) ແບບແຜນອົງກອນຊຸມຊົນ Community Organization Model ທົດສະດີການແຜ່ກະຈາຍນະວັດຕະກຳ Diffusion of Innovation Theory ແບບຈຳລອງນິເວດວິທະຍາ Ecological Model ທົດສະດີຮູບແບບສັງຄົມນິເວດວິທະຍາ Social-Ecology Model</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ຍົກກຳລະນິຕິວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
2	ບົດທີ 5: ທົດສະດີອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ

	ຂໍ້ແບບແຜນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ການຕະຫຼາດເພື່ອສັງຄົມ	ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້
	ບົດທີ 6: ແນວທາງການປະຍຸກໃຊ້ທິດສະດີ ການໃຊ້ທິດສະດີສໍາລັບການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ການ ສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ (Research) ການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າແບບສໍາຫຼວດ Survey Research ການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າແບບເຄິ່ງທິດລອງ Quasi- experimental Research ຕົວຢ່າງການນໍາໃຊ້ທິດສະດີ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ວຽກດ່ຽວ 1
	ບົດທີ 7: ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ເປົ້າໝາຍຂອງການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ຄຸນຄ່າໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ,
	ບົດທີ 8: ວິວັດທະນາການການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນປະເທດ ຕ່າງໆ ແນວຄິດ ແລະ ຫຼັກການທີ່ນໍາໃຊ້ໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ນະໂຍບາຍທີ່ເອື້ອອໍານວຍຕໍ່ການສ້າງເສີມສຸຂະພາບ Ottawa Charter for Health Promotion	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ວຽກບ້ານດ່ຽວ 2
	ບົດທີ 9: ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນໂຮງຮຽນ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນໂຮງໝໍ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນໂຮງງານ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນຊຸມຊົນ	
	ບົດທີ 10: ຂ່າວສານ, ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສື່ສານ ການແນະນໍາຂ່າວສານ, ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສື່ສານ ການນໍາໃຊ້ວິທີຄຸນນະພາບໃນການວາງແຜນຂ່າວສານ, ສຸ ຂະສຶກສາ ແລະ ສື່ສານ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
3	ບົດທີ 11: ການວາງແຜນການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສົ່ງເສີມ ສຸຂະພາບ ບາດກ້າວໃນການວາງແຜນການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສົ່ງ ເສີມສຸຂະພາບ ອົງປະກອບວຽກສໍາລັບການພັດທະນາວຽກສຸຂະສຶກສາ ອົງປະກອບຂອງການອອກແບບແຜນງານ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ວຽກບ້ານກຸ່ມ
	ບົດທີ 12: ການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ ຄວາມໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນບຸກ ຄົນ ໂຄງຮ່າງສໍາລັບການອອກແບບການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ ລົງປະຕິບັດການໃຫ້ສຸຂະສຶກ

	ບຸກຄົນ ພັດທະນາແຜນການໃຫ້ສຸຂະສິກສາສ່ວນບຸກຄົນ	ສາ
	ບົດທີ 13: ການໃຫ້ສຸຂະສິກສາແກ່ກຸ່ມຄົນ ຄວາມໝາຍຄວາມສໍາຄັນຂອງສຸຂະສິກສາກຸ່ມຄົນ ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ຂອບເຂດຂອງສຸຂະສິກສາ ຫຼັກການ ແລະ ກົນວິທີຂອງສຸຂະສິກສາແກ່ກຸ່ມຄົນ Interventions for Children and Adolescents with Chronic Disease, Interventions for Adults and the Elderly with Chronic Disease, Interventions for Caregivers Lessons from Family Intervention Studies	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ວຽກບ້ານກຸ່ມ
	ບົດທີ 14: ການໃຫ້ສຸຂະສິກສາແກ່ຊຸມຊົນ ຄວາມໝາຍຄວາມສໍາຄັນຂອງສຸຂະສິກສາກຸ່ມຄົນ ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ຂອບເຂດຂອງສຸຂະສິກສາ ຫຼັກການ ແລະ ກົນວິທີຂອງສຸຂະສິກສາແກ່ກຸ່ມຄົນ Interventions Affecting Family Relationship Quality and Functioning	ຊອກບົດຄວາມ ວິເຄາະ, ສັງລວມ ແລະ ຕີ ລາຄາກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າ
	ບົດທີ 15: ການປະເມີນຜົນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ວິທີການປະເມີນຜົນແບບພື້ນຖານ ວິທີປະລິມານ ວິທີຄຸນນະພາບ ການກວດສອບຄຸນນະພາບ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
	ອາທິດແຮ່/ທວນຄົນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການວາງແຜນ ຄອບຄົວ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	• Institute of Medicine (US) Committee on Health and Behavior: Research, Practice, and Policy. Health and Behavior: The Interplay of Biological, Behavioral, and Societal Influences. Washington (DC): National Academies Press (US); 2001. Individuals and Families: Models and Interventions. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK43749	

	<ul style="list-style-type: none"> • WHO. Evaluation in health promotion Principles and perspectives. WHO Regional Publications, European Series, No. 92. ISSBN 0378-2255 • WHO. Behaviour change strategies and health: the role of health systems. Regional Committee for Europe Fifty-eighth session. 2008. Available from: http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/70185/RC58_edoc10.pdf • Birse E. (1998). The Role of Health Promotion within Integrated Health Systems, a Position Paper by the Centre for Health Promotion. Black J.M, Furney S, Graf H.M, and Nolte A.E. (2010). Philosophical Foundations of Health Education. San Francisco: John Wiley & Sons. Chan, Margaret. (2016). The relevance and importance of promoting health in national SDG responses, Keynote address at the 9th Global conference on health promotion. http://www.who.int/dg/speeches/2016/shanghai-health-promotion/en/. 	
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>ການປະເມີນແບບໂຄງສ້າງ (40%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ການຂຶ້ນຫ້ອງ ແລະ ປະກອບສ່ວນຖາມ-ຕອບໃນຫ້ອງ (5%) 2. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ 1 (10%) 3. ເຮັດວຽກບ້ານດ່ຽວ 2 (10%) 4. ເຮັດວຽກກຸ່ມ (15%) <p>ການປະເມີນແບບສະຫຼຸບ ສໍາລັບໂມດູນ (60%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ນໍາສະເໜີວຽກບ້ານ (35%) ຫຼື 2. ການສອບເສັງແບບ <i>MCQ</i> ຫຼື ແບບອັດຕາໄນ (25%) <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້ <i>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</i></p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (<i>GPA = 3.0</i>)</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ສໍາມະນາເພື່ອສຸຂະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ສໍາມະນາຜົນງານຕີພິມດ້ານການຄົ້ນຄວ້າເພື່ອສຸຂະພາບ		
	ພາສາອັງກິດ: Health Research Article Seminar		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 691 SE		
ຈໍານວນໜ່ວຍກິດ	2(0-6-0)	ຈໍານວນຊົ່ວໂມງ	96
ໜວດວິຊາ	ບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	II	ພາກຮຽນວິຊາ	I & II
ພາສາທີ່ນໍາໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ພາກວິຊາລະບາດວິທະຍາ ແລະ ຊີວະສະຖິຕິ, ຄສສ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈໍາ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ວາດສະໜາ ທໍາມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 52964654
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈໍາ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈໍາ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ພູທອງ ພິມມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 22448877
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phummavongsa@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈໍາ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ. ວາດສະໜາ ສິມເພັດ	ເບີໂທລະສັບ	020 52965466
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somphetvath@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ພາກວິຊາລະບາດວິທະຍາ ແລະ ຊີວະສະຖິຕິ, ຄສສ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈໍາ	
ຊື່ອາຈານສອນ 6	ປອ. ດຣ. ລັດສະໝີ ອຸໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 55147951
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	latsamy@yahoo.com	

	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 7	ດຣ. ຈັນສະຖິດ ໄຕແກ້ວພິທູນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22217447
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	chansathit@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 8	ອຈ ຈອນລີ້ ພັນທະດີ	ເບີໂທລະສັບ	020 77131313
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Johnly_lao13@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 9	ດຣ. ວັນສີ ວິໄລວອນ	ເບີໂທລະສັບ	020 55323634
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vansyvilay@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ ແມ່ນຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າເອກະສານ ແລະ ໃຊ້ຄວາມຄິດພິຈາລະນາໃນການອ່ານຜົນງານຕີພິມຕ່າງໆ. ພ້ອມນັ້ນ ນັກສຶກສາໄດ້ຝຶກການກະກຽມຮູບແບບນຳສະເໜີຢ່າງຊັດເຈນ, ຮຽນຮູ້ການນຳສະເໜີ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳຢ່າງເໝາະສົມ ພ້ອມທັງຝຶກຝົນການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນຕໍ່ບົດຄົ້ນຄວ້າຢ່າງມີຄວາມເປັນວິທະຍາສາດ ພາຍໃນຫ້ອງຮຽນສຳມະນາ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ມີແນວທາງໃນການສ້າງຫົວຂໍ້ຄົ້ນຄວ້າທີ່ດີ ແລະ ຮູ້ວິທີການທົບທວນເອກະສານວິທະຍາສາດ • ສາມາດສ້າງຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດຖານທີ່ໜ້າສົນໃຈ • ມີທັກສະໃນການນຳສະເໜີ, ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ໃຊ້ຄວາມຄິດພິຈາລະນາຢ່າງມີເຫດຜົນ • ມີແນວຄິດໃນການວາງແຜນການຄົ້ນຄວ້າໃນຕໍ່ໜ້າ • ນຳສະເໜີຄວາມຄືບໜ້າຂອງບົດຄົ້ນຄວ້າຂອງຕົນເອງ 		
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາຈະຮູ້ວິທີການທົບທວນເອກະສານວິທະຍາສາດ ແລະ ຮູ້ສ້າງຫົວຂໍ້ຄົ້ນຄວ້າທີ່ດີ. ນັກສຶກສາຈະມີແນວຄິດໃນການວາງແຜນການຄົ້ນຄວ້າໃນຕໍ່ໜ້າ.		
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງນຳສະເໜີການທົບທວນຜົນງານຄົ້ນຄວ້າທີ່ຕີພິມຜ່ານມາຢ່າງໜ້ອຍ 3 ຜົນງານໃນຕະຫຼອດໄລຍະການຮຽນ. ນັກສຶກສາຈະສາມາດສ້າງຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດຖານທີ່ໜ້າສົນໃຈ		
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນັກສຶກສາຈະນຳໃຊ້ທັກສະທີ່ໄດ້ຈາກວິຊານີ້ເຂົ້າໃນການນຳສະເໜີ ແລະ ໃຊ້ຄວາມຄິດພິຈາລະນາຢ່າງມີເຫດຜົນ ບໍ່ວ່າທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໃນກອງປະຊຸມສຳມະນາຕ່າງໆ.		
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ນັກສຶກສາຈະນຳໃຊ້ທັກສະທີ່ໄດ້ຈາກວິຊານີ້ເຂົ້າໃນການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ກັບນັກຮຽນຮູ້ ຫຼື ນັກຄົນຄວ້າຜູ້ອື່ນໆໄດ້ ບໍ່ວ່າທັງໃນຫ້ອງຮຽນ, ໃນກອງປະຊຸມສຳມະນາຕ່າງໆ ແລະ ໃນຊີວິດຕົວຈິງທີ່ກ່ຽວພັນກັບການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ.		

ແຜນການສອນ (Course outline)		
ບົດຮຽນ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
ບົດທີ 1	<p>ບົດນຳເຂົ້າສູ່ ການສົນທະນາກ່ຽວກັບຜົນງານຕີພິມທາງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດສາທາລະນະສຸກ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ເປົ້າໝາຍຂອງການຄົ້ນຄວ້າເອກະສານ ວິທີການໃນການອ່ານເອກະສານຢ່າງມີວິທະຍາສາດແລະມີການໄຈ້ແຍກບັນຫາ, ເຫດຜົນ, ຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຊ່ອງວ່າງໃນການຄົ້ນຄວ້າ 	<p>ບັນລະຍາຍ ຄຳຖາມ ຕອບ</p>
ບົດທີ 2	<p>ການຄິດພິຈາລະນາເນື້ອຫາຂອງຜົນງານຄົ້ນຄວ້າ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ຫຼັກການໃນການພິຈາລະນາກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຄົ້ນຄວ້າ ຫຼັກການພິຈາລະນາກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງບົດຄົ້ນຄວ້າ ວິທີການນຳສະເໜີເນື້ອໃນຢ່າງເປັນປະໂຫຍດ 	<p>ບັນລະຍາຍ ຄຳຖາມ ຕອບ</p>
ບົດທີ 3	<p>ການເລືອກບົດຄວາມ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ການນຳພິຈາລະນາຕາມ PICO, PMRC & IMRAD ສົນທະນາກຸ່ມ (ເພື່ອຊ່ວຍໃນການວິເຄາະບັນຫາໃນຫຼາຍໆດ້ານຢ່າງເປັນວິທະຍາສາດ) 	<p>ບັນລະຍາຍ ຄຳຖາມ ຕອບ ເຮັດວຽກກຸ່ມ ການນຳສະເໜີວຽກກຸ່ມ</p>
ວຽກນຳສະເໜີ	<p>ການວິເຄາະວິຈານບົດຄວາມວິທະຍາສາດ 1 (Critical Appraisal ຮອບທີ 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> ເນັ້ນໜັກຄວາມຮູ້, ຄວາມເຂົ້າໃຈຕໍ່ບັນຫາ ແລະ ວິທີວິທະຍາໂດຍພື້ນຖານ ປະກອບຄຳຄິດເຫັນ 	<p>ບັນລະຍາຍ ຄຳຖາມ ຕອບ ເຮັດວຽກກຸ່ມ ການນຳສະເໜີວຽກກຸ່ມ</p>
ວຽກນຳສະເໜີ	<p>ການວິເຄາະວິຈານບົດຄວາມວິທະຍາສາດ 2 (Critical Appraisal ຮອບທີ 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> ລົງເລິກແຕ່ລະສ່ວນຂອງບົດຄວາມ ຊຶ່ງຊາຈຸດແຂງຈຸດອ່ອນຂອງແຕ່ລະສ່ວນຂອງບົດຄວາມ ປະກອບຄຳຄິດເຫັນ 	<p>ເຮັດວຽກກຸ່ມ ການນຳສະເໜີວຽກກຸ່ມ</p>
ວຽກນຳສະເໜີ	<p>ການວິເຄາະວິຈານບົດຄວາມວິທະຍາສາດ 3 (Critical Appraisal ຮອບທີ 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> ເນັ້ນໜັກການໃຊ້ປະໂຫຍດຈາກບົດຄວາມ (ການກຳນົດຊ່ອງວ່າງ, ວິທີການ, ເຄື່ອງມື, ການວັດແທກ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການປັບໃຊ້) ປະກອບຄຳຄິດເຫັນ 	<p>ເຮັດວຽກກຸ່ມ ການນຳສະເໜີວຽກກຸ່ມ</p>
ວຽກນຳສະເໜີ	<p>Concept Note 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ນຳສະເໜີໂຄງຮ່າງເບື້ອງຕົ້ນ (ຫົວຂໍ້, ເຫດຜົນ, ຈຸດປະສົງ, ສົມມຸດຕິຖານ, ກອບແນວຄວາມຄິດ ແລະ 	<p>ເຮັດວຽກກຸ່ມ ການນຳສະເໜີບົດຂອງ ນສສ</p>

	ນິຍາມຄໍາສັບ) • ປະກອບຄໍາເຫັນ	
ວຽກນໍາສະເໜີ	Concept Note 2: • ນໍາສະເໜີໂຄງຮ່າງປັບປຸງ (ຫົວຂໍ້, ເຫດຜົນ, ຈຸດປະສົງ, ສົມມຸດຕິຖານ, ກອບແນວຄວາມຄິດ, ນິຍາມຄໍາສັບ, ການທົບທວນເອກະສານ, ວິທີວິທະຍາ ແລະ ເອກະສານອ້າງອີງ) • ປະກອບຄໍາເຫັນ	ເຮັດວຽກກຸ່ມ ການນໍາສະເໜີບົດຂອງ ນສສ
ວຽກນໍາສະເໜີ	Concept Note 3: • ນໍາສະເໜີໂຄງຮ່າງສົມບູນ (ຫົວຂໍ້, ເຫດຜົນ, ຈຸດປະສົງ, ສົມມຸດຕິຖານ, ກອບແນວຄວາມຄິດ, ນິຍາມຄໍາສັບ, ການທົບທວນເອກະສານ, ວິທີວິທະຍາ ແລະ ເອກະສານອ້າງອີງ ທີ່ປັບປຸງແລ້ວ) • ປະກອບຄໍາເຫັນ	ເຮັດວຽກ ການນໍາສະເໜີບົດຂອງ ນສສ
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	ຮຽນດ້ວຍຕົນເອງ
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	ການນໍາສະເໜີບົດຂອງ ນສສ ຄໍາຖາມ - ຕອບ
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	ການນໍາສະເໜີບົດຂອງ ນສສ ຄໍາຖາມ - ຕອບ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD, ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	Lao Medical Journal (LMJ). Faculty of Postgraduate Studies, University of Health Sciences, Lao PDR. Journals from British Medical Journal, The Lancet, PubMed, and HINARI Babbie Earl.(1995). The practical of Social Research. 7th ed. Wadsworth Publishing Company, USA. Fisher, A., Laing, J and John Stoeckel.(1983). Handbook for Family Planning Operations Research Design. The Population Council. Graham Kalton. (1983). Introduction to survey sampling: series:Quantitative Applications in the Social Sciences. Sage Publication: USA. Savanne Rak[hao.(1994). Methodology and statistics in Clinical Research. Faculty of Medicine. Chiangmai University, Thailand	
ການວັດ ແລະ	ການປະເມີນຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາແມ່ນອີງຕາມຫຼັກເກນການປະເມີນຂອງ ກະຊວງສຶກສາທິການ	

<p>ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>ແລະ ກິລາ ມີດັ່ງນີ້</p> <ul style="list-style-type: none"> • ການຂຶ້ນຫ້ອງຮຽນ 20% • ການນໍາສະເໜີບົດ (Critical Appraisal) 40% • ການສອບເສັງ (Concept Note) 40% <p>ການປະເມີນຄະແນນແມ່ນອີງຕາມ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ດັ່ງນີ້</p> <p>A= 91-100 (ດີເລີດ ຫຼື 4.0), B+=81-90 (ດີຫຼາຍ ຫຼື 3.5), B= 70-80 (ດີ ຫຼື 3.0), C+=65-69 (ດີພໍໃຊ້ ຫຼື 2.5), C= 60-64 (ພໍໃຊ້ໄດ້ ຫຼື 2.0).</p> <p>ລະດັບຄາດໝາຍຄະແນນທີ່ຜ່ານແມ່ນ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ຄະແນນລວມຢ່າງໜ້ອຍ 3.0 ຂຶ້ນໄປ (GPA = 3.0)</p>
--------------------------------	---

14. ການລົງທະບຽນ

ນັກສຶກສາທີ່ຈະເຂົ້າສຶກສາຕໍ່ລະດັບປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ຈະຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງ ມວສ (ມາດຕາ 11 ແລະ 12) ທີ່ວາງອອກ ດັ່ງມີລາຍລະອຽດຄື

- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທຸກຄົນ ຕ້ອງໄດ້ຜ່ານການສອບເສັງ ຫຼື ຄັດເລືອກຕາມເງື່ອນໄຂທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທຸກຄົນ ຕ້ອງລົງທະບຽນ ແລະ ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າທຳນຽມຕ່າງໆ ຕາມອັດຕາ, ວັນ, ເວລາທີ່ທາງ ມວສ ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ການລົງທະບຽນທີ່ຖືວ່າສຳເລັດຢ່າງສົມບູນກໍ່ຕໍ່ເມື່ອ ນັກສຶກສາໄດ້ຈ່າຍຄ່າລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນເປັນທີ່ຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ. ພາຍຫຼັງຈາກທີ່ໄດ້ຈ່າຍຄ່າລົງທະບຽນ ແລະ ຄ່າທຳນຽມຕ່າງໆແລ້ວ ນັກສຶກສາຈະບໍ່ສາມາດຖອນເງິນຄືນໄດ້ ບໍ່ວ່າກໍ່ລະນືໃດໆກໍ່ຕາມ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທີ່ລົງທະບຽນໃນສາຂາໃດໜຶ່ງແລ້ວຈະບໍ່ສາມາດປ່ຽນສາຂາວິຊາຮຽນໄດ້.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທີ່ໝົດສະຖານະພາບເປັນນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນຄືນໃໝ່ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຈ່າຍຄ່າຮັກສາສະຖານະພາບ, ຄ່າລົງທະບຽນໃໝ່ ແລະ ຈ່າຍຄ່າໜ່ວຍກິດຕາມລາຍວິຊາທີ່ຍັງເຫຼືອ.
- ການລົງທະບຽນຄືນ, ນັກສຶກສາ ປໂທ ທີ່ໄດ້ລະດັບ C (ພໍໃຊ້) ສາລັບວິຊາໃນໝວດບັງຄັບ ຫຼື ໝວດວິຊາທາງເລືອກທີ່ມີຄະແນນສະເລ່ຍສະສົມລວມຕໍ່າກວ່າ 3.0 ຈະຕ້ອງລົງທະບຽນວິຊານັ້ນຄືນ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມເປັນ ສຳມະຊິກສະມາຄົມສາທາລະນະສຸກສາດ ເຊິ່ງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍແມ່ນຕິດຕໍ່ສະມາຄົມສາທາລະນະສຸກສາດ ໂດຍກົງ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນຄ່າກວດສຸຂະພາບປະຈຳປີ ສຳລັບນັກສຶກສາເໜືອປະລິນຍາຕີ ເຊິ່ງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍແມ່ນຕິດຕໍ່ໜ່ວຍງານ ສິ່ງເສີມສຸຂະພາບໂດຍກົງ,
- ສຳລັບນັກສຶກສາ ທີ່ບໍ່ຜ່ານຕາມໄລຍະເວລາຂອງການສຶກສາ, ແຕ່ຕ້ອງການຢຸດຕິການສືບຕໍ່ການສຶກສາ ແມ່ນໃຫ້ນັກສຶກສາພົວພັນກັບພະແນກບໍລິຫານ-ວິຊາການຂອງ ຄສສ ໂດຍກົງ.

15. ຂໍ້ກຳນົດໃນການວັດປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ການສຳເລັດການສຶກສາ

ກ. ຫຼັກການປະເມີນຜົນການຮຽນແມ່ນ ໄດ້ອີງໃສ່ຫຼັກການທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນມາດຕາ 14 ຂອງຂໍ້ກຳນົດກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ມວສ.

1. ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ການຄິດໄລ່ຄະແນນ

ຫຼັກສູດ ປໂທ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາແມ່ນເປັນລະບົບໜ່ວຍກິດ ຊຶ່ງການໃຫ້ຄະແນນແມ່ນນຳໃຊ້ລະບົບການໃຫ້ຄະແນນເປັນສ່ວນຮ້ອຍໃນການວັດຜົນການຮຽນການສອນສຳລັບແຕ່ລະວິຊາ. ການຄິດໄລ່ຄະແນນສຳລັບແຕ່ໂມດູນແມ່ນຄິດໄລ່ຈາກຄະແນນກວດກາຕໍ່ເນື່ອງ, ຄະແນນສອບເສັງທ້າຍໂມດູນ, ຄະແນນວຽກບ້ານ ແລະ ຄະແນນນຳສະເໜີວຽກບ້ານ, ສຳລັບສັດສ່ວນແມ່ນຂຶ້ນກັບພາກສ່ວນທີ່ຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດເປັນຜູ້ພິຈາລະນາ. ນັກສຶກສາຕ້ອງສຳເລັດຈຳນວນໜ່ວຍກິດທັງໝົດຂອງໝວດວິຊາບັງຄັບ 26 ໜ່ວຍກິດ ແລະ ໝວດວິຊາທາງເລືອກທັງໝົດ 04 ໜ່ວຍກິດ, ໃນແຕ່ລະລາຍວິຊາແມ່ນອີງໃສ່ການວັດຄ່າລະດັບໂດຍອີງຕາມເກນຕາຕະລາງດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ລະດັບຄະແນນ			ຄວາມໝາຍ		ຄ່າລະດັບ
ສັນຍາລັກ ພາສາລາວ	ສັນຍາລັກ ພາສາອັງກິດ	ຄະແນນສ່ວນ ຮ້ອຍ	ພາສາລາວ	ພາສາອັງກິດ	
ກ	A	91-100	ດີເລີດ	Excellent	4.0
ຂ+	B+	81-90	ດີຫຼາຍ	Very Good	3.5
ຂ	B	70-80	ດີ	Good	3.0
ຄ+	C+	65-69	ດີພໍໃຊ້	Fairly Good	2.5
ຄ	C	60-64	ພໍໃຊ້ໄດ້	Faire	2.0
ງ+	D+	55-59	ອ່ອນ	Poor	1.5
ງ	D	50-54	ອ່ອນຫຼາຍ	Very Poor	1.0
ຕ	F	0-49	ຕົກ	Fail	0

2. ການຂຽນ ແລະ ການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ

- ການສະເໜີຫົວຂໍ້ ອາດມາຈາກນັກສຶກສາ ຫຼື ພາກວິຊາ ເປັນຜູ້ກຳນົດຕາມເປົ້າໝາຍ ແລະ ຄວາມສາມາດນຳພາຂອງໜ່ວຍງານຂອງຕົນ.
- ນັກສຶກສາຕ້ອງປ້ອງກັນຫົວຂໍ້ຂອງຕົນຕາມວັນ ແລະ ເວລາ ທີ່ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດກຳນົດ, ໂດຍມີຄະນະກຳມະການທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຈາກອະທິການບໍດີ ເປັນຜູ້ພິຈາລະນາ.
- ພາຍຫຼັງທີ່ຫົວຂໍ້ໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ແລະ ຮັບຮອງຈາກຄະນະກຳມະການທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງດັ່ງກ່າວ. ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດຈຶ່ງຈັດຫາອາຈານທີ່ປຶກສາ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານທີ່ປຶກສາຕາມຄວາມຈຳເປັນ ເພື່ອຮັບຜິດຊອບແຕ່ລະຫົວຂໍ້.
- ເງື່ອນໄຂໃນການປ້ອງກັນບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນ
 - o ຕ້ອງຜ່ານ ວິຊາສຳມະນາ/ຄອນເຊັບໂນດຈຳນວນ 06 ໜ່ວຍກິດ, ຈຶ່ງສາມາດຂຽນໂຄງຮ່າງວິທະຍານິພົນ ແລະ ຍື່ນປ້ອງກັນໂຄງການວິທະຍານິພົນ,
 - o ຕ້ອງສຳເລັດການຂຽນບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນສະບັບສົມບູນ ແລະ ຕ້ອງຖືກຮອງຮັບຄວາມພ້ອມ ແລະ ຄຸນນະພາບຈາກອາຈານທີ່ປຶກສາ.
 - o ປ້ອງກັນໂຄງການວິທະຍານິພົນ ໂດຍມີຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນ ທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຈາກອະທິການບໍດີ ເປັນຜູ້ພິຈາລະນາ (ຄະນະດັ່ງກ່າວອາດແມ່ນຄະນະດຽວກັນກັບຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນຫົວຂໍ້ ຫຼື ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ).
 - o ນັກສຶກສາທີ່ຜ່ານການປ້ອງກັນບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນ ແມ່ນຈະຕ້ອງນຳໄປປັບປຸງໃຫ້ຄົບຖ້ວນສົມບູນພາຍໃນເວລາ 02 ອາທິດ, ຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງຍື່ນຂໍອະນຸມັດຂຽນວິທະຍານິພົນ ໂດຍປະກອບຄຳຮ້ອງຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນ ຄສສ. ຄຳຮ້ອງດັ່ງກ່າວຕ້ອງມີລາຍເຊັນອາຈານທີ່ປຶກສາ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານທີ່ປຶກສາ ຊຶ່ງລາຍລະອຽດຕື່ມແມ່ນຢູ່ໃນມາດຕາ 4 ຂອງຂໍ້ກຳນົດ ມວສ.

- ໄລຍະເວລາຂອງການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນໃຫ້ນັບຈາກມື້ທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ຂຽນບົດວິທະຍານິພົນໄປ ເຊິ່ງມີໄລຍະເວລາປະມານ 16-24 ອາທິດ ໂດຍການເຫັນດີຂອງຄະນະຮັບຜິດຊອບລວມ.
- ສໍາລັບມາດຖານຂອງບົດວິທະຍານິພົນແມ່ນອີງໃສ່ ມາດຕາ 17 ທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຂໍ້ກຳນົດສະບັບເລກທີ 0137/ມວສ.2017.
- ເງື່ອນໄຂປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ
 - ນັກສຶກສາ ປໂທ ທຸກຄົນ ຕ້ອງຮຽນຄົບທຸກວິຊາທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ. ມີຄະແນນແຕ່ລະວິຊາບໍ່ຕໍ່າກວ່າ **C** ແລະ ຄະແນນສະເລ່ຍສະສົມບໍ່ຕໍ່າກວ່າ **B** (3.00).
 - ຕ້ອງໄດ້ສໍາລະຄ່າຮຽນ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດທຸກພັນທະຂອງຕົນຕໍ່ກັບ ມວສ ຕາມລະບຽບ.
 - ຕ້ອງສໍາເລັດຕົ້ນສະບັບວິທະຍານິພົນຮຽບຮ້ອຍ ຈຶ່ງສາມາດ ຂຽນຄໍາຮ້ອງຂໍເຂົ້າປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ໂດຍຜ່ານອາຈານທີ່ປຶກສາສະເໜີຕໍ່ຄະນະຮັບຜິດຊອບຊື່ນໍາລວມ ເພື່ອກຳນົດວັນ ແລະ ເວລາ ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ.
 - ວິທະຍານິພົນຕ້ອງໄດ້ຖືກສົ່ງໃຫ້ຜູ້ກວດກາວິທະຍານິພົນ ໂດຍຄະນະຮັບຜິດຊອບຊື່ນໍາລວມຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນມາດຕາ 8 ໃນຂໍ້ກຳນົດສະບັບເລກທີ 0137/ມວສ.2017 ເພື່ອປະເມີນຄຸນນະພາບຂອງບົດ ແລະ ໃຫ້ຄໍາເຫັນຮັບຮອງສໍາລັບການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ.
 - ພາຍຫຼັງການຮັບຮອງໃຫ້ປ້ອງກັນບົດ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ສົ່ງຕົ້ນສະບັບໃຫ້ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດ ເພື່ອສົ່ງໃຫ້ອາຈານທີ່ປຶກສາໃຫ້ຄະແນນ, ແລະ ສົ່ງໃຫ້ປະທານ ແລະ ຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນບົດ ຜູ້ລະ 1 ສະບັບຢ່າງຊ້າ 02 ອາທິດ ກ່ອນວັນປ້ອງກັນ.
 - ຄະນະຮັບຜິດຊອບຊື່ນໍາລວມການຂຽນວິທະຍານິພົນເປັນຜູ້ກຳນົດວັນ ແລະ ເວລາ ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ໂດຍອີງຕາມວັນ ແລະ ເວລາທີ່ ມວສ ກຳນົດໄວ້.
 - ສໍາລັບເງື່ອນໄຂອື່ນໆແມ່ນໃຫ້ອີງຕາມຂໍ້ກຳນົດທີ່ວາງໄວ້ໃນ ພາກທີ IV, V & VI ໃນຂໍ້ກຳນົດສະບັບເລກທີ 0137/ມວສ.2017.
- ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ການຄິດໄລ່ຄະແນນວິທະຍານິພົນ (ຄິດເປັນສ່ວນຮ້ອຍ)

ການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ໃຫ້ແບ່ງເປັນ 2 ໄລຍະ ເຊັ່ນ

 - ໄລຍະສະເໜີເນື້ອໃນໂດຍຫຍໍ້ຂອງວິທະຍານິພົນ ເວລາບໍ່ເກີນ 15-20 ນາທີ.
 - ໄລຍະຕອບຄໍາຖາມຂອງກຳມະການ ເວລາບໍ່ເກີນ 20-70 ນາທີ.

ການໃຫ້ຄະແນນແມ່ນ ມີ 3 ຄະແນນ ເຊັ່ນ

 - ຄະແນນຮູບແບບ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ນໍາສະເໜີ (ລະຫວ່າງ 0.3-0.4)
 - ຄະແນນທັກສະໃນການນໍາສະເໜີ (ລະຫວ່າງ 0.2-0.3)
 - ຄະແນນໃນການຕອບຄໍາຖາມ (ລະຫວ່າງ 0.4-0.5)

ການຄິດໄລ່

 - ຖ້າຄະແນນຮູບແບບ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ນໍາສະເໜີ 85/100
 - ຖ້າຄະແນນທັກສະໃນການນໍາສະເໜີ 70/100
 - ຖ້າຄະແນນໃນການຕອບຄໍາຖາມ 80/100

ຄະແນນສະເລ່ຍ = $(0.4*85)+(0.2*70)+(0.4*80)= 80$
- ການໃຫ້ຄະແນນສຸດທ້າຍ
 - ຄະແນນຂອງອາຈານທີ່ປຶກສາ 40%

- ຄະແນນປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ 60%
- ການກຳນົດລະດັບຂອງວິທະຍານິພົນໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຫຼັກການໂດຍອີງໃສ່ເກນດັ່ງນີ້

ຄະແນນສະເລ່ຍ	ໃຫ້ລະດັບ	ຄ່າລະດັບ
90-100	A	4.0
85-89	B+	3.5
75-84	B	3
65-74	C+	2.5
60-64	C	2
55-59	D+	1.5
50-54	D	1
≤ 49	F	0

- ສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ຜ່ານວິທະຍານິພົນ ທີ່ໄດ້ລະດັບ **C** ຂຶ້ນໄປ ແມ່ນຕ້ອງແປງວິທະຍານິພົນຕາມຄາແນະນຳຂອງຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ແລະ ຄະນະຮັບຜິດຊອບລວມທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄຳແນະນຳໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຈັດພິມເປັນປຶ້ມເຫຼັ້ມຄຳ ຈຳນວນ
 - ເຈົ້າຂອງເກັບໄວ້ 1 ເຫຼັ້ມ
 - ມອບໃຫ້ຫໍສະມຸດຂອງຄະນະ 1 ເຫຼັ້ມ
 - ໃຫ້ອາຈານນຳພາ 1 ເຫຼັ້ມ
 - ໃຫ້ຫໍສະມຸດ ມວສ 1 ເຫຼັ້ມ
- ສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນບໍ່ຜ່ານ ນັກສຶກສາຜູ້ນັ້ນຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນຄືນຕາມຈຳນວນໜ່ວຍກິດຂອງວິທະຍານິພົນ ແລະ ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າຮັກສາສະຖານະພາບຂອງການເປັນນັກສຶກສາຕາມລະບຽບຂອງ ມວສ. ໃນການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນທີ່ບໍ່ເປັນໄປຕາມແຜນການຂອງຄະນະ ຫຼື ພະແນກການທີ່ຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດ, ນັກສຶກສາຜູ້ນັ້ນຕ້ອງໄດ້ຮັບຜິດຊອບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທັງໝົດຂະບວນການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນຂອງຕົນເອງ ໂດຍບໍ່ມີເງື່ອນໄຂປະຕິເສດໃນທຸກໆກໍລະນີ.

ຂ. ການສຳເລັດການສຶກສາ

ນັກສຶກສາ ປໂທ ຜູ້ທີ່ຈະສາມາດສຳເລັດການສຶກສາ ແລະ ໄດ້ຮັບໃບປະກາດສະນິຍະບັດຕ້ອງ

- ຕ້ອງລົງທະບຽນເປັນນັກສຶກສາຂອງ ມວສ ຄົບທຸກປະການຕາມທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຂໍ້ກຳນົດວ່າດ້ວຍການລົງທະບຽນຂອງນັກສຶກສາ ມວສ ໃນທຸກລະບົບ.
- ຕ້ອງສຳເລັດການສຶກສາລາຍວິຊາ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ແລະ ມີຈຳນວນໜ່ວຍກິດສະສົມຄົບຖ້ວນຕາມທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ,
- ຕ້ອງສອບເສັງຜ່ານທຸກໆລາຍວິຊາທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ ແລະ ມີຄ່າລະດັບສະເລ່ຍສະສົມແຕ່ 3.00 ຂຶ້ນໄປ.
- ມີບົດລາຍງານ ແລະ ມີຄຸນສົມບັດຕີ 150/300 ຂຶ້ນໄປຕະຫຼອດຊຸດຮຽນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນກິດລະບຽບຂອງ ມວສ.

- ຕ້ອງຜ່ານການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ແລະ ຜົນຂອງການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນນັ້ນ ຕ້ອງຖືກຮັບຮອງ ຈາກຄະນະກຳມະການຢ່າງໜ້ອຍ 2/3 ຂອງຄະນະກຳມະການທັງໝົດ.
- ກໍລະນີການໃຫ້ໃບປະກາດສະນິຍະບັດກຽດນິຍົມແມ່ນຕ້ອງມີເງື່ອນໄຂດັ່ງນີ້
 - o ມີຄະນສົມບັດດີ 225/300 ຂຶ້ນໄປ
 - o ມີຄະແນນສະເລ່ຍສະສົມ 3.70 ຂຶ້ນໄປ, ຄະແນນແຕ່ລະລາຍວິຊາຂອງແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນຕ້ອງ ໄດ້ລະດັບ **B** ຂຶ້ນໄປ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຍົກລະດັບ **GPA** ແລະ ບໍ່ໄດ້ແກ້ **F**.
 - o ມີໄລຍະເວລາຮຽນສູງສຸດບໍ່ໃຫ້ເກີນຈຳນວນປີຮຽນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ.
 - o ກໍລະນີນັກສຶກສາໂຈະການຮຽນຊົ່ວຄາວ ບໍ່ວ່າກໍລະນີໃດໆກໍຕາມຈະຖືວ່າບໍ່ມີເງື່ອນໄຂ ພິຈາລະນາເປັນນັກສຶກສາກຽດນິຍົມ.
- ສຳລັບເງື່ອນໄຂອື່ນໆແມ່ນໃຫ້ອີງຕາມຂໍ້ກຳນົດວ່າດ້ວຍການສຳເລັດການສຶກສາ ແລະ ການໃຫ້ໃບ ປະກາດສະນິຍະບັດ ສະບັບເລກທີ 0138/ມວສ.2017.
-

16. ຄູສອນ (ຄູສອນປະຈຳ ແລະ ຄູສອນຮັບເຊີນ)

- ຄູປະຈຳ ໝາຍເຖິງຄູທີ່ປະຕິບັດໜ້າທີ່ສິດສອນປະຈຳ ຢູ່ໃນສະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເຊິ່ງໄດ້ ສິດສອນວິຊາໃດໜຶ່ງຕາມທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ ພ້ອມທັງຮັບຜິດຊອບການຝຶກອົບຮົມ, ເປັນທີ່ປຶກສາ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ, ນັກຄົ້ນຄວ້າ, ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ອື່ນຕາມການ ມອບໝາຍຂອງສະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- ຄູບໍ່ປະຈຳ ໝາຍເຖິງບຸກຄົນທີ່ເຊີນຈາກພາຍນອກ ເຊິ່ງບໍ່ສັງກັດຢູ່ສະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອມາສິດສອນ, ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າເປັນບາງຄັ້ງ ຫຼື ບາງໄລຍະດ້ວຍວິທີການສິດສອນໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ.
- ຄູສອນ ໃນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາໂທ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບ ສາຂາວິຊາທີ່ຈະສອນ , ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາເອກ ມີປະສົບການສອນ 2 ປີ ຫຼື ລະດັບປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີ ຕຳແໜ່ງວິຊາການຄູ ຂຶ້ນອາຈານຂຶ້ນໄປ;
- ຜູ້ຊ່ວຍຄູສອນ ໃນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາໂທ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບ ສາຂາວິຊາທີ່ ຈະສອນພາກປະຕິບັດ;
- ຄູທີ່ປຶກສາ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບ ປະລິນຍາເອກ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕຳແໜ່ງວິຊາການຄູ ຂຶ້ນຮອງສາດສະດາຈານຂຶ້ນໄປ;
- ຄູຊ່ວຍທີ່ປຶກສາ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບ ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕຳແໜ່ງຂຶ້ນອາຈານ;
- ຜູ້ກວດວິທະຍານິພົນ ແມ່ນຜູ້ທີ່ເຮັດໜ້າທີ່ກວດວິທະຍານິພົນຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ ທີ່ມີວິຊາສະເພາະ ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາເອກ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕຳແ ໜ່ງວິຊາການຄູ ຂຶ້ນຮອງສາດສະດາຈານຂຶ້ນໄປ;
- ຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີ ວຸດທິການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາເອກ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕຳແໜ່ງວິຊາການຄູ ຂຶ້ນຮອງ ສາດສະດາຈານຂຶ້ນໄປ;

*ລາຍຊື່ອາຈານສອນຕິດຂັດມາໃນເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 4

17. ອາຄານສະຖານທີ່, ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນການສອນ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ ຈະໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ (ຄສສ), ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ). ການຮຽນການສອນແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນທິດສະດີໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີຂອງນັກສຶກສາເອງ ໃນກໍລະນີຕ້ອງຝຶກຫັດເພື່ອຝຶກຫັກສະການຊອກຂໍ້ມູນ ແລະ ນຳໃຊ້ສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ. ໃນຫ້ອງຮຽນແມ່ນຈະປະກອບດ້ວຍ ໂຕະ, ຕັ້ງ, LCD, ໄມໂຄໂຟນ, ສະປິກເກີ້, ແລະ ອື່ນໆ ທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການຮຽນການສອນ. ການສອນທິດສະດີສ່ວນຫຼາຍແມ່ນນຳໃຊ້ພາວັດອ່ອນ ແລະ ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງແມ່ນສົນທະນາກຸ່ມທີ່ມີອາຈານຊ່ວຍອາຈານສອນເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ. ການຕອບສະໜອງອຸປະກອນການຮຽນການສອນທາງດ້ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ຕຳລາຮຽນຕ່າງໆ ແມ່ນ ຄສສ ຈະມີຫ້ອງສະມຸດ ທີ່ນັກສຶກສາ ສາມາດເຂົ້າມານຳໃຊ້ໄດ້ທຸກໆມື້ ໃນເວລາໂມງລັດຖະການ ຕັ້ງແຕ່ຈັນ-ສຸກ.

18. ແຜນງົບປະມານ

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ ແມ່ນນຳໃຊ້ງົບປະມານລັດເປັນຫຼັກ ແລະ ງົບປະມານອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ.

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 1

ລາຍຊື່ອາຈານສອນ ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ

ລ/ດ	ຊື່ແລະນາມສະກຸນ	ລະດັບວິຊາສະເພາະ	ສາຂາ	ຈົບຈາກ ປະເທດ	ຄູປະຈຳ	ຄູຮັບ ເຊີນ	ບ່ອນປະຈຳການໃນປັດຈຸບັນ
1	ສຈ.ດຣ. ມາຍຟອງ ມາຍຊາຍ	ເໜືອປະລິນຍາເອກ	ພະຍາດຊຶມເຊື້ອເຂດຮ້ອນ	ໄທ, ອັງກິດ		✓	ມວສ
2	ດຣ. ຈັນຖະໜອມ ມະນີທິບ	ປ ເອກ	ວິທະຍາສາດການແພດ	ສະວິເດັນ		✓	ມວສ
3	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະສຸກສາດ	ສະວິເດັນ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
5	ດຣ. ເພັດສະໝອນ ມະທຸຈັນ	ປໂທ	ການແພດເຂດຮ້ອນ		✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
7	ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປ ເອກ	ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ	ໄທ	✓		ຄະນະແພດສາດ
8	ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ປ ເອກ	ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ	ໄທ	✓		ສະຖາບັນ ການຄົ້ນຄ້ວາ ແລະພັດທະນາການສຶກສາ
9	ປອ ກອງມະນີ ຈະເລີນວິງ	ປ ເອກ	ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ	ໄທ	✓		ສະຖາບັນ ການຄົ້ນຄ້ວາ ແລະພັດທະນາການສຶກສາ
10	ດຣ. ລັດສະໝີ ອຸໄລ	ປເອກ	ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ	ໄທ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
11	ອຈ ພູທອງ ພິມມະວິງສາ	ປໂທ	ສາທາລະນະສຸກສາດ	ລາວ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
12	ອຈ ຈອນລີ້ ພັນທະດີ	ປໂທ	ສາທາລະນະສຸກສາດ	ຈີນ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
13	ອຈ ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ປໂທ	ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ສິ່ງເສີມ ສຸຂະພາບ	ໄທ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
14	ອຈ ວຽງນະຄອນ ວິງໄຊ	ປໂທ	ສາທາລະນະສຸກສາດ	ໄທ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
15	ຈ ວາດສະໜາ ສິມເພັດ	ປໂທ	ສາທາລະນະສຸກສາດ	ຍີ່ປຸ່ນ	✓		ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
16	ດຣ. ດາວວຽງ ວິງວິຈິດ	ປ ໂທ	ລະບາດວິທະຍາ	ໄທ		✓	ຫ້ອງການກະຊວງສາທາລະນະສຸກສາດ

17	ດຣ. ເພັດສະຫວັນ ຈັນທະວິໄລ	ປເອກ	ລະບາດວິທະຍາ	ການາດາ	✓		ສະຖາບັນ ການຄົ້ນຄ້ວາ ແລະພັດທະນາການສຶກສາ
18	ດຣ. ຂັນທະນຸວຽງ ໄຊຍະບຸນ ທະວົງ	ປ ໂທ	ລະບາດວິທະຍາ	ສະຫະລັດ ອາເມລິກາ		✓	ສູນຕ້ານເອດ
19	ດຣ. ຊິມພູ ໄຊຍະສອນ	ເໜືອປະລິນຍາເອກ	ລະບາດວິທະຍາການແພດ	ສະວິດເຊີ ແລນ		✓	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດ ແລະ ການແພດເຂດຮ້ອນ
20	ດຣ. ວັນນິດາ ດວງບຸບຜາ	ປໂທ	ການປະຍຸກໃຊ້ວິຊາລະບາດວິທະຍາ	ອິດສະຕາລີ		✓	ສູນລະບາດວິທະຍາ
21	ດຣ. ບົວຜັນ ຄໍາພາພິງຜ່ານ	ອະນຸປະລິນຍາໂທ	ສາຂາພະຍາດຊຶມເຊື້ອ	ອັງກິດ		✓	ສູນລະບາດວິທະຍາ
22	ດຣ. ມະນີໄລ ເພງໄຊ	ປ ເອກ	ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ	ຍີ່ປຸ່ນ		✓	ອົງການອະນາໄມໂລກ
23	ອຈ. ອໍາໄພ ຄໍາສິງ	ອະນຸປະລິນຍາຕີ	ສາທາລະນະສຸກ	ລາວ		✓	ສູນລະບາດວິທະຍາ
24	ດຣ. ພຸດນາລິງ ວິໄລ	ປ ເອກ	ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ	ຍີ່ປຸ່ນ		✓	ສູນແມງໄມ້ ແລະກາຝາກ
25	ດຣ. ໄຊຊະນະ ໄຊບັນດິດ	ແພດຊ່ຽວຊານຂັ້ນ 2	ສາຂາຫົວໃຈ-ເສັ້ນເລືອດ	ລາວ		✓	ໂຮງໝໍມະໂຫສິດ
26	ດຣ. ວາດສະໜາ ວົງວັນດີ	ແພດຊ່ຽວຊານຂັ້ນ 2	ລະບົບຕໍ່ອມຂັບຍ່ອຍໃນ	ໄທ		✓	ໂຮງໝໍມະໂຫສິດ
27	ດຣ. ສຸລິເດດ ແສງຈັນ	ແພດຊ່ຽວຊານຂັ້ນ 1	ສາຂາກຸ່ມມານເວດສາດ	ໄທ		✓	ຄະນະແພດສາດ
28	ດຣ. ສຸລິເດດ ວິໄລວົງ	ປ ເອກ	ພະຍາດວິທະຍາ	ຍີ່ປຸ່ນ		✓	ຄະນະແພດສາດ
29	ອຈ ເພັດສະຫວັນ ບຸດລາສີ	ປໂທ	ພູມສາດປະຊາກອນ	ໄທ		✓	ຫົວໜ້າພະແນກທະບຽນສິ່ງຄົມ/ກຊ ແຜນການແລະການ ລົງທຶນ
30	ອຈ ບຸນປັນ ອິນທະວົງທອງ	ປຕີ	ຄະນິດສາດ	ລາວ		✓	ຫົວໜ້າພະແນກທະບຽນສິ່ງຄົມ/ກຊ ແຜນການແລະການ ລົງທຶນ

ເອກກະສານຊ້ອນທ້າຍ 2

ບົດວິພາກ

ປະຫວັດຄວາມເປັນມາ

ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ວຽກງານສິ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ປ້ອງກັນພະຍາດ, ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງຕໍ່ການເຈັບເປັນ ແລະ ການເສຍຊີວິດຍ້ອນພະຍາດລະບາດ ແລະ ພະຍາດທ້ອງຖິ່ນ ໃນໄລຍະຍາວຂອງປະຊາຊົນລາວບັນດາເຜົ່າ ໂດຍການຍົກລະດັບ ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະດ້ານລະບາດວິທະຍາໃຫ້ແກ່ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຜູ້ຮັບຜິດຊອບວຽກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການປ້ອງກັນ, ເຝົ້າລະວັງ ແລະ ສິ່ງເສີມສຸຂະພາບ ໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ.

ໂດຍປະຕິບັດຕາມນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານແຫ່ງສາທາລະນະລັດປະຊາທິໄຕປະຊາຊົນລາວ ວ່າດ້ວຍການຍົກສູງລະດັບ ຄຸນນະພາບສຸຂະພາບຂອງປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າໃຫ້ສູງຂຶ້ນເລື້ອຍໆ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການປະຕິບັດເປົ້າໝາຍສະຫະສະຫວັດແຫ່ງການພັດທະນາ (MDG) ແລະ ການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG) ໂດຍສະເພາະແມ່ນການພັດທະນາແບບຍືນຍົງທີ ສາມ ເຊິ່ງສະເວົ້າສະເພາະໃນການຮັກສາສຸຂະພາບທຸກທ້ວ່າແມ່ນໜ້າທີ່ຂອງໝົດທຸກຄົນ; ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາສຸຂະພາບຂອງປວງຊົນທຸກທ້ວ່າ ຈະຕ້ອງອີງໃສ່ທັງສອງດ້ານ ຄືວຽກງານການກັນ-ຄວບຄຸມການລະບາດຂອງພະຍາດ ແລະ ການສິ່ງເສີມສຸຂະພາບ, ຄຽງຄູ່ໄປກັບວຽກງານປິ່ນປົວ. ນອກຈາກນີ້, ສິ່ງທີ່ຂາດບໍ່ໄດ້ກໍຄືວຽກງານການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ດ້ານສຸຂະພາບທາງລະບາດວິທະຍາ ເຊິ່ງວຽກງານນີ້ຈະນຳມາໄດ້ເຊິ່ງຄວາມເຂົ້າໃຈບັນຫາການພົວພັນຂອງສາເຫດ ແລະ ປັດໄຈຂອງບັນຫາ ເພື່ອເປັນແນວທາງ ແລະ ຫຼັກຖານໃນການວາງແຜນນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດໃນການປ້ອງກັນ ແລະ ສິ່ງເສີມສຸຂະພາບ.

ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ໄດ້ວາງຄາດໝາຍລວມຂອງຂະແໜງການສາທາລະນະສຸກຮອດປີ 2020, ຕ້ອງມີນັກວິຊາການຄົບທຸກສາຂາວິຊາຕາມຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ, ຊຶ່ງຍຸດທະສາດໃນການພັດທະນາພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ ແມ່ນແນ່ໃສ່ໃຫ້ມີການຍົກສູງເລື່ອງຄຸນສົມບັດສິນທຳປະຕິວັດ, ຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດທາງດ້ານວິຊາການທີ່ແນ່ນອນ ແລະ ມີຄຸນນະພາບ ເພື່ອໄປຮັບໃຊ້ປະຊາຊົນລາວບັນດາເຜົ່າຢູ່ໃນທຸກຂົງເຂດ ແລະ ທຸກເວລາທີ່ປະເທດຊາດຕ້ອງການ. ສະນັ້ນ, ເພື່ອປະຕິບັດໃຫ້ໄດ້ຕາມຍຸດທະສາດ ຂອງກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (ມວສ) ແມ່ນຕ້ອງໄດ້ສຸ່ມໃສ່ການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບຳລຸງເພື່ອຍົກລະດັບທາງດ້ານວິຊາການຂອງພະນັກງານສາທາລະນະສຸກໃຫ້ພຽງພໍ. ວຽກງານກໍ່ສ້າງບຸກຄະລາກອນທາງການແພດ ແລະ ສາທາລະນະສຸກເປັນວຽກງານຕົ້ນຕໍຂອງ ມວສ ເຊິ່ງເປັນສະຖາບັນກໍ່ສ້າງບຸກຄະລາກອນສາທາລະນະສຸກ ລະດັບອະນຸປລິນຍາຂຶ້ນໄປແຫ່ງດຽວໃນ ສປປລາວ. ຄະນະສາທາລະນະສຸກ (ຄສສ) ແມ່ນມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການກໍ່ສ້າງນັກສາທາລະນະສຸກໃຫ້ຄົບທຸກສາຂາ ສະນັ້ນ, ການຂະຫຍາຍສາຂາວິຊາຮຽນ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການຂອງສັງຄົມ ໂດຍສະເພາະແມ່ນສາຂາລະບາດວິທະຍາແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງມີເພື່ອໄປຮັບໃຊ້ໃນທຸກຂະແໜງການຂອງວຽກງານປ້ອງກັນ ແລະ ສິ່ງເສີມສຸຂະພາບ. ສະນັ້ນ, ຄສສ ກໍ່ຄື ມວສ ຈຶ່ງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເປັນພິເສດໃນການພັດທະນາລະບົບການສຶກສາດ້ານວິທະຍາສາດການຄົ້ນຄວ້າດ້ານສຸຂະພາບ ທາງລະບາດວິທະຍາໃຫ້ມີຄຸນນະພາບ ເພື່ອພັດທະນາຄຸນນະພາບການບໍລິການ

ສຸຂະພາບ, ປ້ອງກັນພະຍາດ, ເຝົ້າລະວັງຕໍ່ພະຍາດ ແລະ ບັນຫາສຸຂະພາບອື່ນໆ ໂດຍມີຈຸດປະສົງທີ່ແນ່ນອນ ນັ້ນກໍ່ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ເກີດຜົນປະໂຫຍດອັນສູງສຸດໃຫ້ແກ່ສັງຄົມ ແລະ ປະເທດຊາດ ໃນການປັບປຸງວຽກງານ ການກັນ ແລະ ຄວບຄຸມພະຍາດ ໃຫ້ແກ່ປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າ ທົ່ວປະເທດໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.

ເຫດຜົນ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນ

ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ (ຄສສ) ແມ່ນໜຶ່ງ ໃນເຈັດຄະນະວິຊາທີ່ຂຶ້ນກັບ ມວສ ໂດຍກົງ ຊຶ່ງມີໜ້າທີ່ຈັດຕັ້ງ ການອົບຮົມລະດັບປະລິນຍາໂທ ຊຶ່ງປະກອບມີລະດັບປະລິນຍາໂທ ສາຂາ ຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາຂາໂພຊະນາການ. ນັບແຕ່ປີ 2005 ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮຽນ-ການ ສອນ ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ຊຶ່ງໃນນີ້ປະກອບມີວິຊາລະບາດວິທະຍາຈໍານວນ 02 ໜ່ວຍກົດ, ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກຮັບຮອງ ແລະ ອະນຸມັດນໍາໃຊ້ ຈາກກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ແຕ່ເຖິງຢ່າງໃດກໍ່ຕາມ ຄວາມຮູ້ລົງເລິກໃນວິຊາດັ່ງກ່າວຍັງບໍ່ພຽງພໍກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການ ພັດທະນາວຽກງານສາທາລະນະສຸກ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນໃນຂົງເຂດວຽກງານລະບາດວິທະຍາ. ນອກຈາກນັ້ນ, ນັກລະບາດ ຢູ່ ສປປ ລາວ ມີພຽງຈໍານວນໜ້ອຍ ທີ່ຮຽນຈົບມາຈາກຕ່າງປະເທດ, ຊຶ່ງບໍ່ທັນຕອບສະໜອງວຽກ ງານລະບາດວິທະຍາໄດ້ຢ່າງພຽງພໍ. ອີງຕາມແຜນ ຍຸດທະສາດ ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນສາທາລະນະສຸກ ຮອດປີ 2020, ຕ້ອງມີນັກວິຊາການຄົບທຸກສາຂາວິຊາ ຕາມຈໍານວນທີ່ຕ້ອງການ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນ ລະດັບຂົງເຂດວິຊາທີ່ແນ່ນອນ. ສະນັ້ນ, ເພື່ອຕອບສະໜອງກັບ ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການດັ່ງກ່າວ, ຄສສ ຈຶ່ງມີຄວາມຕ້ອງການພັດທະນາຫຼັກສູດ ປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ ຂຶ້ນ.

ເອກກະສານຊ້ອນທ້າຍ 3

ແບບສອບຖາມຄວາມຄິດເຫັນໃນການສ້າງຫຼັກສູດ
ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ

ແບບສອບຖາມນີ້ ແມ່ນຖືກສ້າງຂຶ້ນເພື່ອປະເມີນຄວາມຄິດເຫັນຂອງພະນັກງານອາຈານສອນ ພາຍໃນ ມວສ, ພະນັກງານໃນຂົງເຂດສາທາລະນະສຸກ ແລະ ອະດີດນັກສຶກສາ ສາທາລະນະສຸກ, ຕໍ່ການສ້າງຫຼັກສູດໃໝ່ ໃນລະດັບປະລິນຍາໂທໂດຍ ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ, ເຊິ່ງຊື່ຫຼັກສູດ ແມ່ນ “ປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ”.

ກະລຸນາຕອບຄໍາຖາມລຸ່ມນີ້ ຕາມຄວາມເປັນຈິງ ແລະ ຖືກຕ້ອງທີ່ສຸດກັບຄວາມຄິດຂອງທ່ານ. ຄໍາຕອບຂອງທ່ານຈະບໍ່ມີຖືກ ຫຼື ຜິດ ແລະ ຈະບໍ່ມີຜົນກະທົບໃດໆທັງສິ້ນຕໍ່ຕົວທ່ານ, ແຕ່ຈະເປັນປະໂຫຍດ ທີ່ສຸດຕໍ່ກັບ ໜ່ວຍງານປະຕິບັດຫຼັກສູດຂອງຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ. ທ່ານມີສິດທີ່ຈະບໍ່ຕອບບາງຄໍາຖາມທີ່ທ່ານ ບໍ່ຕ້ອງການຕອບ ແລະ ສາມາດປະກອບ ຄໍາຄິດເຫັນຂອງທ່ານໄດ້ໃນພາກສຸດທ້າຍຂອງຄໍາຖາມ.

1. ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຫຼັກຂອງທ່ານ ໃນຂົງເຂດສາທາລະນະສຸກ
 1. ອາຈານສອນ
 2. ບຸກຄະລາກອນໂຮງໝໍ
 3. ນັກສຶກສາຫຼັງປະລິນຍາຕີ
 4. ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ
2. ທ່ານຄິດວ່າມີຄວາມຈໍາເປັນຫຼືບໍ່ ໃນການສ້າງປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ?
 1. ມີຄວາມຈໍາເປັນ
 2. ບໍ່ມີຄວາມຈໍາເປັນ
3. ທ່ານຄິດວ່າຫຼັກສູດລະບາດວິທະຍາມີຄວາມສໍາຄັນຫຼາຍ ຫຼື ໜ້ອຍ ແນວໃດ ອີງໃສ່ການໃຫ້ຄະແນນຄວາມສໍາຄັນ ແຕ່ 0 ເຖິງ 10? (0 ໝາຍເຖິງບໍ່ສໍາຄັນເລີຍ / 10 ໝາຍເຖິງສໍາຄັນທີ່ສຸດ)
ໃຫ້ຄະແນນ: (1-10)
4. ທ່ານຄິດວ່າຊື່ໃດທີ່ເໝາະສົມກັບຫຼັກສູດນີ້?
 1. ປະລິນຍາໂທ ວິທະຍາສາດ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ
 2. ປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ
 3. ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ວິທະຍາສາດດ້ານລະບາດວິທະຍາ
 5. ອື່ນໆ.....
5. ທ່ານຄິດວ່າ ໃນຫຼັກສູດລະບາດວິທະຍານັກສຶກສາຄວນມີ ທັກສະຫຍັງແດ່? (ຕອບໄດ້ຫຼາຍຄໍາຕອບ)
 1. ທັກສະໃນການວິເຄາະ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ ດ້ານລະບາດວິທະຍາ

2. ຫ້ກສະການປ້ອງກັນການລະບາດ ແລະ ການເຜົາລະວັງການລະບາດ
3. ຫ້ກສະໃນການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງວຽກງານສາທາລະນະສຸກ, ໂດຍສະເພາະ ວຽກງານດ້ານລະບາດວິທະຍາ
4. ເຕັກນິກວິຊາການ ທັງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ການຝຶກປະຕິບັດທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາ
5. ຫ້ກສະການວິໄຈ ເພື່ອສ້າງຄວາມຮູ້ ໂດຍສະເພາະການວິເຄາະທາງສະຖິຕິ ແລະ ການນຳເອົາຜົນການວິໄຈໄປໃຊ້ປະໂຫຍດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາດ້ານລະບາດວິທະຍາ
6. ມີຫ້ກສະການໃນການຂຽນແຜນງານ ຫລື ໂຄງການດ້ານລະບາດວິທະຍາ
7. ອື່ນໆ, ກະລຸນາລະບຸລະອຽດ:.....

6. ທ່ານມີຫຍັງໃຫ້ຄຳແນະນາກ່ຽວກັບຫຼັກສູດນີ້ ຕື່ມອີກ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....