

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ

Master of Public Health (Major in Family Health)

ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ

ສາລະບານ

ຫົວຂໍ້	ໜ້າ
1 ຊື່ຫລັກສູດ	3
2 ຊື່ໃບປະກາດ	3
3 ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບ	3
4 ປັດຊະຍາ	3
5 ຈຸດປະສົງ	3
6 ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນ	3
7 ເວລາການເປີດສອນ	4
8 ຄາດຄະເນແຜນການຮັບນັກສຶກສາ	4
9 ເງື່ອນໄຂຂອງຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ	4
10 ວິທີການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ	4
11 ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ	5
12 ໄລຍະເວລາຂອງການສຶກສາ	5
13 ເນື້ອໃນໂຄງຮ່າງຂອງຫລັກສູດ	5
14 ການລົງທະບຽນ	8
15 ຂໍ້ກຳນົດໃນການວັດປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ການສຳເລັດການສຶກສາ	8
16 ລາຍຊື່ອາຈານ (ຄູສອນ)	12
17 ອາຄານສະຖານທີ່, ຫ້ອງສະໝຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນ ການສອນ	13

1. ຊື່ຫຼັກສູດ

ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ

ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)

2. ຊື່ໃບປະກາສະນິຍະບັດ

ພາສາລາວ: ປະກາສະນິຍະບັດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ

ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)

3. ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບ

ໜ່ວຍງານຮັບຜິດຊອບໃນຫຼັກສູດນີ້ແມ່ນ: ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ, ສ ປປ ລາວ. ບ້ານ ເກ້າຍອດ, ໜ່ວຍ 12, ເມືອງສີສັດຕະນາກ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ຖະໜົນສາມ ແສນໄທ, ໂທ: 021 240854, ແຟັກ 021 240854

4. ປັດຊະຍາ

ການກໍ່ສ້າງວິຊາຊີບສາທາລະນະສຸກສາດກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຄອບຄົວໃຫ້ກາຍເປັນນັກສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ ທີ່ມີຄຸນສົມບັດ, ຈັນຍາທຳ, ຈັນຍາບັນທຶກ ແລະ ມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ. ເພື່ອ ປັບປຸງຄຸນນະພາບ ການໃຫ້ບໍລິການວຽກງານສິ່ງເສີມສຸຂະພາບແມ່ແລະເດັກໃນຂອບເຂດທົ່ວປະເທດ.

5. ຈຸດປະສົງ

ຈຸດປະສົງຂອງຫຼັກສູດ ເພື່ອກໍ່ສ້າງນັກສຶກສາຕາມ 3 ລັກສະນະ ແລະ 5 ຫຼັກກຸນຂອງການສຶກສາຄື: ມີສິນ ທຳປະຕິວັດ, ໃຫ້ເປັນຜົນລະເມືອງທີ່ດີ, ມີຄຸນສົມບັດ, ມີແນວຄິດການເມືອງຖືກຕ້ອງ, ມີຄວາມຈິງຮັກພັກດີຕໍ່ ພັກ ແລະ ລັດຖະບານ, ມີແນວຄິດຮັກຊາດ, ມີຄວາມສາມັກຄີ, ຮູ້ຮັກສາຮີດຄອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດ ແລະ ສິ່ງແວດລ້ອມ ແລະ ມີຄວາມພາກພູມໃຈໃນຄວາມເປັນຊາດລາວ.

- ເພື່ອຍົກສູງຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະການສິ່ງເສີມສຸຂະພາບແມ່ຍິງ ແລະ ສຸຂະພາບຈະ ເລີນພັນ, ແມ່, ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນສາທາລະນະສຸກ;
- ເພື່ອຍົກສູງຄວາມສາມາດທາງດ້ານເຕັກນິກວິຊາການໃນການສິ່ງເສີມກໍລະນີສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍ;
- ເພື່ອຍົກສູງຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ ໂດຍການປະສານງານ, ການແກ້ໄຂບັນຫາ, ການ ວາງແຜນ, ຄຸ້ມຄອງໂຄງການ, ຕິດຕາມກວດກາ ແລະ ປະເມີນຜົນສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່, ເດັກ ເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນສາທາລະນະສຸກ;
- ເພື່ອຍົກສູງຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະໃນການເຮັດບົດຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ , ແມ່ ແລະ ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍ.

6. ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນ

ດ້ານຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນເພີ່ມຂຶ້ນລວມໄປເຖິງພຶດຕິກຳກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນ ພັນໃນສັງຄົມທີ່ພົວພັນກັບຮີດຄອງປະເພນີ.

ດ້ານທັກສະ: ໃນການປະເມີນພຶດຕິກຳສຸຂະພາບທາງເພດ, ການສິ່ງເສີມ ຮັກສຸຂະພາບແມ່ແລະເດັກ, ສຸຂະພາບ ໄວໜຸ່ມບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ການວາງແຜນຄອບຄົວ.

ການນຳໃຊ້ສາມາດໃຫ້ການສື່ສານ, ຕັດສິນໃຈ, ກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ໃຫ້ການອົບຮົມສຸຂະພາບ ຈະເລີນພັນພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ, ການຖ່າຍທອດປັບປຸງນະໂຍບາຍ ແ ລະ ມີການ ເຜີຍແຜ່ສູ່ສັງຄົມ.

ທັກສະທາງສັງຄົມ: ສາມາດສ້າງສາຍພົວພັນໃນສັງຄົມ, ເພື່ອໃຫ້ເປັນບຸກຄົນເຊື້ອໝັ້ນໃນຕົນເອງ, ສາມາດເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາ ໃນຂົງເຂດສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ. ໂດຍການນຳສະເໜີຜົນການຄົ້ນຄ້ວາປັບປຸງນະໂຍບາຍ ແລະ ເຜີຍແຜ່ອອກສູ່ສັງຄົມ.

7. ເວລາການເປີດສອນ

ຫລັກສູດຈະລິເລີ່ມປີ 2021 ຫລັງຈາກຈະໄດ້ດຳເນີນການຮຽນ-ການສອນເປັນປົກກະຕິ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກຫລັກສູດນີ້ໄປແລ້ວແຕ່ລະລຸ້ນຈະມີການປະເມີນ ແລະ ປັບປຸງຫລັກສູດນີ້ຄືນໃໝ່.

8. ຄາດຄະເນແຜນການຮັບນັກສຶກສາ

ສົກຮຽນ	ຈຳນວນນັກສຶກສາ		ຈຳນວນລວມ	ຄາດຄະເນນັກສຶກສາຮຽນຮຽນຈົບ
	ປ 1	ປ 2		
2020-2021	7		7	
2021-2022	7	7	14	7
2022-2023	7	14	21	

9. ເງື່ອນໄຂຂອງຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ

ກ. ສຳລັບພະນັກງານ

- ໄດ້ຮັບອານຸຍາດຈາກກົມກອງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
- ພະນັກງານຂະແໜງການສາທາລະນະສຸກຈົບປະລິນຍາຕີທາງດ້ານວິທະຍາສາດການແພດ;
- ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກທີ່ເຮັດວຽກກ່ຽວ;
- ອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 45 ປີ;
- ມີປະສົບປະການໃນວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກ່ຽວກັບແມ່ແລະເດັກ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນທັງພາກສ່ວນລັດ ແລະ ພາກສ່ວນອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ມີປະສົບປະການຢ່າງນ້ອຍ 2 ປີ
- ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ພາສາອັງກິດຂັ້ນປານກາງ;
- ຕ້ອງມີສຸຂະພາບແຂງແຮງ

ຂ. ສຳລັບນັກສຶກສາຈົບປະລິນຍາຕີໃໝ່:

- ປະລິນຍາຕີທາງດ້ານວິທະຍາສາດການແພດຄະແນນສະສົມ CGPA = 2.5
- ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ພາສາອັງກິດຂັ້ນປານກາງ
- ປະລິນຍາຕີທາງດ້ານວິທະຍາສາດການແພດ

10. ວິທີການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າສຶກສາ

ສຳລັບພະນັກງານຜູ້ທີ່ຈະເຂົ້າມາຮຽນຕ້ອງເຮັດວຽກກ່ຽວກັບແມ່ແລະເດັກແລະສຸຂະພາບຈະເລີນພັນຕ້ອງຜ່ານຂັ້ນຕອນຂອງການຄັດເລືອກດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ຜູ້ກ່ຽວຂ້ອງສັງກັດຢູ່ເປັນຜູ້ພິຈາລະນາຄັດເລືອກມາສອບເສັງຕາມມາດຕະຖານທີ່ວາງອອກ (ຍົກເວັ້ນສຳລັບ: ຜູ້ເຮັດວຽກອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ປະລິນຍາຕີທາງດ້ານວິທະຍາສາດການແພດ)
2. ການສອບເສັງຄັດເລືອກເອົານັກສຶກສາທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນສຸຂະພາບຄອບຄົວເປັນ 2 ຂັ້ນຕອນຄື: ພາກສຳພາດ ແລະ ພາກຂຽນຈາກຄະນະກຳມະການທີ່ໄດ້ແຕ່ງຕັ້ງຂຶ້ນຈາກຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ,

3. ຜ່ານການສອບເສັງຜູ້ທີ່ໄດ້ຄະແນນສູງສຸດຄະແນນລວມທີ່ຄັດເລືອກເອົາເຂົ້າຮຽນແມ່ນຢ່າງໜ້ອຍ 60% ລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:
 - ສອບເສັງພາກຄວາມຮູ້ທາງດ້ານສຸຂະພາບຄອບຄົວ 50% (ປາລະໄນ)
 - ສອບເສັງວິທະຍາສາດພື້ນຖານ 20% (50 ອັດຕາໄນ)
 - ສອບເສັງພາສາອັງກິດທົ່ວໄປ (ອັດຕາໄນ) 20%
 - ສອບເສັງການສຳພາດຄວາມຮູ້ທົ່ວໄປກ່ຽວກັບສາທາລະນະສຸກ (ສຳພາດ) 10%

11. ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ

ການຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທວິທະຍາສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ, ຊຶ່ງການຮຽນການສອນແບບເຕັມເວລາປະກອບດ້ວຍ 4 ພາກຮຽນຂອງການສຶກສາ (ມີ 4 ພາກຮຽນ ແຕ່ລະພາກຮຽນມີ 20 ອາທິດ (30/ຊມ/ອາ ທິດລວມທັງພາກທິດສະດີ ແລະ ປະຕິບັດ).

1. ພາກທິດສະດີໃຊ້ເວລາ 14 ເດືອນ
2. ພາກສະໜາມ/ວິທະຍານິພົນແມ່ນໃຊ້ເວລາ 6 ເດືອນ ມີ 2 ສາຍ:
 - ສຸຂະພາບຄອບຄົວຊຸມຊົນລົງພາກປະຕິບັດຕົວຈິງຢູ່ຊຸມຊົນ ແລະ ເຮັດບົດວິທະຍານິພົນ.
 - ສຸຂະພາບຄອບຄົວລົງພາກປະຕິບັດຕົວຈິງຢູ່ໂຮງໝໍ ແລະ ສະຖານທີ່ບໍລິການສຸຂະພາບຄອບຄົວຂອງອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ເຮັດບົດວິທະຍານິພົນ
3. ການປະເມີນຜົນນັກສຶກສາແມ່ນດຳເນີນໃນ 02 ຮູບແບບຄະແນນສະສົມ Sommativ ແລະ ເສັງຈົບລາຍວິຊາ Formative, ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ
4. ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ (ສອນເປັນພາສາລາວ)

12. ໄລຍະເວລາຂອງການສຶກສາ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ ກຳນົດ 02 ປີ.

13. ເນື້ອໃນໂຄງຮ່າງຂອງຫຼັກສູດ

1. ການກຳນົດໜ່ວຍກິດເຂົ້າໃນຫຼັກສູດ

ການກຳນົດປະລິມານການຮຽນຮູ້ຂອງນັກສຶກສາໃນພາກທິດສະດີ, ພາກປະຕິບັດ ແລະ ການລົງຝຶກງານ ຫຼື ການລົງພາກສະໜາມແມ່ນ 48 ຊົ່ວໂມງເທົ່າກັບ 1 ໜ່ວຍກິດແມ່ນ ອີງຕາມມາດຕະຖານຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ຊຶ່ງມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ພາກທິດສະດີ 1 ໜ່ວຍກິດເທົ່າກັບ 16 ຊົ່ວໂມງ
- ການສຳມະນາ, ພາກສະໜາມ/ບົດວິທະຍານິພົນ 1 ໜ່ວຍກິດເທົ່າ 48-96 ຊົ່ວໂມງ

ໝວດວິຊາບັງຄັບ:	33 ໜ່ວຍກິດ
ຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ:	12 ໜ່ວຍກິດ
ໝວດວິຊາເລືອກ	2 ໜ່ວຍກິດ
ລວມ:	47 ໜ່ວຍກິດ

2. ການຈັດແບ່ງລາຍວິຊາຮຽນໃນແຕ່ລະພາກຮຽນ

ກ. ວິຊາບັງຄັບໜ່ວຍກິດ

ລ/ດ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
1	PH 610 MPL	ຈັນຍາທຳທາງດ້ານການແພດ ແລະ ກົດໝາຍສາທາລະນະສຸກ (Medical Ethic and Public health)	2 (2-0-4)

ລ/ດ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
2	PH 620 EP	ລະບາດວິທະຍາ (Epidemiology)	3 (2-2-3)
3	PH 621 BST	ຊີວະສະຖິຕິ (Biostatistics)	3 (2-3-3)
4	PH 622 RM	ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ (Research Methodology)	3 (2-3-3)
5	PH 623 QM	ວິທີການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ (Qualitative Research Methodology)	2 (1-2-3)
6	PH 640 SRH	ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (Sexual and Reproductive health)	2 (1-2-3)
7	PH 650 NMC	ໂພຊະນາການແມ່ ແລະ ເດັກ (Nutrition in MCH)	3 (2-2-5)
8	PH 641 MH	ສຸຂະພາບແມ່ (Maternal health)	2 (1-2-3)
9	PH 642 CH	ສຸຂະພາບເດັກ (Child Health)	2 (1-2-3)
10	PH 643 AH	ສຸຂະພາບໄວໜຸ່ມ (Adolescent health)	2 (1-2-3)
11	PH 644 GH	ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ (Gender and health)	2 (1-2-3)
12	PH 645 FP	ການວາງແຜນຄອບຄົວ (Family planning)	2 (1-2-3)
13	PH 660 HB	ທິດສະດີກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມ ສຸຂະພາບ (Health behavior change)	2 (1-2-3)
14	PH 634 PP	ຫຼັກການບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ (Principle of public health management)	3 (2-2-5)
15	PH 691 SE	ສຳມະນາ (Seminar)	2 (1-2-3)
16	PH 690 TH	ວິທະຍານິພົນ (Thesis)	12(2-16-18)

ຂ. ໜວດວິຊາເລືອກ (ຈຳນວນວິຊາ, ວິຊາລະ 02 ໜ່ວຍກິດ, ແຕ່ໃຫ້ເລືອກ 1 ວິຊາລວມເປັນ 2 ໜ່ວຍກິດ)

ລຳດັບ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
1	PH 636 TRP	ການຖ່າຍທອດຜົນການຄົ້ນຄວ້າສູ່ນະໂຍບາຍ ແລະ ການ ເຜີຍແຜ່ (Translating research into Policy and Health advocacy)	2(1-2-3)
2	PH 620 RE	ລະບາດວິທະຍາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (Reproductive Epidemiology)	2(1-2-3)

3. ແຜນການຮຽນ-ການສອນ ໃນແຕ່ລະພາກຮຽນ, ແຕ່ລະປີ

ຊັ້ນປີທີ 1 ພາກຮຽນທີ 1 ມີ 15 ໜ່ວຍກິດ

ລຳດັບ	ລະຫັດວິຊາ	ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
1	PH 620 EP	ລະບາດວິທະຍາ (Epidemiology)	3 (2-2-5)
2	PH 621 BST	ຊີວະສະຖິຕິ (Biostatistics)	3 (2-2-5)
3	PH 622 RM	ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄວ້າ	3 (2-2-5)

		(Research Methodology)	
4	PH 623 QM	ວິທີການຄົ້ນຄວາມແບບຄຸນນະພາບ (Qualitative Research Methodology)	2 (1-2-3)
5	PH 610 MPL	ຈັນຍາທຳທາງດ້ານການແພດແລະກົດໝາຍສາທາລະນະ ສຸກ (Medical Ethic and Public health)	2 (2-0-4)
6	PH 640SRH	ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (Sexual and Reproductive health)	2 (1-2-3)

ຊັ້ນປີ 1 ພາກຮຽນທີ່ 2 ມີ 14 ໜ່ວຍກິດ

ລຳດັບ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
7	PH 650 NMC	ໂພຊະນາການແມ່ ແລະ ເດັກ (Nutrition in MCH)	3 (2-2-5)
8	PH 641 MH	ສຸຂະພາບແມ່ (Maternal health)	2 (1-2-3)
9	PH 642 CH	ສຸຂະພາບເດັກ (Child Health)	2 (1-2-3)
10	PH 643 AH	ສຸຂະພາບໄວໜຸ່ມ (Adolescent health)	2 (1-2-3)
11	PH 644 GH	ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ (Gender and health)	2 (1-2-3)
12	PH 645 FP	ການວາງແຜນຄອບຄົວ (Family planning)	2 (1-2-3)
13	PH 660 HB	ທິດສະດີກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການ ສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ (Health behavior change)	2 (1-2-3)

ຊັ້ນປີ 2 ພາກຮຽນ 1 ມີ 11 ໜ່ວຍກິດ

ລຳດັບ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
14	PH 634 PP	ຫຼັກການບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ (Principle of public health management)	3 (2-2-5)
15	PH 691 SE	ສຳມະນາ (Seminar)	2(1-2-3)

ຊັ້ນປີ 2 ພາກຮຽນ 2 ມີ 12 ໜ່ວຍກິດ

ລຳດັບ	ລະຫັດວິຊາ	ຊື່ລາຍວິຊາ	ໜ່ວຍກິດ
17	PH 690 TH	ບົດວິທະຍານິພົນ (Thesis)	12 (2-16-18)

14. ການລົງທະບຽນ

ນັກສຶກສາທີ່ຈະເຂົ້າສຶກສາຕໍ່ລະດັບປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດຈະຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດຕາມກົດລະບຽບຂອງ ມວສ (ມາດຕາ 11 ແລະ 12) ທີ່ວາງອອກດັ່ງນີ້ລາຍລະອຽດຄື

- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທຸກຄົນຕ້ອງໄດ້ຜ່ານການສອບເສັງ ຫຼື ຄັດເລືອກຕາມເງື່ອນໄຂທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ.
- ນັກສຶກສາປະລິນຍາໂທທຸກຄົນຕ້ອງລົງທະບຽນ ແລະ ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າທຳນຽມຕ່າງໆຕາມອັດຕາ, ວັນ, ເວລາ ທີ່ທາງ ມວສ ໄດ້ກຳນົດໄວ້. ການລົງທະບຽນທີ່ຖືວ່າສຳເລັດຢ່າງສົມບູນກໍຕໍ່ເມື່ອ ນັກສຶກສາໄດ້ຈ່າຍຄ່າລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນເປັນທີ່ຮຽບຮ້ອຍແລ້ວ. ພາຍຫຼັງຈາກທີ່ໄດ້ຈ່າຍຄ່າລົງທະບຽນ ແລະ ຄ່າທຳນຽມຕ່າງໆແລ້ວ ນັກສຶກສາຈະບໍ່ສາມາດຖອນເງິນຄືນໄດ້ ບໍ່ວ່າກໍລະນີໃດໆກໍຕາມ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທີ່ລົງທະບຽນໃນສາຂາໃດໜຶ່ງແລ້ວຈະບໍ່ສາມາດປ່ຽນສາຂາວິຊາຮຽນໄດ້.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ທີ່ໝົດສະຖານະພາບເປັນນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນຄືນໃໝ່ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ຈ່າຍຄ່າຮັກສາສະຖານະພາບ, ຄ່າລົງທະບຽນໃໝ່ ແລະ ຈ່າຍຄ່າໜ່ວຍກິດຕາມລາຍວິຊາທີ່ຍັງເຫຼືອ.
- ການລົງທະບຽນຄືນ, ນັກສຶກສາ ປໂທ ທີ່ໄດ້ລະດັບ C (ພໍໃຊ້) ສຳລັບວິຊາໃນໝວດບັງຄັບ ຫຼື ໝວດວິຊາທາງເລືອກທີ່ມີຄະແນນສະເລ່ຍສະສົມລວມຕໍ່າກວ່າ 3.0 ຈະຕ້ອງລົງທະບຽນວິຊານັ້ນຄືນ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມເປັນ ສຳມະຊິກສະມາຄົມສາທາລະນະສຸກສາດ ເຊິ່ງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍແມ່ນຕິດຕໍ່ສະມາຄົມສາທາລະນະສຸກສາດ ໂດຍກົງ.
- ນັກສຶກສາ ປໂທ ຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນຄ່າກວດສຸຂະພາບປະຈຳປີ ສຳລັບນັກສຶກສາເໜືອປະລິນຍາຕີ ເຊິ່ງຄ່າໃຊ້ຈ່າຍແມ່ນຕິດຕໍ່ໜ່ວຍງານ ສິ່ງເສີມສຸຂະພາບໂດຍກົງ,
- ສຳລັບນັກສຶກສາ ທີ່ບໍ່ຜ່ານຕາມໄລຍະເວລາຂອງການສຶກສາ, ແຕ່ຕ້ອງການຢຸດຕິການສືບຕໍ່ການສຶກສາ ແມ່ນໃຫ້ນັກສຶກສາພົວພັນກັບພະແນກບໍລິຫານ-ວິຊາການຂອງ ຄສສ ໂດຍກົງ.

15. ຂໍ້ກຳນົດໃນການວັດປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ການສຳເລັດການສຶກສາ

ກ. ຫຼັກການປະເມີນຜົນການຮຽນແມ່ນ ໄດ້ອີງໃສ່ຫຼັກການທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນມາດຕາ 14 ຂອງຂໍ້ກຳນົດກະຊວງສາທາລະນະສຸກ ແລະ ມວສ.

1. ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ການຄິດໄລ່ຄະແນນ

ຫຼັກສູດ ປໂທ ສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ ແມ່ນເປັນລະບົບໜ່ວຍກິດ ຊຶ່ງການໃຫ້ຄະແນນແມ່ນນຳໃຊ້ລະບົບການໃຫ້ຄະແນນເປັນສ່ວນຮ້ອຍໃນການວັດຜົນການຮຽນການສອນສຳລັບແຕ່ລະວິຊາ. ການຄິດໄລ່ຄະແນນສຳລັບແຕ່ໂມດູນແມ່ນຄິດໄລ່ຈາກຄະແນນກວດກາຕໍ່ເນື່ອງ, ຄະແນນສອບເສັງທ້າຍໂມດູນ, ຄະແນນວຽກບ້ານ ແລະ ຄະແນນນຳສະເໜີວຽກບ້ານ, ສຳລັບສັດສ່ວນແມ່ນຂຶ້ນກັບພາກສ່ວນທີ່ຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດເປັນຜູ້ພິຈາລະນາ. ນັກສຶກສາຕ້ອງສຳເລັດຈຳນວນໜ່ວຍກິດທັງໝົດຂອງໝວດວິຊາບັງຄັບ 26 ໜ່ວຍກິດ ແລະ ໝວດວິຊາທາງເລືອກທັງໝົດ 04 ໜ່ວຍກິດ, ໃນແຕ່ລະລາຍວິຊາແມ່ນອີງໃສ່ການວັດຄ່າລະດັບໂດຍອີງຕາມເກນຕາຕະລາງດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ຕາຕະລາງ 1: ການປະເມີນຜົນການຮຽນໃນແຕ່ລະລາຍວິຊາ

ລະດັບຄະແນນ			ຄວາມໝາຍ		ຄ່າລະດັບ
ສັນຍາລັກ ພາສາລາວ	ສັນຍາລັກ ພາສາອັງກິດ	ຄະແນນສ່ວນ ຮ້ອຍ	ພາສາລາວ	ພາສາອັງກິດ	
ກ	A	91-100	ດີເລີດ	Excellent	4.0
ຂ+	B+	81-90	ດີຫຼາຍ	Very Good	3.5
ຂ	B	70-80	ດີ	Good	3.0
ຄ+	C+	65-69	ດີພໍໃຊ້	Fairly Good	2.5
ຄ	C	60-64	ພໍໃຊ້ໄດ້	Faire	2.0
ງ+	D+	55-59	ອ່ອນ	Poor	1.5
ງ	D	50-54	ອ່ອນຫຼາຍ	Very Poor	1.0
ຕ	F	0-49	ຕົກ	Fail	0

2. ການຂຽນ ແລະ ການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ

- ການສະເໜີຫົວຂໍ້ອາດມາຈາກນັກສຶກສາ ຫຼື ພາກວິຊາເປັນຜູ້ກຳນົດຕາມເປົ້າໝາຍ ແລະ ຄວາມສາມາດນຳພາຂອງໜ່ວຍງານຂອງຕົນ.
- ນັກສຶກສາຕ້ອງປ້ອງກັນຫົວຂໍ້ຂອງຕົນຕາມວັນ ແລະ ເວລາທີ່ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດກຳນົດ, ໂດຍມີຄະນະກຳມະການທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຈາກອະທິການບໍດີເປັນຜູ້ພິຈາລະນາ.
- ພາຍຫຼັງທີ່ຫົວຂໍ້ໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາ ແລະ ຮັບຮອງຈາກຄະນະກຳມະການທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງດັ່ງກ່າວ. ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດຈຶ່ງຈັດຫາອາຈານທີ່ປຶກສາ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານທີ່ປຶກສາຕາມຄວາມຈຳເປັນ ເພື່ອຮັບຜິດຊອບແຕ່ລະຫົວຂໍ້.
- ເງື່ອນໄຂໃນການປ້ອງກັນບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນ
 - o ຕ້ອງຜ່ານວິຊາສຳມະນາ/ຄອນເຊັບໂນດຈຳນວນ 06 ໜ່ວຍກິດ, ຈຶ່ງສາມາດຂຽນໂຄງຮ່າງວິທະຍານິພົນ ແລະ ຍື່ນປ້ອງກັນໂຄງການວິທະຍານິພົນ,
 - o ຕ້ອງສຳເລັດການຂຽນບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນສະບັບສົມບູນ ແລະ ຕ້ອງຖືກຮອງຮັບຄວາມພ້ອມ ແລະ ຄຸນນະພາບຈາກອາຈານທີ່ປຶກສາ.
 - o ປ້ອງກັນໂຄງການວິທະຍານິພົນ ໂດຍມີຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນ ທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງຈາກອະທິການບໍດີ ເປັນຜູ້ພິຈາລະນາ (ຄະນະດັ່ງກ່າວອາດແມ່ນຄະນະດຽວກັນກັບຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນຫົວຂໍ້ ຫຼື ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ).
 - o ນັກສຶກສາທີ່ຜ່ານການປ້ອງກັນບົດໂຄງການວິທະຍານິພົນ ແມ່ນຈະຕ້ອງນຳໄປປັບປຸງໃຫ້ຄົບຖ້ວນສົມບູນພາຍໃນເວລາ 02 ອາທິດ, ຈາກນັ້ນ ຈຶ່ງຍື່ນຂໍອະນຸມັດຂຽນວິທະຍານິພົນ ໂດຍປະກອບຄຳຮ້ອງຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນ ຄສສ. ຄຳຮ້ອງດັ່ງກ່າວຕ້ອງມີລາຍເຊັນອາຈານທີ່ປຶກສາ ແລະ ຜູ້ຊ່ວຍອາຈານທີ່ປຶກສາ, ຊຶ່ງລາຍລະອຽດຕື່ມແມ່ນຢູ່ໃນມາດຕາ 4 ຂອງຂໍ້ກຳນົດ ມວສ.

- ໄລຍະເວລາຂອງການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນໃຫ້ນັບຈາກມື້ທີ່ໄດ້ຮັບອະນຸຍາດໃຫ້ຂຽນບົດວິທະຍານິພົນໄປ ເຊິ່ງມີໄລຍະເວລາປະມານ 16-24 ອາທິດ ໂດຍການເຫັນດີຂອງຄະນະຮັບຜິດຊອບລວມ.
 - ສໍາລັບມາດຖານຂອງບົດວິທະຍານິພົນແມ່ນອີງໃສ່ ມາດຕາ 17 ທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຂໍ້ກຳນົດສະບັບເລກທີ 0137/ມວສ.2017.
 - ເງື່ອນໄຂປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ
 - ນັກສຶກສາ ປໂທ ທຸກຄົນ ຕ້ອງຮຽນຄົບທຸກວິຊາທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ. ມີຄະແນນແຕ່ລະວິຊາບໍ່ຕໍ່າ ກວ່າ C ແລະ ຄະແນນສະເລ່ຍສະສົມບໍ່ຕໍ່າກວ່າ B (3.00).
 - ຕ້ອງໄດ້ສໍາລະຄ່າຮຽນ ແລະ ຕ້ອງໄດ້ປະຕິບັດທຸກພັນທະຂອງຕົນຕໍ່ກັບ ມວສ ຕາມລະບຽບ.
 - ຕ້ອງສໍາເລັດຕົ້ນສະບັບວິທະຍານິພົນຮຽບຮ້ອຍຈຶ່ງສາມາດຂຽນຄໍາຮ້ອງຂໍເຂົ້າປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ໂດຍຜ່ານອາຈານທີ່ປຶກສາສະເໜີຕໍ່ຄະນະຮັບຜິດຊອບຊີ້ນໍາລວມ ເພື່ອກຳນົດວັນ ແລະ ເວລາປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ.
 - ວິທະຍານິພົນຕ້ອງໄດ້ຖືກສົ່ງໃຫ້ຜູ້ກວດກາວິທະຍານິພົນ ໂດຍຄະນະຮັບຜິດຊອບຊີ້ນໍາລວມຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນມາດຕາ 8 ໃນຂໍ້ກຳນົດສະບັບເລກທີ 0137/ມວສ.2017 ເພື່ອປະເມີນຄຸນນະພາບຂອງບົດ ແລະ ໃຫ້ຄໍາເຫັນຮັບຮອງສໍາລັບການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ.
 - ພາຍຫຼັງການຮັບຮອງໃຫ້ປ້ອງກັນບົດ ນັກສຶກສາຕ້ອງໄດ້ສົ່ງຕົ້ນສະບັບໃຫ້ຄະນະຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດ ເພື່ອສົ່ງໃຫ້ອາຈານທີ່ປຶກສາໃຫ້ຄະແນນ, ແລະ ສົ່ງໃຫ້ປະທານ ແລະ ຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນບົດຜູ້ລະ 1 ສະບັບຢ່າງຊ້າ 02 ອາທິດ ກ່ອນວັນປ້ອງກັນ.
 - ຄະນະຮັບຜິດຊອບຊີ້ນໍາລວມການຂຽນວິທະຍານິພົນເປັນຜູ້ກຳນົດວັນ ແລະ ເວລາ ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ໂດຍອີງຕາມວັນ ແລະ ເວລາທີ່ ມວສ ກຳນົດໄວ້.
 - ສໍາລັບເງື່ອນໄຂອື່ນໆແມ່ນໃຫ້ອີງຕາມຂໍ້ກຳນົດທີ່ວາງໄວ້ໃນ ພາກທີ IV, V & VI ໃນຂໍ້ກຳນົດສະບັບເລກທີ 0137/ມວສ.2017.
 - ການໃຫ້ຄະແນນ ແລະ ການຄິດໄລ່ຄະແນນວິທະຍານິພົນ (ຄິດເປັນສ່ວນຮ້ອຍ)
 - ການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ໃຫ້ແບ່ງເປັນ 2 ໄລຍະ ເຊັ່ນ
 - ໄລຍະສະເໜີເນື້ອໃນໂດຍຫຍໍ້ຂອງວິທະຍານິພົນ ເວລາບໍ່ເກີນ 15-20 ນາທີ.
 - ໄລຍະຕອບຄໍາຖາມຂອງກຳມະການ ເວລາບໍ່ເກີນ 20-70 ນາທີ.
 - ການໃຫ້ຄະແນນແມ່ນ ມີ 3 ຄະແນນ ເຊັ່ນ
 - ຄະແນນຮູບແບບ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ນໍາສະເໜີ (ລະຫວ່າງ 0.3-0.4)
 - ຄະແນນທັກສະໃນການນໍາສະເໜີ (ລະຫວ່າງ 0.2-0.3)
 - ຄະແນນໃນການຕອບຄໍາຖາມ (ລະຫວ່າງ 0.4-0.5)
 - ການຄິດໄລ່
 - ຖ້າຄະແນນຮູບແບບ ແລະ ເນື້ອໃນທີ່ນໍາສະເໜີ 85/100
 - ຖ້າຄະແນນທັກສະໃນການນໍາສະເໜີ 70/100
 - ຖ້າຄະແນນໃນການຕອບຄໍາຖາມ 80/100
- ຄະແນນສະເລ່ຍ = $(0.4*85)+(0.2*70)+(0.4*80) = 80$
- ການໃຫ້ຄະແນນສຸດທ້າຍ

- ຄະແນນຂອງອາຈານທີ່ປຶກສາ 40%
 - ຄະແນນປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ 60%
- ການກຳນົດລະດັບຂອງວິທະຍານິພົນໃຫ້ປະຕິບັດຕາມຫຼັກການໂດຍອີງໃສ່ເກນດັ່ງນີ້
ຕາຕະລາງ 2: ການໃຫ້ຄ່າລະດັບຂອງວິທະຍານິພົນໃນການໃຫ້ຄະແນນ

ຄະແນນສະເລ່ຍ	ໃຫ້ລະດັບ	ຄ່າລະດັບ
90-100	A	4.0
85-89	B+	3.5
75-84	B	3
65-74	C+	2.5
60-64	C	2
55-59	D+	1.5
50-54	D	1
≤ 49	F	0

- ສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ຜ່ານວິທະຍານິພົນທີ່ໄດ້ລະດັບ C ຂຶ້ນໄປ ແມ່ນຕ້ອງແປງວິທະຍານິພົນຕາມຄາແນະນຳຂອງຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ແລະ ຄະນະຮັບຜິດຊອບລວມທີ່ໄດ້ໃຫ້ຄຳແນະນຳໃຫ້ຖືກຕ້ອງ ແລະ ຈັດພິມເປັນປຶ້ມເຫຼັ້ມດຳ ຈຳນວນ
 - ເຈົ້າຂອງເກັບໄວ້ 1 ເຫຼັ້ມ
 - ມອບໃຫ້ຫໍສະມຸດຂອງຄະນະ 1 ເຫຼັ້ມ
 - ໃຫ້ອາຈານນຳພາ 1 ເຫຼັ້ມ
 - ໃຫ້ຫໍສະ ມວສ 1 ເຫຼັ້ມ
- ສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນບໍ່ຜ່ານນັກສຶກສາຜູ້ນັ້ນຕ້ອງໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນຄືນຕາມຈຳນວນໜ່ວຍກິດຂອງວິທະຍານິພົນ ແລະ ຕ້ອງຈ່າຍຄ່າຮັກສາສະຖານະພາບຂອງການເປັນນັກສຶກສາຕາມລະບຽບຂອງ ມວສ. ໃນການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນທີ່ບໍ່ເປັນໄປຕາມແຜນການຂອງຄະນະ ຫຼື ພະແນກການທີ່ຮັບຜິດຊອບຫຼັກສູດ, ນັກສຶກສາຜູ້ນັ້ນຕ້ອງໄດ້ຮັບຜິດຊອບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທັງໝົດຂະບວນການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນຂອງຕົນເອງ ໂດຍບໍ່ມີເງື່ອນໄຂປະຕິເສດໃນທຸກໆກໍລະນີ.

ຂ. ການສຳເລັດການສຶກສາ

ນັກສຶກສາ ປໂທ ຜູ້ທີ່ຈະສາມາດສຳເລັດການສຶກສາ ແລະ ໄດ້ຮັບໃບປະກາດສະນິຍະບັດຕ້ອງ

- ຕ້ອງລົງທະບຽນເປັນນັກສຶກສາຂອງ ມວສ ຄົບທຸກປະການຕາມທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຂໍ້ກຳນົດວ່າດ້ວຍການລົງທະບຽນຂອງນັກສຶກສາ ມວສ ໃນທຸກລະບົບ.
- ຕ້ອງສຳເລັດການສຶກສາລາຍວິຊາ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ແລະ ມີຈຳນວນໜ່ວຍກິດສະສົມຄົບຖ້ວນຕາມທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ,
- ຕ້ອງສອບເສັງຜ່ານທຸກໆລາຍວິຊາທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ ແລະ ມີຄ່າລະດັບສະເລ່ຍສະສົມແຕ່ 3.00 ຂຶ້ນໄປ.
- ມີບົດລາຍງານ ແລະ ມີຄຸນສົມບັດຄື 150/300 ຂຶ້ນໄປຕະຫຼອດຊຸດຮຽນ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນກິດລະບຽບຂອງ ມວສ.

- ຕ້ອງຜ່ານການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ແລະ ຜົນຂອງການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນນັ້ນ ຕ້ອງຖືກຮັບຮອງ ຈາກຄະນະກຳມະການຢ່າງໜ້ອຍ 2/3 ຂອງຄະນະກຳມະການທັງໝົດ.
- ກໍລະນີການໃຫ້ໃບປະກາດສະນິຍະບັດກຽດນິຍົມແມ່ນຕ້ອງມີເງື່ອນໄຂດັ່ງນີ້
 - o ມີຄະນສົມບັດດີ 225/300 ຂຶ້ນໄປ
 - o ມີຄະແນນສະເລ່ຍສະສົມ 3.70 ຂຶ້ນໄປ, ຄະແນນແຕ່ລະລາຍວິຊາຂອງແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນຕ້ອງ ໄດ້ລະດັບ B ຂຶ້ນໄປ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຍົກລະດັບ GPA ແລະ ບໍ່ໄດ້ແກ້ F.
 - o ມີໄລຍະເວລາຮຽນສູງສຸດບໍ່ໃຫ້ເກີນຈຳນວນປີຮຽນທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ.
 - o ກໍລະນີນັກສຶກສາໂຈະການຮຽນຊົ່ວຄາວ ບໍ່ວ່າກໍລະນີໃດໆກໍຕາມຈະຖືວ່າບໍ່ມີເງື່ອນໄຂ ພິຈາລະນາເປັນນັກສຶກສາກຽດນິຍົມ.
- ສຳລັບເງື່ອນໄຂອື່ນໆແມ່ນໃຫ້ອີງຕາມຂໍ້ກຳນົດວ່າດ້ວຍການສຳເລັດການສຶກສາ ແລະ ການໃຫ້ໃບ ປະກາດສະນິຍະບັດ ສະບັບເລກທີ 0138/ມວສ.2017.

16. ລາຍຊື່ອາຈານສອນ (ຄູສອນ)

- ຄູປະຈຳ ໝາຍເຖິງຄູທີ່ປະຕິບັດໜ້າທີ່ສິດສອນປະຈຳຢູ່ໃນສະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເຊິ່ງໄດ້ສິດສອນ ວິຊາໃດນຶ່ງຕາມທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ ພ້ອມທັງຮັບຜິດຊອບການຝຶກອົບຮົມ, ເປັນທີ່ປຶກສາໃຫ້ແກ່ ນັກສຶກສາ, ນັກຄົ້ນຄວ້າ, ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ອື່ນຕາມການມອບ ໝາຍຂອງສະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- ຄູບໍ່ປະຈຳ ໝາຍເຖິງບຸກຄົນທີ່ເຊີນຈາກພາຍນອກ ເຊິ່ງບໍ່ສັງກັດຢູ່ສະຖານການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ ເພື່ອມາສິດສອນ, ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າເປັນບາງຄັ້ງ ຫຼື ບາງໄລຍະດ້ວຍວິທີການສິດສອນໃນຮູບແບບຕ່າງໆ ຕາມທີ່ໄດ້ກຳນົດໄວ້ໃນຫຼັກສູດ.
- ຄູສອນໃນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາໂທ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບ ສາຂາວິຊາທີ່ຈະສອນ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາເອກ ມີປະສົບການສອນ 2 ປີ ຫຼື ລະດັບປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕາແ ໜ່ງວິຊາການຄູ ຂັ້ນອາຈານຂຶ້ນໄປ;
- ຜູ້ຊ່ວຍຄູສອນ ໃນຫຼັກສູດລະດັບປະລິນຍາໂທ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບ ສາຂາວິຊາທີ່ ຈະສອນພາກປະຕິບັດ;
- ຄູທີ່ປຶກສາ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບ ປະລິນຍາເອກ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕາແໜ່ງວິຊາການຄູ ຂັ້ນຮອງສາດສະດາຈານຂຶ້ນໄປ;
- ຄູຊ່ວຍທີ່ປຶກສາ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບ ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕາແໜ່ງຂັ້ນອາຈານ;
- ຜູ້ກວດວິທະຍານິພົນ ແມ່ນຜູ້ທີ່ເຮັດໜ້າທີ່ກວດວິທະຍານິພົນຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ ທີ່ມີວິຊາສະເພາະ ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີວຸດທິການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາເອກ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕາແ ໜ່ງວິຊາການຄູ ຂັ້ນຮອງສາດສະດາຈານຂຶ້ນໄປ;
- ຄະນະກຳມະການປ້ອງກັນວິທະຍານິພົນ ແມ່ນຜູ້ທີ່ມີວິຊາສະເພາະກ່ຽວຂ້ອງກັບຫົວບົດຄົ້ນຄວ້າ, ມີ ວຸດທິການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາເອກ ຫຼື ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມີຕາແໜ່ງວິຊາການຄູ ຂັ້ນຮອງ ສາດສະດາຈານຂຶ້ນໄປ;

*ລາຍຊື່ອາຈານສອນຕິດຂັດມາໃນເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 4

17. ອາຄານສະຖານທີ່, ຫ້ອງສະມຸດ, ຫ້ອງທົດລອງ, ແລະ ອຸປະກອນການຮຽນການສອນ

ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກ ສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວຈະໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ (ຄສສ), ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ (ມວສ). ການຮຽນການສອນແມ່ນຈະໄດ້ຮຽນທົດສະດີໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີ້ຂອງນັກສຶກສາເອງ ໃນກໍລະນີຕ້ອງຝຶກຫັດເພື່ອຝຶກທັກສະການຊອກຂໍ້ມູນ ແລະ ນຳໃຊ້ສະຖິຕິໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ. ໃນຫ້ອງຮຽນແມ່ນຈະປະກອບດ້ວຍ ໂຕະ, ຕັ້ງ, LCD, ໄມໂຄໂຟນ, ສະປີກເກີ້, ແລະ ອື່ນໆ ທີ່ຈຳເປັນສຳລັບການຮຽນການສອນ. ການສອນທົດສະດີສ່ວນຫຼາຍແມ່ນນຳໃຊ້ພາເວີ້ພອຍ ແລະ ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງແມ່ນສົນທະນາກຸ່ມທີ່ມີອາຈານຊ່ວຍອາຈານສອນເປັນຜູ້ອຳນວຍຄວາມສະດວກ. ການຕອບສະໜອງອຸປະກອນການຮຽນການສອນທາງດ້ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ຕຳລາຮຽນຕ່າງໆ ແມ່ນ ຄສສ ຈະມີຫ້ອງສະມຸດ ທີ່ນັກສຶກສາ ສາມາດເຂົ້າມານຳໃຊ້ໄດ້ທຸກໆມື້ ໃນເວລາໂມງລັດຖະການ ຕັ້ງແຕ່ຈົນ-ສຸກ.

18. ແຜນງົບປະມານ

ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ ແມ່ນນຳໃຊ້ງົບປະມານລັດຖະບານພາກ 63 ຫລື ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆຊຶ່ງມີລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍສຳລັບ 1 ທ່ານ ຮຽນ 2 ປີ

- ຄ່າລົງທະບຽນຮຽນ 2 ປີ = 1,660,000ກີບ
 - ຄ່າໜ່ວຍກິດຮຽນ 2 ປີ = 22,560,000 ກີບ
 - ຄ່າເຮັດບົດວິທະຍານິພົນ = 4,000,000 ກີບ
- ລວມທັງໝົດ = 28,220,000 ກີບ**

ເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ 1

ລ/ດ	ຊື່ ແລະ ນາມສະກຸນ	ວຸດທິການ ສຶກສາ	ສາຂາ ວິຊາ	ຈົບຈາກປະ ເທດ	ອາ ປະຈຳ	ອາ ຮັບເຊີນ
	ການເມືອງ					
1.	ດຣ. ພູທອນ ວັງກອນວິໄລ	ປ ໂທ	ທັນຕະແພດ			
	ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ					
2.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
3.	ດຣ.ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
4.	ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
5.	ຮສ.ດຣ. ມາຍຟອງ ມາຍຊາຍ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ພະຍາດ ເຂດຮ້ອນ	ໄທ		
6.	ປອ. ກອງມະນີຈະເລີນວິງ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
7.	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວິງໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາ ລະນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
8.	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາ ລະນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
	ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ					
9.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
10.	ດຣ. ວາດສະໜາ ສິມພັດ	ປ ໂທ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ຍີ່ປຸ່ນ		
11.	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາ ລະນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
	ຊີວະສະຖິຕິ					
12.	ປອ. ກອງມະນີຈະເລີນວິງ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະສຸກ ສາດ	ໄທ		
13.	ອຈ. ມິກ ສຸກຂະວິງ	ປ ໂທ	ສະຖິຕິ	ເກົາຫລີ		
	ວິຊາລະບາດວິທະຍາ					

14.	ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປະລິນຍາເອກ	ລະບາດວິທະຍາ	ໄທ		
15.	ດຣ. ຈິນຖະໜອມ ມະນີທິບ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະສຸກ	ສະວິເດນ		
16.	ຮສ. ດຣ. ມາຍຟອງ ມາຍຊາຍ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ພະຍາດ ເຂດຮ້ອນ	ໄທ		
Health behavior change						
17.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະສຸກ ສາດ	ສະວິເດັນ		
18.	ດຣ. ສຸກສະໜອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາ ລະນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
Principle of public health management						
19.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
20.	ດຣ. ສຸກສະໜອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາ ລະນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
Nutrition in MCH 1000 day						
	ດຣ.ນ. ລັດທິພອນ ອຸລາ	ປະລິນຍາໂທ		ອິດສະຕາລີ		
21.	ດຣ. ຈິນສະຖິດ ໄຕແກ້ວພິທູນ	ປະລິນຍາໂທ	ເວດຊະສາດ ຄອບຄົວ	ລາວ		
22.	ດຣ. ວາດສະໜາ ທຳມະວິງສາ	ປະລິນຍາໂທ	ໂພຊະນາການ ເພື່ອສຸຂະພາບ	ໄທ		
Sexual and reproductive health						
23.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
24.	ດຣ. ສຸກສະໜອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາ ລະນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
Maternal health						
25.	ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
Child Health						
26.	ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
27.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
Adolescent health						

28.	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ເອກ ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
	Gender and health					
29.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
30.	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ເອສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
	Family Planning					
31.	ດຣ. ອາລົງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະສຸກ ສາດ	ໄທ		
32.	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ປ ເອກສາທາລະ ນະສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
	Seminar					
33.	ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເໜືອ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ສະວິເດັນ		
34.	ດຣ. ອາລົງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
35.	ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
36.	ປອ. ກອງມະນີຈະເລີນວິງ	ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ໄທ		
37.	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		
38.	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ກຳລັງສຶກສາ ປະລິນຍາເອກ	ສາທາລະນະ ສຸກສາດ	ເນເທີແລນ		

ເອກກະສານຊ້ອນທ້າຍ 2

ບົດວິພາກ

1. ປະຫວັດຄວາມເປັນມາ

ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນອັດຕາການຕາຍຂອງແມ່ ແລະ ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍ, ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມສ່ຽງຕໍ່ການເຈັບເປັນ ແລະ ການເສຍຊີວິດທີ່ພົວພັນກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ສຸຂະພາບແມ່ແລະເດັກເກີດໃໝ່ ຂອງປະຊາຊົນລາວບັນດາເຜົ່າ ໂດຍການຍົກລະດັບ ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ສຸຂະພາບແມ່ແລະເດັກເກີດໃໝ່ໃຫ້ແກ່ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຜູ້ຮັບຜິດຊອບວຽກງານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ.

ໂດຍປະຕິບັດຕາມນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານແຫ່ງສາທາລະນະລັດປະຊາທິໄຕປະຊາຊົນລາວວ່າດ້ວຍການຍົກສູງລະດັບຄຸນນະພາບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກເກີດໃໝ່ຂອງປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າໃຫ້ສູງຂຶ້ນເລື້ອຍໆ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການ ປະຕິບັດເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDG) ເວົ້າໂດຍສະເພາະ ແມ່ນ SDG3 ລວມທັງເປົ້າໝາຍສໍາຄັນອື່ນໆຂອງເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງຈະບໍ່ສາມາດບັນລຸໄດ້ ຖ້າບໍ່ມີມາດຕະການເດັດຂາດ ແລະ ການເຊື່ອມສານໃນການແກ້ໄຂບັນຫາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບບັນຫາດັ່ງກ່າວ, ລັດຖະບານ ສ ປປ ລາວ ຈຶ່ງໄດ້ຮັບຮອງເອົາ ແລະ ປະ ກາດໃຊ້ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ວ່າດ້ວຍສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ສະບັບເລກທີ 248/ນຍ, ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ລົງວັນທີ 01/12/2017 ໂດຍອີງໃສ່ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດວ່າດ້ວຍສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ ແລະ ແຜນປະຕິບັດງານ ສໍາລັບການບໍລິການແບບເຊື່ອມຊານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່, ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍ ປີ 2016-2025.

ກະຊວງສາທາລະນະສຸກໄດ້ວາງຄາດໝາຍລວມຂອງຂະແໜງການສາທາລະນະສຸກຮອດປີ 2025, ຕ້ອງມີນັກວິຊາການຄົບທຸກສາຂາວິຊາຕາມຈໍານວນທີ່ຕ້ອງການ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນລະດັບຂົງເຂດວິຊາ, ຊຶ່ງມີຍຸດທະສາດໃນການພັດທະນາພະນັກງານສາທາລະນະສຸກໃຫ້ມີຄຸນສົມບັດສົນທໍາປະຕິວັດ, ມີຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດໄປຮັບໃຊ້ປະຊາຊົນລາວບັນດາເຜົ່າຢູ່ທຸກຂົງເຂດ ແລະ ທຸກເວລາທີ່ປະເທດຊາດຕ້ອງການ ໃຫ້ໄດ້ທັງ ປະລິມານແລະຄຸນນະພາບ. ສະນັ້ນ, ເພື່ອປະຕິບັດໃຫ້ໄດ້ຕາມຍຸດທະສາດຂອງກະຊວງສາທາລະນະສຸກແມ່ນ ສຸ່ມໃສ່ການກໍ່ສ້າງ ແລະ ບໍາລຸງຍົກລະດັບພະນັກງານສາທາລະນະສຸກໃຫ້ພຽງພໍ. ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ, ເປັນສະຖາບັນກໍ່ສ້າງບຸກຄະລາກອນສາທາລະນະສຸກລະດັບອະນຸປະລິນຍາຂຶ້ນໄປແຫ່ງດຽວໃນ ສປປ ລາວ, ຈຶ່ງໄດ້ເອົາໃຈໃສ່ເປັນພິເສດໃນການພັດທະນາລະບົບການສຶກສາດ້ານການແພດໃຫ້ມີຄຸນນະພາບສູງຂຶ້ນ, ເພື່ອຍົກສູງຄຸນນະພາບການບໍລິການສຸຂະພາບຂອງປະຊາຊົນບັນດາເຜົ່າທົ່ວປະເທດໃຫ້ສູງຂຶ້ນ.

2. ເຫດຜົນ ແລະຄວາມສໍາຄັນ

ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ ແມ່ນໜຶ່ງ ໃນ 6 ຄະນະວິຊາທີ່ຂຶ້ນກັບ ມວສ ໂດຍກົງ, ຊຶ່ງມີໜ້າທີ່ຈັດຕັ້ງການອົບຮົມຫຼັກສູດສາທາລະນະສຸກລະດັບປະລິນຍາຕີ, ລະດັບປະລິນຍາໂທ ແລະ ປະລິນຍາເອກ. ນັບແຕ່ປີ 2005 ຄະນະຫລັງປະຫາວິທະຍາໄລ (ໃນເມື່ອກ່ອນ ແລະ ປະຈຸບັນ ແມ່ນ ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ) ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຮຽນ-ການສອນ ຫລັກສູດປະລິນຍາໂທ ສາທາ ລະນະສຸກສາດ, ຊຶ່ງໃນນີ້ປະກອບມີວິຊາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນຈໍານວນ 03 ໜ່ວຍ ກິດ, ຫລັກສູດດັ່ງກ່າວໄດ້ຖືກຮັບຮອງ ແລະ ອະນຸມັດນໍາໃຊ້ຈາກກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ໂດຍສະ ເພາະວິຊາສຸຂະພາບຄອບຄົວ ແລະ

ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ 03 ໜ່ວຍກິດ, ແມ່ນຍັງບໍ່ພຽງພໍກັບຄວາມຮຽກຮອງຕ້ອງການຂອງການພັດທະນາວຽກງານສາທາລະນະສຸກ, ໂດຍສະເພາະ ແມ່ນວຽກງານສຸຂະພາບຄອບຄົວ. ນອກຈາກນັ້ນ, ນັກສຸຂະພາບຄອບຄົວຢູ່ ສປປ ລາວມີພຽງຈຳນວນໜ້ອຍໜຶ່ງທີ່ຮຽນຈົບມາຈາກຕ່າງປະເທດ, ຊຶ່ງບໍ່ທັນຕອບ ສະໜອງວຽກງານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນແມ່, ເດັກເກີດໃໝ່ ແລະ ເດັກນ້ອຍ ໄດ້ພຽງພໍ. ອີງຕາມແຜນຍຸດທະສາດການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນສາທາລະນະສຸກຮອດປີ 2020, ຕ້ອງມີ ນັກວິຊາການຄົບທຸກສາຂາວິຊາຕາມຈຳນວນທີ່ຕ້ອງການ ແລະ ມີຄວາມສາມາດໃນລະດັບຂົງເຂດວິຊາ. ສະນັ້ນ, ເພື່ອຕອບສະ ໜອງກັບບັນຫາດັ່ງກ່າວ ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ ຈຶ່ງມີຄວາມຕ້ອງການພັດທະນາຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວຂຶ້ນ.

3. ຈຸດປະສົງສະເພາະ

ເພື່ອປະເມີນຄວາມຄິດເຫັນຂອງບັນດາອາຈານສອນແລະອາດິດນັກສຶກສາທີ່ຈົບຈາກຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ ຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການສ້າງຫຼັກສູດສຸຂະພາບຄອບຄົວ ໃຫ້ແທດເໝາະກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງໃນປັດຈຸບັນ.

4. ຜົນຄາດຫວັງທີ່ຈະໄດ້ຮັບ

ພາຍຫຼັງທີ່ສໍາເລັດການປະເມີນຫຼັກສູດຄັ້ງນີ້ແລ້ວ ພວກເຮົາສາມາດຮູ້ຈຸດດີ -ຈຸດອ່ອນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຫຼັກສູດ, ເພື່ອສ້າງຫຼັກສູດໃຫ້ແທດເໝາະກັບຄວາມຕ້ອງການຮຽນ-ການສອນ ຂອງພະນັກງານສາທາລະ ນະສຸກແຕ່ລະຂັ້ນນັບແຕ່ສູນກາງຫາທ້ອງຖິ່ນ.

5. ຜົນການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການສ້າງຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ

ການສໍາຫຼວດນີ້ແມ່ນໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ເພື່ອຢັ້ງຖືງຄວາມຄິດເຫັນຂອງພະນັກງານແລະນັກສຶກສາໃນຂົງເຂດສາທາລະນະສຸກ ເຊິ່ງໄດ້ມີຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມສະແດງຄໍາຄິດເຫັນທັງໝົດ 135 ຄົນ ແລະ ໄດ້ຮັບຜົນສາຫຼວດດັ່ງລຸ່ມນີ້: ຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສໍາຫຼວດທັງໝົດມີ 135 ຄົນ ເຊິ່ງປະກອບມີ ອາຈານສອນ, ບຸກຄະລາກອນໂຮງໝໍ, ນັກສຶກສາຫຼັງປະລິນຍາຕີ, ແລະ ພະນັກງານອ້ອມຂ້າງກະຊວງສາທາລະນະສຸກ. ຜົນການສໍາຫຼວດໄດ້ສະແດງ ໃຫ້ເຫັນວ່າ 94.81% ແມ່ນມີຄວາມເຫັນວ່າ ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວມີຄວາມຈໍາເປັນຕໍ່ການພັດທະນານັກວິຊາການດ້ານລະບາດວິ ທະຍາ, ເຊິ່ງໄດ້ໃຫ້ຄະແນນຄວາມສໍາຄັນສ່ວນ 10 ສະເລ່ຍແມ່ນ 8.92 (± 1.84). ສໍາຫຼັບຊື່ຂອງຫຼັກສູດແມ່ນ 57.78% ເຫັນດີໃຫ້ໃສ່ຊື່ຫຼັກສູດວ່າ “ປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ”, ສ່ວນໄລຍະເວລາການຮຽນໃນຫຼັກສູດແມ່ນ 60% ເຫັນດີກັບໄລຍະຮຽນ 2 ປີ. ສໍາຫຼັບອາຍຸຂອງຜູ້ທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນໃນຫຼັກສູດແມ່ນຄວນນັບຕັ້ງແຕ່ 27 ປີ ເຖິງ 45 ປີ ເຊິ່ງອາຍຸສະເລ່ຍແມ່ນ 31.55 ປີ (± 2.43), ສ່ວນຜູ້ທີ່ຈະຮຽນໃນຫຼັກສູດແມ່ນຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານດັ່ງນີ້: ການແພດ 25.09%, ການຢາ 22.67%, ທັນຕະແພດ 20.81%, ພະຍາບານ 12.09%, ເຕັກນິກການແພດ 10.42% ແລະ ອື່ນໆ 8.92% (ພາສາອັງກິດ/ ຝຣັ່ງ, ບໍລິຫານ, ສັງຄົມສາດ).

ສະຫຼຸບລວມແລ້ວຫຼັກສູດແມ່ນມີຄວາມຈໍາເປັນຕໍ່ການກໍ່ສ້າງພະນັກງານວິຊາການດ້ານລະບາດວິທະຍາເຊິ່ງ, ຊຶ່ງທີ່ເໝາະສົມກັບຫຼັກສູດແມ່ນ “ປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ” ມີໄລຍະຮຽນທີ່ເໝາະສົມ 2 ປີ, ຜູ້ທີ່ຈະເຂົ້າຮຽນ ແມ່ນມີອາຍຸລະວ່າງ 27 ປີ ເຖິງ 45 ປີ ແລະ ຕ້ອງມີຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດ ພື້ນຖານມາຈາກຫຼາຍພາກສ່ວນວິຊາສະເພາະເຊັ່ນ: ການແພດ, ການຢາ, ທັນຕະແພດ, ພະຍາບານ, ເຕັກນິກການແພດ ແລະ ອື່ນໆ (ພາສາອັງກິດ/ ຝຣັ່ງ, ບໍລິຫານ, ສັງຄົມສາດ)

ຕາຕະລາງ 1: ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການສ້າງຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ

ເນື້ອໃນສໍາຫຼວດ	n = 135	
	ຈໍານວນ	ເປີເຊັນ
ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບຫຼັກຂອງຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມການສໍາຫຼວດ		
ອາຈານສອນ	23	17.04
ບຸຄະລາກອນໂຮງໝໍ	27	20.00
ນັກສຶກສາຫຼັງປະລິນຍາຕີ	47	34.81
ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກ	38	28.15
ຄວາມຈໍາເປັນໃນການສ້າງຫຼັກສູດ ປະລິນຍາໂທ ສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາລະບາດວິທະຍາ		
ມີຄວາມຈໍາເປັນ	128	94.81
ບໍ່ມີຄວາມຈໍາເປັນ	7	5.19
ການໃຫ້ຄະແນນ ຄວາມສໍາຄັນຕໍ່ການສ້າງຫຼັກສູດ ແຕ່ 0 ເຖິງ 10? (0 - ບໍ່ສໍາຄັນເລີຍ/10 - ສໍາຄັນທີ່ສຸດ)		
Min = 5	Max = 10	Mean = 8.92 SD = ± 1.84
ຊື່ຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມ		
ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ	78	57.78
ປະລິນຍາໂທ ວິທະຍາສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ	26	19.26
ປະລິນຍາໂທ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ	31	22.96
ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ແລະ ເດັກ	0	0
ຫຼັກສູດສຸຂະພາບຄອບຄົວ ນັກສຶກສາຄວນມີທັກສະ		
1. ທັກສະໃນການວິເຄາະບັນຫາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ	82	14.2
2. ຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນສະເພາະດ້ານຢ່າງເລິກເຊິ່ງ	90	15.7
3. ເຕັກນິກວິຊາການ ທັງດ້ານທິດສະດີ ແລະ ການຝຶກປະຕິບັດທາງສຸຂະພາບ ຈະເລີນພັນ.	120	21.0
4. ທັກສະການວິໄຈ ເພື່ອສ້າງຄວາມຮູ້ ໂດຍສະເພາະການວິເຄາະທາງສະຖິຕິ ແລະ ການນໍາເອົາຜົນການວິໄຈໄປໃຊ້ປະໂຫຍດໃນການແກ້ໄຂບັນຫາດ້ານ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ	95	16.5
5. ທັກສະການໃຊ້ເຄື່ອງມືທາງທິດລອງລວມທັງການເຮັດວຽກງານໃນພາກ ສະໜາມ	70	12.2
6. ທັກສະໃນການເຮັດການປະເມີນຜົນກະທົບທາງດ້ານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ	117	20.3

ຂໍ້ສະເໜີແນະ

ຜ່ານການປະເມີນເຫັນວ່າ ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວມີຄວາມຈໍາເປັນສ້າງ. ເພື່ອໃຫ້ທັນກັບສະພາບຄວາມເປັນຈິງທີ່ຕ້ອງການຜູ້ຊ່ຽວຊານທາງດ້ານສຸຂະພາບຄອບຄົວ, ຜູ້ຊ່ຽວຊານທາງດ້ານ

ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານທາງດ້ານໂພຊະນາການ. ເພື່ອແກ້ໄຂສຸຂະພາບຄອບຄົວ ໂດຍສະເພາະໄວໜຸ່ມ ບັນດາເຜົ່າ.

ຄະນະບໍດີ

ຜູ້ເຮັດການປະເມີນ

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນະຖາວອນ

ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດ ສຸຂະພາບ
 ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ

ເລກທີ
 ນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ, ວັນທີ

ແຜນສອນລາຍວິຊາວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ (ແບບປະລິມານ)

ຊື່ຫຼັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Health		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ (ແບບປະລິມານ)		
	ພາສາອັງກິດ: Research Methodology (Quantitative method)		
ລະຫັດວິຊາ	PH 645 FP		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	3 (2-2-5)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	80
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ.ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	

ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ປອ.ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ເບີໂທ	02022225685
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Visanou@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້ວາແລະພັດທະນາການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວິງໄຊ	ເບີໂທ	020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ.ນ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການຄົ້ນຄ້ວາທາງດ້ານສາທາລະນະສຸກ, ການສ້າງຫົວຂໍ້ບົດຄົ້ນຄ້ວາໂດຍອີງໃສ່ບັນຫາກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ, ການສ້າງຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ, ການທົບທວນເອກະສານ, ການອອກແບບການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງເຄື່ອງມື ແລະ ການທົດສອບ, ການວິເຄາະບົດຄວາມ ແລະ ການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາ (Proposal).		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ອະທິບາຍເຫດຜົນ ແລະ ຂັ້ນຕອນຂອງການເຮັດບົດຄົ້ນຄ້ວາ: ການກຳນົດບັນຫາ, ຄຳຖາມການ 		

	<p>ຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ, ແລະ ສ້າງສົມມຸດຕິຖານ, ແລະ ສ້າງກອບແນວຄວາມຄິດ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເລືອກຮູບແບບການຄົ້ນຄ້ວາທີ່ເໝາະສົມ, ກຸ່ມຕົວຢ່າງ, ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ, ຂະໜາດຕົວຢ່າງ, • ອອກແບບເຄື່ອງມືສຳລັບເກັບຂໍ້ມູນ ພ້ອມດ້ວຍການວັດແທກຕົວຜິດແປ, ແລະ ການປະກັນຄຸນນະພາບຂອງຂໍ້ມູນ (ການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນ, ການປ້ອນ ແລະວິເຄາະຂໍ້ມູນ). • ເຂົ້າໃຈຈັນຍາທຳໃນການຄົ້ນຄ້ວາ • ວິເຄາະບົດຄວາມຈາກວາລະສານສາກົນ • ຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ບົດຄົ້ນຄ້ວາ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	<p>ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາສາມາດອະທິບາຍໄດ້ຮູບແບບ ແລະ ຂັ້ນຕອນການເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ, ການກຳນົດບັນຫາ, ຄຳຖາມການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງຈຸດປະສົງຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ, ການສ້າງສົມມຸດຕິຖານ, ແລະ ສ້າງກອບແນວຄວາມຄິດ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະ: ສາມາດອອກແບບເຄື່ອງມືສຳລັບການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ, ແລະ ເລືອກຮູບແບບການຄົ້ນຄ້ວາທີ່ເໝາະສົມເຂົ້າໃນການຂຽນບົດໂຄງຮ່າງການຄົ້ນຄ້ວາ.</p>	
	<p>ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດວິເຄາະບົດຄວາມການຄົ້ນຄ້ວາຈາກວາລະສານສາກົນ ແລະ ຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ນຳໃຊ້ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານໃນການເຮັດການຄົ້ນຄ້ວາຕົວຈິງ ພາຍໃນຂົງເຂດວຽກສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກ</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ນັກສຶກສາສາມາດປະຕິບັດໜ້າທີ່ການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານຈັດການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະການຄົ້ນຄ້ວາໃຫ້ແກ່ເພື່ອຮ່ວມງານ.</p>	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ່	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ່ 1: ບົດນຳເຂົ້າສູ່ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ພາບລວມກ່ຽວກັບວິທີວິທະຍາໃນການຄົ້ນຄ້ວາ • ການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ • ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>

1	<p>ບົດທີ 2: ການກຳນົດບັນຫາ, ການສ້າງຈຸດປະສົງ ແລະ ສົມມຸດຕິຖານ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຫຼັກການໃນການກຳນົດບັນຫາ • ການຂຽນຈຸດປະສົງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດຕິຖານ 	
1	<p>ບົດທີ 3: ການທົບທວນເອກະສານ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການທົບທວນເອກະສານ • ປະເພດ ແລະ ລະດັບຂອງການທົບທວນ • ຂັ້ນຕອນຫຼັກໃນການທົບທວນເອກະສານ • ວິທີການຂຽນເນື້ອຫາທີ່ທົບທວນມາໄດ້ • ການຈັດລຽງເນື້ອຫາທີ່ໄດ້ທົບທວນມາ • ສິ່ງທ້າທາຍໃນການຂຽນທົບທວນເອກະສານ • ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ຖາມ-ຕອບ</p>
1	<p>ບົດທີ 4: ຮູບແບບການສຶກສາ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ການສຶກສາແບບສັງເກດ (Crosssectional, case control (retrospective), cohort) • ການສຶກສາແບບແຊກແຊງ (Community trial, Libelatory trial, Quasi-experamental) • Descriptive study ແລະ Analytical study (Level of analysis) 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>
2	<p>ບົດທີ 5: ການເລືອກຕົວຢ່າງ ແລະ ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ປະຊາກອນທີ່ຈະສຶກສາ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ) • ການກຳນົດຂະໜາດຕົວຢ່າງ • ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
2	<p>ບົດທີ 6: ຕົວຜັນແປ ແລະ ການວັດແທກຕົວຜັນແປ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ນິຍາມຕົວຜັນແປ • ການວັດແທກຕົວຜັນແປ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ, ຖາມຕອບປະເມີນ</p> <p>ຄວາມຮູ້</p>

2	<p>ບົດທີ 7: ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງເຄື່ອງມື</p> <ul style="list-style-type: none"> ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງເຄື່ອງມື ຄວາມທ່ຽງຕົງ Validity (ການວິເຄາະຄວາມຖືກຕ້ອງດ້ານເນື້ອຫາ) ຄວາມເຊື່ອຖືໄດ້ Reliability (ການທົດສອບເຄື່ອງ ມື) 	
2	<p>ບົດທີ 8: ຂະບວນການເກັບຂໍ້ມູນ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງຂໍ້ມູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> ຂະບວນການເກັບຂໍ້ມູນ ການຈັດການຂໍ້ມູນ ການວາງແຜນວິເຄາະຂໍ້ມູນ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p>
3	<p>ບົດທີ 9: ຈັນຍາທຳໃນການເຮັດບົດຄົ້ນຄວ້າ</p> <ul style="list-style-type: none"> ຫຼັກການຈັນຍາທຳໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ການຍິນຍອມເຂົ້າຮ່ວມການຄົ້ນຄວ້າ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ, ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາລົງປະຕິບັດ</p> <p>ການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ</p>
3	ການວິເຄາະບົດຄວາມຈາກວາລະສານສາກົນ	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ, ການສົນທະນາກຸ່ມ,
3	<p>ບົດທີ 10: ການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບົດລາຍງານ</p> <ul style="list-style-type: none"> ຂັ້ນຕອນໃນການກະກຽມການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບົດລາຍງານ ການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບົດລາຍງານ ແຜນການເຮັດການວິເຄາະ ແລະ ການແປຜິນ 	<p>ຊອກບົດຄວາມວິເຄາະ, ສັງລວມ ແລະ ການຕີລາຄາກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າ</p>
4	ອາທິດ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ 	

ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການວາງແຜນຄອບຄົວ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ບົດຮຽນພາວເວີພອຍ 2. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ (2009) ວິທີວິທະຍາແບບຄຸນນະພາບ 3. Kenneth Ross. Quantitative research methods in educational planning. 4. WHO, IDRC. Designing and conducting health systems research projects. Volume 7: Proposal development and fieldwork 5. Graham Kalton (1983) Introduction to Survey Sampling: Series: Quantitative Applications in the Social Sciences. Sage Publication: USA. 6. Graham Kalton. (1983). Introduction to survey sampling: series: Quantitative Applications in the Social Sciences. Sage Publication: USA 	
ການວັດແລະການປະເມີນຜົນການຮຽນ	<p>Formative assessment (40%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 1. Individual assignment 1 (10%) 4. Group assignment (25%) <p>Summative assessment (60%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation Group assignment (30%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (30%) <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນລາຍວິຊາວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແບບຄຸນນະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Health		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄ້ວາວິທະຍາສາດແບບຄຸນນະພາບ		
	ພາສາອັງກິດ: Research methodology (Qualitative method)		
ລະຫັດວິຊາ	PH 623 QM		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນ ການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງ ຮຽນກ່ອນ			

ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ.ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ.ນ.ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ.ນ.ວາດສະໜາ ສິມເພັດ	ເບີໂທລະສັບ	020 52965466
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somephetvath@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການຄົ້ນຄ້ວາທາງດ້ານສາທາລະນະສຸກ, ການສ້າງຫົວ ຂໍ້ບົດຄົ້ນຄ້ວາໂດຍອີງໃສ່ບັນຫາກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ, ການນຳໃຊ້ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນ ນະພາບເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄ້ວາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກ, ຫຼັກການ ແລະ ວິທີການເກັບຂໍ້ມູນແບບຄຸນນະພາບ, ການວິເຄາະ ແລະ ຂຽນຜົນການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ອະທິບາຍໄດ້ກ່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ ແລະ ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການຄົ້ນຄ້ວາແບບປະລິມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ ອະທິບາຍ ເຫດຜົນ ແລະ ຂັ້ນຕອນຂອງການເຮັດບົດຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ: ການກຳນົດບັນຫາ, ທົບທວນເອກະສານ ແລະ ຂໍ້ມູນອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສ້າງຄຳຖາມ ແລະ ຈຸດປະສົງ ຂອງການຄົ້ນຄ້ວາເລືອກ ແລະ ນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບທີ່ເໝາະສົມ ການຂຽນບົດສຳພາດ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນຄຸນນະພາບ ການແປຜົນ ແລະ ການນຳໃຊ້ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ ນຳສະເໜີໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ 		

ຄາດໝາຍຜົນການ ຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາສາມາດອະທິບາຍໄດ້ທິດສະດີພື້ນຖານກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນ ນະພາບ
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດອອກແບບເຄື່ອງມືໃນການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ ໂດຍອີງໃສ່ ທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກ, ລົງສຳພາດ ແລະ ຝຶກ ປະຕິບັດຕົວຈິງໃນການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ, ການຂຽນບົດສຳພາດ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນຄຸນ ນະພາບ
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນຳໃຊ້ຮູບແບບຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການຂຽນຜົນທີ່ ໄດ້ຮັບຈາກການຄົ້ນຄວ້າພາຍໃນຂົງເຂດວຽກສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກ.
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດໜ້າທີ່ການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານຈັດການຄົ້ນ ຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະການຄົ້ນຄວ້າ ໃຫ້ແກ່ເພື່ອຮ່ວມງານ.

ແຜນການສອນ (Course outline)

ອາທິດທີ່	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ່ 1: ບົດນຳເຂົ້າສູ່ບົດຄົ້ນຄວ້າວິທີວິທະຍາການຄົ້ນຄວ້າແບບ ຄຸນນະພາບ <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ - ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງການຄົ້ນຄວ້າ ແບບປະລິ ມານ ແລະ ແບບຄຸນນະພາບ - ການຂຽນຈຸດປະສົງການຄົ້ນຄວ້າ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
1	ບົດທີ່ 2 : ການທົບທວນເອກະສານ <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການທົບທວນ ເອກະສານ - ປະເພດ ແລະ ລະດັບຂອງການທົບທວນ - ຂັ້ນຕອນຫຼັກໃນການທົບທວນເອກະສານ - ວິທີການຂຽນເນື້ອຫາທີ່ທົບທວນມາໄດ້ - ການຈັດລຽງເນື້ອຫາທີ່ໄດ້ທົບທວນມາ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຖາມ-ຕອບ

	<ul style="list-style-type: none"> - ການທົບທວນທິດສະດີທີ່ນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການວິເຄາະແບບຄຸນນະພາບ - ການຂຽນເອກະສານອ້າງອີງ 	
1	ບົດທີ 3 ການເລືອກບັນຫາການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ <ul style="list-style-type: none"> - ການກຳນົດບັນຫາ - ການອະທິບາຍບັນຫາ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ ວຽກບ້ານກຸ່ມ
1	ບົດທີ 4 ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດຂອງການສຶກສາແບບຄຸນນະພາບ (Case study, Grounded theory, Phenomenology, Ethnography, Historical, and Narrative) - ເຕັກນິກການຄົ້ນຄ້ວາແບບຄຸນນະພາບ (ການສັງເກດ, ການສົນທະນາກຸ່ມ, ການສຳພາດລົງເລິກ ແລະ Ethnography study) 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
2	ບົດທີ 5 ການສັງເກດ <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມຂອງການສັງເກດ - ຄຸ້ມຄອງແນະນຳການຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດການສັງເກດ - ເປັນຜູ້ສັງເກດທີ່ຫ້າວຫັນ - ວິທີການບັນທຶກ - ຕົວຢ່າງ - ບາດກ້າວຂອງການສັງເກດ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີການສົນທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ
2	ບົດທີ 6 ການສຳພາດລົງເລິກ <ul style="list-style-type: none"> - ພາບລວມຂອງການສຳພາດລົງເລິກ - ຄຸ້ມຄອງແນະນຳການຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດການສຳພາດລົງເລິກ - ວິທີການເປັນຜູ້ເຮັດການສຳພາດລົງເລິກທີ່ຫ້າວຫັນ - ວິທີການບັນທຶກ - ຕົວຢ່າງ - ບາດກ້າວຂອງການສຳພາດລົງເລິກ - Interview Checklist 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີການສົນທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ

2	<p>ບົດທີ 7 ການສືບທະນາກຸ່ມ</p> <p>ພາບລວມຂອງການສືບທະນາກຸ່ມ ຄູ່ມືແນະນຳການຈັນຍາທຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logistics ໃນການເຮັດການສືບທະນາກຸ່ມ - ວິທີການເປັນຜູ້ນຳພາສືບທະນາ Moderator ທີ່ມີປະສິດທິຜົນ - ວິທີການເປັນນັກບັນທຶກທີ່ມີປະສິດທິຜົນ - ວິທີການບັນທຶກຕົວຢ່າງ - ບາດກ້າວໃນການເຮັດ Focus Group - Focus Group Checklist 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສືບທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ</p> <p>ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ</p>
2	<p>ບົດທີ 8 Ethnography</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄູ່ມືແນະນຳດ້ານຈັນຍາທຳ - Logistics ໃນການເຮັດ Ethnography study - ວິທີການເປັນນັກ Moderator ທີ່ມີປະສິດທິຜົນ - ວິທີການເປັນນັກບັນທຶກທີ່ມີປະສິດທິຜົນ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການສືບທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ</p> <p>ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ</p>
2	<p>ບົດທີ 9</p> <p>Data Documentation and Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - Converting Raw Data to Computer Files - Organizing Data Storage - Suggested Readings - Case Study Samples - Data Archiving Steps - Data Management Checklist 	<p>ການຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງໃນ ແຕ່ລະຊຶ່ງເຂດ</p>
3	<p>ບົດທີ 10 ການເລືອກຕົວຢ່າງ ແລະ ການກຳນົດກຸ່ມຕົວຢ່າງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະຊາກອນທີ່ຈະສຶກສາ (ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ) - ການກຳນົດຂະໜາດຕົວຢ່າງ - ການສຸ່ມຕົວຢ່າງ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ</p>
3	<p>ບົດທີ 11 ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງເຄື່ອງມື</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການອອກແບບ ແລະ ການສ້າງຄູ່ມືການສຳພາດ - ການທົດສອບເຄື່ອງມື 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ</p>

	- Thematic and Content assessment	
3	ບົດທີ 12 ການຈັດການຂໍ້ມູນ <ul style="list-style-type: none"> - Deductive and Inductive analysis - ການບັນທຶກ ແລະ ການຖອດຂໍ້ຄວາມສໍາພາດ - ການເຂົ້າລະຫັດຂໍ້ມູນ - ການເຂົ້າຂໍ້ມູນ - ການແກ້ໄຂຂໍ້ມູນ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ
3	ບົດທີ 13 ປະເພດຂອງການວິເຄາະຂໍ້ມູນ (Type of qualitative analysais) <ul style="list-style-type: none"> - Content analysis - Narrative analysis - Discourse analysis - Framework analysis - Grounded theory 	
	ບົດທີ 14 Content analysis: <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການວິເຄາະເນື້ອຫາ - ການສ້າງ coding - ການຕັດຮອນເນື້ອຫາ (category) - ການສ້າງ team 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ
3	ບົດທີ 15 ການຂຽນຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບ ການຂຽນຜົນການຄົ້ນຄວ້າແບບການວິເຄາະເນື້ອຫາ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ
3	ບົດທີ 16 ການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າແບບຄຸນນະພາບ ຂັ້ນຕອນໃນການຂຽນໂຄງຮ່າງບົດຄົ້ນຄວ້າ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການຝຶກປະຕິບັດໃນຫ້ອງ
4	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ	

	<p>ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ</p>	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	<p>ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>ປຶ້ມການຮຽນກ່ຽວກັບການສຶກສາແບບຄຸນນະພາບ</p> <p>ພາວເວີພອຍ</p>	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<p>ບົດຮຽນພາວເວີພອຍ</p> <p>Michael Quinn Patton (2002) <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i>. (3rd ed.) Sage Publication: USA.</p> <p>Orbich, C. (1999) <i>Qualitative Research in Health: An Introduction</i>. London: Sage Publication: USA.</p> <p>Pranee Liemputtong Rice and Douglas Ezzy (1999) <i>Qualitative Research Method: A Health Focus</i>. Victoria - Australia: Oxford University Press.</p> <p>DeWalt KM, DeWalt BR, Wayland CB. Participant observation. In Bernard HR (ed.). <i>Handbook of Methods in Cultural Anthropology</i>. Walnut Creek, CA: AltaMira Press, 1998.</p>	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ.	<p>Formative assessment (40%):</p> <p>Class attendant/participation (5%)</p> <p>Individual assignment 1 (10%)</p> <p>Group assignment (25%)</p> <p>Summative assessment (60%):</p> <p>Presentation Group assignment (30%)</p> <p>Comprehensive examination (MCQ) (30%)</p> <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair</p>	

	(62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0
--	--

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ລະບາດວິທະຍາ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ
	ພາສາອັງກິດ: Family Health

ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Epidemiology		
ລະຫັດວິຊາ	PH 640 SRH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	3 (2-2-5)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	80
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ຈັນຖະໜອມ ມະນີທິບ	ເບີໂທ	02099954946
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ປອ.ດຣ. ວິສະນຸ ຫານຊະນະ	ເບີໂທ	02022225685
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Visanou@yahoo.com	

	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້າ ແລະ ພັດທະນາການາສຶກສາ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ອາຈານສອນ 4	ປອ. ກອງມະນີ ຈະເລີນວິງ	ເບີໂທ 0202200650
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Kchaluenvong@gmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້າ ແລະ ພັດທະນາການາສຶກສາ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວິງໄຊ	ເບີໂທ 020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ອຈ ປະຈຳ
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານ ວິທີການຕ່າງໆທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາ , ການນຳເອົາບັນດາຫຼັກການ ແລະ ວິທີການເຫຼົ່ານີ້ມາໝູນໃຊ້ໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ. ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງລະບາດວິທະຍາ, ການວັດແທກຄວາມຖີ່ຂອງພະຍາດ ແລະ ຄວາມສຳພັນຂອງພະຍາດ ແລະ ການເຝົ້າລະວັງ, ອະຄະຕິ ແລະ ຕົວຜັນແປກວນ, ການກວດກັນຕອງພະຍາດ, ຄວາມສຳພັນທີ່ເປັນສາເຫດຂອງພະຍາດ ແລະ ການອອກແບບການສຶກສາ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ເພື່ອສະຫຼຸບຈຸດສຳຄັນປະຫວັດສາດຂອງການລະບາດ ແລະ ລັກສະນະຂອງພະຍາດ, ແລະ ລະບາດວິທະຍາສະໄໝໃໝ່ໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ • ເພື່ອອະທິບາຍຄວາມໝາຍສຳຄັນ ແລະ ເຂົ້າໃຈບາດກ້າວຂອງການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ • ເພື່ອອະທິບາຍການອອກແບບການສຶກສາໃນລະບາດວິທະຍາ • ເພື່ອອະທິບາຍບາງວິທີການໃຫ້ຄຳເຫັນ ເພື່ອຄວບຄຸມຕົວຜັນແປກວນໃນລະບາດວິທະຍາ • ນຳໃຊ້ວິທີການຂອງການວັດແທກທີ່ເກີດຂຶ້ນຂອງພະຍາດ, ຫຼື ພາລະຂອງພະຍາດ, ຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຄວາມສຳພັນ, ແລະ ຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບໃນສາທາລະນະສຸກ • ເພື່ອອະທິບາຍຄວາມໝາຍທີ່ສຳຄັນແລະຕິດຄວາມຜົນຂອງການກວດກັນຕອງແລະ 	

ການປົ່ງມະຕິໃນລະບາດ ວິທະຍາ		
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນ ຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານ ແລະ ວິທີການຕ່າງໆທາງດ້ານ ລະບາດວິທະຍາ. ລັກສະນະຂອງພະຍາດ, ແລະ ລະບາດວິທະຍາສະໄໝ ໃໝ່ໃນວຽກງານ ສາທາລະນະສຸກ.	
	ດ້ານທັກສະ: ອະທິບາຍຄວາມໝາຍສໍາຄັນ ແລະ ເຂົ້າໃຈບາດກ້າວຂອງການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການສືບສວນການລະບາດຂອງພະຍາດ	
	ດ້ານການນໍາໃຊ້: ສາມາດນໍາໃຊ້ວິທີການຂອງການວັດແທກທີ່ເກີດຂຶ້ນຂອງພະຍາດ, ຫຼື ພາລະ ຂອງພະຍາດ, ຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຄວາມສໍາພັນ, ແລະ ຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບໃນສາທາລະນະ ສຸກ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານຈັດການ ກໍລະນີການລະບາດ ຢ່າງມີຈັນຍາບັນ, ຈັນຍາທໍາ, ຄວາມຮັບຜິດຊອບ ແລະ ມະນຸດສໍາພັນໃນການພົວພັນກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການ ສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ບົດນໍາເຂົ້າສູ່ລະບາດວິທະຍາ <ul style="list-style-type: none"> • ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງລະບາດວິທະຍາ • ການປ່ຽນແປງຮູບແບບຂອງການຕາຍ • ການພັດທະນາໃນລະບາດວິທະຍາແຜນໃໝ່ • ແນວໂນ້ມຂອງລະບາດວິທະຍາ • ການນໍາໃຊ້ລະບາດວິທະຍາໃນປະຈຸບັນ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
1	ບົດທີ 2 ການສືບສວນການລະບາດ ແລະ ການເຝົ້າລະວັງ <ul style="list-style-type: none"> • ນິຍາມ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງການສືບສວນ • ຈຸດປະສົງຂອງການສືບສວນ • ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ • ນິຍາມ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງການເຝົ້າລະວັງ • ແນວຄວາມຄິດກ່ຽວກັບການເຝົ້າລະວັງ • ຈຸດປະສົງຂອງການເຝົ້າລະວັງ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ວຽກບ້ານດ່ຽວ

	<ul style="list-style-type: none"> ວິທີການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຊະໜິດຂອງການເຝົ້າລະວັງ 	
1	<p>ບົດທີ 3 ການສືບສວນການລະບາດ ແລະ ການເຝົ້າລະວັງ</p> <ul style="list-style-type: none"> ການສືບສວນການລະບາດ ການຕິດຕາມເຝົ້າລະວັງ ລະບົບການເຝົ້າລະວັງ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p>
1	<p>ບົດທີ 4 ຄວາມສໍາພັນທີ່ເປັນສາເຫດ ແລະ ການພົວພັນລະຫວ່າງເຫດ ແລະ ຜົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> ການປະເມີນຄ່າຄວາມສໍາພັນທາງດ້ານສະຖິຕິ ການຕັດສິນການພົວພັນລະຫວ່າງເຫດ ແລະ ຜົນ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>
2	<p>ບົດທີ 5 ປະຊາກອນ ແລະ ການປ່ຽນແປງທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາ</p> <ul style="list-style-type: none"> ອົງປະກອບຂອງຜົນຮັບທາງສຸຂະພາບ ການຕາຍ ແລະ ການມີອາຍຸຍືນ ການເຈັບເປັນ, ການຂາດສະມັດຖະພາບ ແລະ ຄຸນນະພາບຊີວິດ DALY 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບ</p> <p>ປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
2	<p>ບົດທີ 6 ການວັດແທກຄວາມຖີ່ຂອງພະຍາດ</p> <ul style="list-style-type: none"> ການຊຸກຊຸມ ແລະ ອຸບັດການ ອັດຕາຢ່າງຫຍາບ, ສະເພາະສາເຫດ ແລະ ການປັບອັດຕາໃຫ້ເປັນມາດຕະຖານ ອັດຕາການຕາຍ ອັດຕາການຕາຍຍ້ອນການເຈັບປ່ວຍ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ລົງປະຕິບັດການໃຫ້ສຸຂະ ສຶກສາ</p>
2	<p>ບົດທີ 7 ການວັດແທກຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຄວາມສໍາພັນ ແລະ ຜົນກະທົບໃສ່ສາທາ ລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> ຄ່າຄວາມສ່ຽງ ຄວາມສໍາພັນຂອງຄວາມສ່ຽງ ການແປຜົນຄ່າຄວາມສ່ຽງ ແລະ ຄວາມສໍາພັນຂອງຄວາມສ່ຽງ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ຜົນກະທົບໃສ່ສາທາລະນະສຸກ 	
2	<p>ບົດທີ 8 ອະຄະຕິ ແລະ ຕົວຜັ່ນແປກວນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຊະໜິດຂອງອະຄະຕິ ແລະ ຕົວຜັ່ນແປກວນ • ການຄວບຄຸມອະຄະຕິ • ການຄວບຄຸມຕົວຜັ່ນແປກວນ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ບົດບາດສົມມຸດ, ຖາມຕອບ</p> <p>ປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
3	<p>ບົດທີ 9 ວິທີການປິ່ງມະຕິ ແລະ ການກັ່ນຕອງພະຍາດ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ພະຍາດທີ່ເໝາະສຳລັບການກັ່ນແຍກ • ວິທີການກັ່ນຕອງ • ການປະເມີນຜົນໂຄງການການກັ່ນຕອງພະຍາດ • ຄວາມໄວ ແລະ ຄວາມສະເພາະ • ຄ່າທີ່ກຳນົດໄວ້ • ຄຸນລັກສະນະຂອງເຄື່ອງຮັບ • ເສັ້ນໂຄ້ງ (ROC curve) • ວິທີການໃຊ້ຜົນຈາກການປິ່ງມະຕິ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
3	<p>ບົດທີ 10 ການນຳໃຊ້ລະບາດວິທະຍາເຂົ້າໃນການປະເມີນຜົນການບໍລິການສາທາລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ການສຶກາກ່ຽວກັບຂະບວນການ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບ • ປະສິດທິຜົນ ແລະ ປະສິດທິພາບ • ການວັດແທກຜົນໄດ້ຮັບ • ການປະເມີນຜົນໂດຍໃຊ້ຂໍ້ມູນກຸ່ມແລະຂໍ້ມູນດ່ຽວ 	
4	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ • ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ 	

ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການວາງແຜນຄອບຄົວ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<p>Required reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leon Gordis (2013). Third Edition. Epidemiology, John Hopkins School of Medicine, Baltimore, Maryland, W.B Saunders Company 2. Kenneth J Rothman (1998), Modern Epidemiology, Boston University, Boston, Massachusetts 3. Ann Aschengrau and George R. Seag. 3rd Edition. (2013). Essentials of Epidemiology in Public Health. Jones & Barlett Learning Publication. 4. Basic epidemiology, second edition, School of public health – WHO (2009). 5. U.S. Department of Health and Human Services. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2012). 3rd Edition: Principles of Epidemiology in Public Health Practice: An Introduction to Applied Epidemiology and Biostatistics <p>Recommended reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ບົດຮຽນສອນ ppt 2. Historic Development of Epidemiology 3. Principle of Epidemiology 4. Epidemiology-in-Public Health 	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	<p>Formative Assessment (70%)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 2. Individual assignment (10%) 3. Individual assignment (15%) 4. Individual assignment (20%) 5. Individual assignment (20%) <p>Summative assessment (30%):</p> <p>Presentation concept note (20%) Comprehensive examination (MCQ) (10%) Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair</p>	

	(62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0
--	--

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ຊີວະສະຖິຕິ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ຊີວະສະຖິຕິ		
	ພາສາອັງກິດ: Biostatic		
ລະຫັດວິຊາ	PH 642 CH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	3 ໜ່ວຍກິດ (2-2-5)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	80
ໜວດວິຊາ	ບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນ ການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງ ຮຽນກ່ອນ			

ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ. ກອງມະນີ ຈະເລີນວິງ	ເບີໂທລະສັບ	0202200650
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Kchaluenvong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນຄົ້ນຄ້າ ແລະ ພັດທະນາການາສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ອຈ. ຈອນລີ້ ພັນທະດີ	ເບີໂທ	02077131313
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Johnly_lao13@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ອຈ. ມິກ ສຸຂະວິງ	ເບີໂທ	02022992998
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	micksoukavong@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານທາງດ້ານສະຖິຕິ ເຊັ່ນ: ການກຳນົດຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ລະບົບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ, ສະຖິຕິແບບພັນລະນາ ແລະ ແບບວິເຄາະ, ການຄິດໄລ່ຄວາມເປັນໄປໄດ້ຂັ້ນພື້ນຖານ, ການຫາຄ່າປະມານ ແລະ ໄລຍະຄວາມເຊື່ອໝັ້ນ, ການທົດສອບສົມມຸດຕິຖານສຳລັບຄ່າສະເລ່ຍ, ສັດສ່ວນປະຊາກອນ, ຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຄ່າສະເລ່ຍ ແລະ ສັດສ່ວນ, ວິທີການທົດສອບແບບ non parametric ຂັ້ນຕົ້ນ, ການວິເຄາະໂດຍໃຊ້ຕາຕະລາງແບບງ່າຍດາຍ, ແລະ ນຳໃຊ້ໂປຼແກມ Epi info ວິເຄາະຂໍ້ມູນໂດຍການຊອກຫາຄ່າສະຖິຕິຕ່າງໆທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບວິຊານີ້ແລ້ວນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດ: <ul style="list-style-type: none"> • ອະທິບາຍທິດສະດີພື້ນຖານຂອງຊີວະສະຖິຕິ • ນຳໃຊ້ Epidata ສຳລັບປ້ອນຂໍ້ມູນ • ນຳໃຊ້ Program Stata ສຳລັບການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ • ສາມາດຄິດໄລ່ ແລະ ແປຜົນ ສະຖິຕິພັນລະນາ ແລະ ສະຖິຕິອ້າງອີງ 		

	<ul style="list-style-type: none"> ສາມາດເລືອກສະຖິຕິທີ່ເໝາະສົມ ເພື່ອກຳນົດ ສຶກສາຄວາມສຳພັນຕົວຜົນແປ ນຳສະເໜີຜົນການວິເຄາະສະຖິຕິໃນຮູບແບບຕາຕະລາງ ແລະ ກຣາຟຟັກ ນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນການບໍລິຫານ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດແປຜົນ ສະຖິຕິພັນລະນາ ແລະ ສະຖິຕິອ້າງອີງ	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດຄິດໄລ່ ແລະ ວິເຄາະ ສະຖິຕິພັນລະນາ ແລະ ສະຖິຕິອ້າງອີງ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດເລືອກສະຖິຕິທີ່ເໝາະສົມເຂົ້າໃນການວິເຄາະ ສຶກສາຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງຕົວຜົນແປ ໃນການຄົ້ນຄ້ວາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ວຽກງານແມ່ ແລະ ເດັກ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານຂໍ້ມູນຢ່າງມີ ປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ, ຈັນຍາທຳ ເພື່ອນຳຜົນຂອງການສຶກສາໄປນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການປັບປຸງນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ວຽກງານແມ່ ແລະ ເດັກ	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດປິດ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ແນວຄວາມຄິດພື້ນຖານກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນ ສະຖິຕິກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄ້ວາສາທາລະນະສຸກ ຕົວຊີ້ວັດກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ ຄຳສັບກ່ຽວກັບສະຖິຕິ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ
1	ບົດທີ 2 ຂໍ້ມູນທາງດ້ານສຸຂະພາບ ທີ່ມາ, ຄຸນນະພາບ ແລະ ການວັດແທກຂໍ້ມູນ ການນຳສະເໜີຂໍ້ມູນ (ຕາຕະລາງ, ເສັ້ນສະແດງ)	ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະ ເມີນຄວາມຮູ້
1	ບົດທີ 3 ສະຖິຕິແບບພັນລະນາ: ຄວາມຖີ່, ເປີເຊັນ, ຄ່າສະ ເລັຍ, ຄ່າເຄິ່ງກາງ, ຄ່າຖານນິຍົມ, ຄ່າລະຫວ່າງ, ການບ່ຽງເບ ນ ມາດຕະຖານ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະ ເມີນຄວາມຮູ້
1	ການທົດສອບສົມມຸດຕິຖານ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ

	Power of test Confident interval ຄ່າຂອງຄວາມເປັນໄປໄດ້ ຄວາມຜິດພາດຊະໜິດອາຟາ ຄວາມຜິດພາດຊະໜິດເບຕາ ການແຈກຢາຍແບບເອຟ ຂັ້ນຕອນການທົດສອບສົມມຸດຕິຖານທາງສະຖິຕິ	ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ
2	ບົດທີ 4 ການຫາຄ່າປະມານສະເພາະ ການຫາຊ່ວງໄລຍະຂອງຄ່າປະມານ ຊ່ວງລະດັບຄວາມໝັ້ນໃຈ	
2	ບົດທີ 5 ການສຶມທຽບຄ່າສະເລັຍ ແລະ ສັດສ່ວນ: Chisquare t-test Z-test ANOVA	ກໍລະນີສຶກສາ ບັນລະຍາຍທິດສະດີ
2	ບົດທີ 6 ສະຖິຕິແບບ non parametric Signrank test Kruskal Wallis Mann Whitney Categorical data analysis : Fisher's exact, Mc Nemar's test	ສິນທະນາແບບຟອມປະເມີນ ໃນ ການກຳນົດຕ້ອງເດັກເຈັບ
2	ບົດທີ 7 Corelation and Regression Correlation: ສອງຕົວຜັນແປ, ເປັນສ່ວນ Regression: ຕົວຜັນແປທີ່ມີລັກສະນະຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຕົວ ຜັນແປທີ່ມີລັກສະນະບໍ່ຕໍ່ເນື່ອງ	ກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ການນຳສະເໜີ ວຽກດ່ຽວ, ກຸ່ມ
3	ບົດທີ 8 ຂະໜາດຕົວຢ່າງ	ບັນຍາຍທິດສະດີ ແລະ ທົບທວນຂໍ້ ມູນຈາກຖານສະຖິຕິ

	ການພິຈາລະນາຂະໜາດຕົວຢ່າງ	ສິນທະນາບັນຫາທີ່ພົບເລື້ອຍ
3	ບົດທີ 9 ການພິຈາລະນາຂະໜາດຕົວຢ່າງ ການນຳໃຊ້ຄອມພິວເຕີເຂົ້າໃນຊີວະສະຖິຕິ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາໄປຕາມ ຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດ ໝາຍຂອງວິຊາຮຽນ
4	ອາທິດ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
4	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດແລະປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	Required reading ບົດຮຽນພາວເວີພອຍ ກອງມະນີ ຈະເລີນວົງ. ຊີວະສະຖິຕິ. ກອງມະນີ ຈະເລີນວົງ. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນໄລຍະລອດຊິບ. ກອງມະນີ ຈະເລີນວົງ. ການວິເຄາະຂໍ້ມູນການວິໄຈທາງດ້ານ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບໂດຍໃຊ້ໂລກິດຕິກ ຮິເກຊັນ. Altman, D.G.(1991).Practical Statistics for Medical Research. Chapman and Hall, London. Altman, D.G.(1998). Confidence intervals for number needed to treat.British Medical Journal. 317: 1309-12 Armitage, P and Berry, G.(1994). Statistical Method in Medical research. Blackwell, Oxford. Martin Bland. (2000). An introduction to Medical Statistics, 3rd Edition. Oxford University Press	

<p>ການວັດ ແລະ ການ ປະເມີນຜົນການ ຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (40%):</p> <p>Class attendant/participation (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individual assignment 1 (10%) - Individual assignment 2 (15%) - Group assignment- (10%) <p>Summative assessment (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentation research proposal (35%) <p>Comprehensive examination (MCQ) (25%)</p> <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>
--	---

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ຈັນຍາທຳການແພດ ແລະ ກົດໝາຍສຸຂະພາບ

<p>ຊື່ຫລັກສູດ</p>	<p>ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ</p>
	<p>ພາສາອັງກິດ: Family Health</p>
<p>ຊື່ວິຊາ</p>	<p>ພາສາລາວ: ຈັນຍາທຳການແພດ ແລະ ກົດໝາຍສຸຂະພາບ</p>
	<p>ພາສາອັງກິດ:</p>

ລະຫັດວິຊາ	PH 610 MPL		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (2-0-4)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊາຈັນຍາທຳ ແລະ ກົດໝາຍສາທາລະນະສຸກແມ່ນ ສອນກ່ຽວກັບຫລັກການຈັນຍາທຳທາງດ້ານການແພດ. ປະຫວັດຄວາມເປັນມາ, ຫລັກການຄວາມເປັນມີອາຊີບດ້ານການແພດ, ບັນດາກົດໝາຍສາທາລະນະສຸກຕ່າງໆ ໃນ ສ ປປ ລາວ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	ອະທິບາຍ, ເຂົ້າໃຈ ແລະ ນຳເອົາໄປປະຕິບັດກ່ຽວກັບຫລັກການຈັນຍາທຳທາງດ້ານການແພດ. ປະຫວັດຄວາມເປັນມາ, ຫລັກການຄວາມເປັນມີອາຊີບດ້ານການແພດ, ບັນດາກົດໝາຍສາທາລະນະສຸກຕ່າງໆໃນ ສ ປປ ລາວ		
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ມີຄວາມຮູ້ທາງດ້ານຈັນຍາທຳການຄົ້ນຄວ້າໂດຍສະເພາະເລື່ອງມະນຸດ ແລະ ຮູ້ຈັກວິທີການວິເຄາະບັນຫາຈັນຍາທຳການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ມີຄວາມເຂົ້າໃຈໃນວິທີການຮ່າງໃບຈັນຍາທຳການຄົ້ນຄວ້າ.		
	ດ້ານທັກສະ: ມີຄວາມຊຳນານໃນການໄຈ້ແຍກບັນຫາທາງດ້ານຈັນຍາທຳ ໂດຍສະເພາະການຄົ້ນ		

	ຄວ້າເລື່ອງມະນຸດ ແລະ ມີຄວາມຊຳນານໃນການຂຽນໂຄງຮ່າງໃບຍິນຍອມ.	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນຳໃຊ້ບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານຂອງຈັນຍາທຳການຄົ້ນຄວ້າເລື່ອງມະນຸດ ແລະ ນຳໃຊ້ເທັກນິກຕ່າງໆເພື່ອວິເຄາະ ແລະ ໄຈ້ແຍກບັນຕ່າງໆຂອງຈັນຍາທຳໃນແຕ່ລະຮູບແບບຂອງການສຶກສາ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ການຮຽນຮູ້ຈັນຍາທຳການຄົ້ນຄວ້າເລື່ອງມະນຸດຈະສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ນັກຄົ້ນຄວ້າຄຳນຶງເຖິງຄວາມຍຸດຕິທຳ, ຄວາມເຄົາລົບ ແລະ ການຮັກສາຄວາມລັບທາງດ້ານຈັນຍາທຳ, ສິດ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດສ່ວນລວມ ເຊິ່ງມັນແມ່ນຫຼັກການພື້ນຖານຂອງການເຮັດໃຫ້ສັງຄົມມີຄວາມສະຫງົບສຸກ ແລະ ມີຄວາມສະເໝີພາບ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ປະຫວັດສານຂອງຈັນຍາທຳທາງການແພດ ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງ Hippocrates(History of Medical Ethics , Concepts of Hippocrates): <ul style="list-style-type: none">ປະຫວັດສາດຫານແພດໃນສະໄຫມບູຮານຂອງປະເທດ Greek , Egypt , ຈີນHippocrates ບິດາຂອງການແພດສະໄໝ ໃໝ່	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກຳລະນິຕິວຢ່າງ
1	ບົດທີ 2 ຫລັກການຂອງຈັນຍາທຳທາງການແພດ (Principle of Medical Ethic): <ul style="list-style-type: none">ຄວາມສຳຄັນຂອງຫລັກການຂອງຈັນຍາທຳທາງການແພດໃນການປະຕິວັດວຽກງານການແພດແນວຄວາມຄິດ Nuremburg Code , Declaration of Helsinki , Belmont report ຄວາມຄິດເຫັນສ່ວນບຸກຄົນຕໍ່ກັບຈັນຍາທຳທາງການແພດ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ ຍົກກຳລະນິຕິວຢ່າງ
1	ບົດທີ 3 ການພົວພັນລະຫວ່າງ ແພດ ແລະ ຄົນເຈັບ (Patient-physician relationship): <ul style="list-style-type: none">ຫລັກການຂອງການພົວພັນລະຫວ່າງ ແພດ ແລະ ຄົນ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ

	<p>ເຈັບ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຜົນກະທົບຂອງການພົວພັນລະວ່າງ ແພດ ແລະ ຄົນເຈັບ • ການປັບປຸງວິທີການພົວພັນລະວ່າງ ແພດ ແລະ ຄົນເຈັບ 	ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
1	<p>ບົດທີ 4 ການພົວພັນລະວ່າງ ແພດຕໍ່ແພດແລະ ແພດຕໍ່ນັກສຶກສາແພດ (Relationship between physicians to other physicians, to medical students):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຫຼັກການຂອງການພົວພັນລະວ່າງແພດຕໍ່ແພດ ແລະ ນັກສຶກສາແພດ • ຜົນກະທົບຂອງການພົວພັນລະວ່າງແພດຕໍ່ແພດ ແລະ ນັກສຶກສາແພດ • ການປັບປຸງວິທີການພົວພັນລະວ່າງແພດຕໍ່ແພດ ແລະ ນັກສຶກສາແພດ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p> <p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 5 ການພົວພັນລະຫວ່າງ ແພດ ແລະ ສັງຄົມ (the relationships between physicians and society) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຫຼັກການຂອງການພົວພັນລະວ່າງ ແພດ ແລະ ສັງຄົມ • ຜົນກະທົບຂອງການພົວພັນລະວ່າງ ແພດ ແລະ ສັງຄົມ • ການປັບປຸງວິທີການພົວພັນລະວ່າງ ແພດ ແລະ ສັງຄົມ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 6 ຄວາມເປັນມືອາຊີບທາງດ້ານການແພດ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ນິຍາມ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງຄວາມເປັນມື ອາຊີບທາງດ້ານການແພດ • ຫຼັກການຂອງ ຄວາມເປັນມື ອາຊີບທາງດ້ານການແພດ • ການປັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາກ່ຽວກັບຄວາມເປັນມື ອາຊີບທາງດ້ານການແພດ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>

2	<p>ບົດທີ 7 ກົດໝາຍເຫລົ້າ ແລະຢາສູບ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ນິຍາມ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງກົດໝາຍເຫລົ້າແລະຢາສູບ • ການເຂົ້າເຖິງກົດໝາຍເຫລົ້າ ແລະ ຢາສູບ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 8 ກົດໝາຍປິ່ນປົວ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ນິຍາມ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງກົດໝາຍປິ່ນປົວ • ການເຂົ້າເຖິງກົດໝາຍປິ່ນປົວ 	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 9 ກົດໝາຍກ່ຽວກັບສິດທິແມ່ຍິງແລະ ເດັກ:</p> <p>ນິຍາມແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງກົດໝາຍກ່ຽວກັບສິດທິແມ່ຍິງແລະ ເດັກ</p> <p>ການເຂົ້າເຖິງກົດໝາຍກ່ຽວກັບສິດທິແມ່ຍິງ ແລະເດັກ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
	ອາທິດແຮ/ທວນຄົນເສັງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <p>ເອກະສານ</p> <p>ເຄື່ອງສາຍ LCD</p> <p>ຄອມພິວເຕີ</p> <p>ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ</p>	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	<p>ພາວເວີພອຍ</p> <p>ຫ້ອງສະໝຸດ</p>	

ເອກະສານອ້າງອີງ	Textbook on Medical and Public health Ethic	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ	<p>Formative assessment (40%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 2. Individual assignment 1 (10%) <p>Group assignment (25%)</p> <p>Summative assessment (60%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation Group assignment (30%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (30%) <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Health		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ		
	ພາສາອັງກິດ: Sexual and Reproductive health		
ລະຫັດວິຊາ	PH 640 SRH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ.ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ຄຳແພງ ຟອງລືຊາ	ເບີໂທລະສັບ	02055949082
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດ ແລະ ພະບາດເຂດຮ້ອນ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	02022080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	

	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ. ຈັນສະຖິດ ໄຕແກ້ວພິທູນ	ເບີໂທລະສັບ 02022217447
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 6	ດຣ. ແກ້ວເກດທອງ	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ໂຮງໝໍເຊດຖາທິຣາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 7	ນ. ຈັນດາວຽງ ພິມມະວິງ	ເບີໂທ 02056894872
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Meenoy-panda@hotmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 8	ດຣ. ດວງພະຈັນ ໄຊຊິມພູ	ເບີໂທ 55603648
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	aiawardsun@gmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ຊື່ອາຈານສອນ 9	ດຣ. ສີສຸວັນ ໄຊຍະວິງ	ເບີໂທ 0205426163
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງ ວິຊາ	ວິຊານີ້ປະກອບມີ: ສຸຂະພາບໄວຈະເລີນພັນ ແລະ ມຸມມອງດ້ານເພດສຶກສາ ໂດຍສະເພາະຄວາມຮູ້ ດ້ານສຸຂະພາບໄວຈະເລີນພັນ. ວິຊານີ້ຈະລວມເອົາແນວຄວາມຄິດຂອງສຸຂະພາບໄວຈະເລີນພັນ ແລະ ເພດສຶກສາ, ຄຸນນະພາບຂອງການບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບໄວຈະເລີນພັນ, ການລູກ, ສຸຂະພາບໄວ ຫຸ່ມ, ການອັກເສບລະບົບສືບພັນ, ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ເພດສຶກສາ, ສິດທິທາງດ້ານສຸຂະພາບຈະ ເລີນພັນ, ການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງຕໍ່ເພດຍິງ.	

ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<p>ພັນລະນາໄດ້ສະພາບທາງສັງຄົມ ແລະ ປະຊາກອນສາດ ທີ່ກ່ຽວພັນກັບສຸຂະພາບ ຈະເລີນພັນ, ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>ພັນລະນາບັນຫາຂອງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນໄວໜຸ່ມ ໃນປະເທດລາວ ແລະ ວິເຄາະບັນ ຫາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນໄວໜຸ່ມ</p> <p>ໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບວຽກງານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນເຂົ້າໃນຂົງເຂດ ວຽກງານຂອງຕົນເອງ</p> <p>ເຂົ້າໃຈວຽກງານການເຊື່ອມສານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນເຂົ້າໃນແຜນງານສາທາລະນະ ສຸກ</p> <p>ເຂົ້າໃຈ ແລະ ນຳໃຊ້ ສິດທິຈະເລີນພັນເຂົ້າໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ</p> <p>ປະເມີນຜົນວຽກງານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນທົ່ວໄປ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນໄວ ໜຸ່ມ</p>	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນ ຂອງວິຊາ	<p>ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ ສະພາບທາງສັງຄົມ ແລະ ປະຊາກອນສາດທີ່ ກ່ຽວພັນ ກັບສຸຂະພາບໄວຈະເລີນພັນ, ແລະ ບັນຫາຂອງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນ ໄວໜຸ່ມ ໃນປະເທດລາວ.</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະ: ສາມາດວິເຄາະບັນຫາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນໄວໜຸ່ມ, ແລະ ສາມາດ ປະເມີນຜົນ ວຽກງານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນທົ່ວໄປ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນ ໄວໜຸ່ມ</p>	
	<p>ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ວຽກ ງານການເຊື່ອມສານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນເຂົ້າໃນແຜນງານສາທາລະນະສຸກ</p>	
	<p>ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດວຽກງານສຸຂະພາບຈະເລີນພັນຢ່າມີ ປະສິດທິພາບ, ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ໃຫ້ແກ່ຜູ້ທີ່ ສົນໃຈ.</p>	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ- ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1: ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>ນິຍາມ, ສ່ວນປະກອບ, ລະບຽບການ, ກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດ</p> <p>Infertility</p> <p>Abortion</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>

	RTIs/STIs/HIV Reproductive system cancers Problem of elderly women Safe motherhood Child and forced marriage Gender based violence Sexual reproductive health and right	
1	ບົດທີ 2: Infertility <ul style="list-style-type: none"> - Definition of infertility - Effects of infertility (Psychological, Social) - Causes (Immune infertility, Sexually transmitted infections, Genetic, Other causes) - Diagnosis - Treatment Epidemiology	ປັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
1	ບົດທີ 3: Abortion <ul style="list-style-type: none"> - Definition - Consequences of abortion - Reasons for unwanted pregnancies, abortion - Levels of unintended pregnancies, induced abortion - Estimation of abortion - Pattern of abortion - Sex selective abortion Abortion research	ປັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
1	ບົດທີ 4: RTIs/STIs/HIV <ul style="list-style-type: none"> - Meaning of RTIs/STIs - Diagnosis and Treatment - Syndromic Diagnosis Approach Counselling STIs/HIV	ປັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
1	ບົດທີ 5: Reproductive system cancers <ul style="list-style-type: none"> - Overview of Female Reproductive System Cancers - Type of gynaecological cancer - Diagnosis (Regular pelvic examinations, Screening for cervical cancer, Biopsy) - Staging Treatment (Surgical removal, Radiation therapy, and Chemotherapy)	ປັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ

2	<p>ບົດທີ 6: Problem of elderly women</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reproductive health problem - Sexual dysfunction <p>Menopausal problems</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
2	<p>ບົດທີ 7: Safe motherhood</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification of pregnant women and recognition of danger sign - Utilization of antenatal care services - SBA for care during pregnancy - Birth preparedness and complication readiness - Utilization postnatal care <p>Registration of maternal death</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
2	<p>ບົດທີ 8: Child and forced marriage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Child married (History; Religious norms and laws; Effects on each gender; Causes; Consequences; International initiatives to prevent child marriage) <p>Forced marriage (Historical context; Supplementary Convention on the Abolition of Slavery; Istanbul Convention; Causes, Consequences; Violence; Forced marriage by partner)</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
3	<p>ບົດທີ 9: ຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ - ປະເພດຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ ຂະໜາດຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ - ຂອບແນວຄວາມຄິດຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ - ເຫດຜົນຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ - ຜົນສະທ້ອນຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ - ທິດສະດີຂອງຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ - ປັດໃຈຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ <p>ການແຊກແຊງກ່ຽວກັບຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
3	<p>ບົດທີ 10: ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ສິດທິທາງເພດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍຂອງສິດທິມະນຸດຈາກທັດສະນະສ່ວນຕົວ - ການແນະນຳກ່ຽວກັບມະນຸດສາກິນ - ສິດໃນການພົວພັນກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ - ການດຸ່ນດ່ຽງພາລະໜັກ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຂອງສິດທິ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສື່ນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>

	<p>ມະນຸດ ໃນການພົວພັນກັບການຈະເລີນພັນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການເຮັດວຽກກັບສິດທິທາງເພດ - ການນຳໃຊ້ກອບສິດທິທາງເພດ - ບັນຫາສຸຂະພາບ - ບັນຫາດ້ານຈັນຍາບັນແລະສິດທິໃນສຸຂະພາບທາງເພດ - ຜົນກະທົບສິດທິຂອງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ 	
4	ອາທິດແຮ/ທວນຄົນເສັ້ງພາກຮຽນ	
4	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ • ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການວາງແຜນຄອບຄົວ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<p>Amar Shireesh Kanekar. HIV/AIDS Counseling Skills and Strategies: Can Testing and Counseling Curb the Epidemic? Int J Prev Med. 2011 Jan-Mar; 2(1): 10–14.</p> <p>WHO & UNAIDS. GUIDANCE ON PROVIDER-INITIATED HIV TESTING AND COUNSELLING IN HEALTH FACILITIES. 2007.</p> <p>WHO. (2008). Reproductive health</p> <p>UNESCO. (2018). International technical guidance on sexuality education: an evidence-informed approach. Paris: UNESCO. 2018. p. 22. ISBN 978-92-3-100259-5.</p> <p>Hal, I K.S., Moreau, C., Trussell, J. (2012). Determinants of and disparities in reproductive health service use among adolescent and young adult women in the United States, 2002-2008. <i>American Journal of Public Health</i>, 102 (2): 359–67. doi:10.2105/ajph.2011.300380. PMC 3483992. PMID 22390451.</p>	

	<p>WHO. (2008). Reproductive Health Strategy.</p> <p>Morris, J.L., Rushwan, H. (2015). Adolescent sexual and reproductive health: The global challenges. International Journal of Gynaecology and Obstetrics. 131 Suppl 1: S40–2. doi:10.1016/j.ijgo.2015.02.006. PMID 26433504.</p> <p>Raj, A.n., Jackson, E., Dunham, S. (2018). Girl Child Marriage: A Persistent Global Women's Health and Human Rights Violation. Global Perspectives on Women's Sexual and Reproductive Health Across the Lifecourse. Springer, Cham. pp. 3–19. doi:10.1007/978-3-319-60417-6_1. ISBN 9783319604169.</p>	
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (50%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 3. Individual assignment 1 (10%) 4. Individual assignment 2 (15%) 4. Individual assignment 3 (20%) <p>Summative assessment (50%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation concept note 30%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (20%) <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ຜນການສອນລາຍ ວິຊາໂພຊະນາການແມ່ ແລະເດັກ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ໂພຊະນາການ ແມ່ ແລະເດັກ		
	ພາສາອັງກິດ: Nutrition in MCH		
ລະຫັດວິຊາ	PH 650 NMC		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	3 (2-2-5)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ	ບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ວັນພະນອມ ສີ ຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	02022226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ແສງຈັນ ກຸນນະວິງ	ເບີໂທລະສັບ	02055923232

	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	sengchanhkounnavong@hotmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຖາບັນສາທາລະນະສຸກສາດ ແລະ ພະຍາດ ເຂດຮ້ອນ
	ຄູສອນປະຈຳ/ ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ປອ.ດຣ.ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ 020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ວາດສະໜາ ທຳມະວິງສາ	ເບີໂທລະສັບ 020 55566769
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vvassana@yahoo.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ສຶກສາກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານໂພຊະນາການ 1000 ວັນ ແລະ ວິທີການ ຕ່າງໆທາງດ້ານການປະເມີນພາວະໂພຊະນາການ, ແລະ ການນຳເອົາບັນດາຫຼັກການ ແລະ ວິທີການເຫຼົ່ານີ້ມາໝູນໃຊ້ໃນການປັບປຸງວຽກງານໂພຊະນາການແມ່ ແລະ ເດັກ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ໂພຊະນາການ 1000 ວັນແມ່ນບັນຫາສາທາລະນະສຸກ; ເນື້ອໃນ ຈະປະກອບດ້ວຍວິທີການການປະເມີນພາວະໂພຊະນາການໂຮງໝໍ ແລະ ໃນຊຸມ ຊົນ, ປະເມີນພາວະໂພຊະນາການດ້ານຄຣິນິກ, ບັນດາຫຼັກການດ້ານວິທະຍາສາດ , ຈຸດຕິ, ຈຸດອ່ອນ ແລະ ການຈະນຳເອົາວິທີການຕ່າງໆໄປນຳໃຊ້, ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນ ແລະ ອ້າງອີງທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ສຶກສາກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ພື້ນຖານທາງດ້ານຖານ ທາງດ້ານໂພຊະນາການ ແລະ ຫຼັກການໂພຊະນາການຂອງ ແມ່ ແລະ ເດັກ ເຊິ່ງ ກວມເອົາທັງພະລັງ ງານ, ສານອາຫານ ແລະ ຈຸລະສານອາຫານ, ແນະນຳບົດບາດ ຂອງອາຫານ ແລະ ສານອາຫານ ໃນການບຳລຸງຮັກສາ ແລະ ສິ່ງເສີມທາງດ້ານ ສຸຂະພາບ ແລະ ປ້ອງກັນພະ ຍາດ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ຈຳແນກປະເພດຂອງຈຸລະສານອາຫານ, ຫນ້າທີ່ພື້ນຖານ, ແຫຼ່ງອາຫານຂອງ ຈຸ ລະສານອາຫານ ແລະ ບົດບາດທາງດ້ານສຸຂະພາບແລະຫນ້າທີ່ຂອງມັນໃນ ມະນຸດ. ອະທິບາຍການພົວພັນລະຫວ່າງພະລັງງານ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການທາດ 	

	<p>ອາຫານ ແລະ ຂໍ້ແນະນຳໃນການບໍລິໂພກ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ປະເມີນພາວະໂພຊະນາການ ທາງດ້ານ Anthropometric, Biochemical/biophysical, clinical and dietary assessment. ນິຍາມໂພຊະນາການ 1000 ວັນ ແລະ ຫຼັກການປະເມີນໂພຊະນາການ ສະແດງ ຄວາມສາມາດໃນການສິນທະນາແບບວິເຄາະ ໂພຊະນາການອັນເປັນພື້ນຖານ ແລະ ຂໍ້ຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການສຳລັບການພັດທະນາຂອງ ເດັກເກີດໃໝ່ ການປະເມີນຮູບແບບການບໍລິໂພກອາຫານຂອງແມ່ ແລະ ເດັກ ອະທິບາຍ ບັນດາຫຼັກການການປະເມີນພາວະໂພຊະນາການ ແລະ ນຳເອົາຄວາມຮູ້ ດັ່ງກ່າວມາໝູນໃຊ້ໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ວຽກງານໂພຊະນາການ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍການປະເມີນໂພຊະນາການຂອງແມ່ແລະເດັກ; ແຫລ່ງຈຸລະສານອາຫານ; ຄຳນວນຄວາມຕ້ອງການສານອາຫານ	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດອະທິບາຍຄິດໄລ່ສານອາຫານ ແລະ ປະເມີນໂພຊະນາການ; ຈຸລະສານອາຫານ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດຄຳນວນສານອາຫານແຕ່ລະມື້; ຄິດໄລ່ BMI; ວັດຮອບແອວຕໍ່ຮອບສະໂພກ; ວັດແທກມວກ ແລະ ນຳໃຊ້ໂປຣແກມການປະເມີນໂພຊະນາການສຳລັບເດັກ;	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດນຳຂໍ້ມູນໂພຊະນາການ ໄປນຳໃຊ້ສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາກ່ຽວກັບວຽກງານ ແລະ ແຜນງານ	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເມື່ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	Lesson 1. Policy development for MCH nutrition: Nutrition Policy for MCH Nutrition Strategy for MCH	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ
1	Lesson 2. Basic Knowledge in Nutrition: Principles of nutrition Energy and Metabolism Food energy sources Basic food groups and food consumption in Lao PDR	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ
1	Lesson 3. Nutritional Assessment: Assess & Classify malnutrition • Anthropometric measurements • Biochemical/biophysical assessment	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ

	<ul style="list-style-type: none"> • Clinical assessment • Dietary assessment <p>Assess & classify anemia</p>	ການສືບທະນາກຸ່ມ, ຖາມ ຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
1	<p>Lesson 4. Nutrition in MCH 1000day Nutrition through the life cycle: intergenerational malnutrition cycle Burden of Nutrition in MCH Nutrition in MCH 1000day Nutrition during Preconception, Nutrition in Postnatal maternal nutrition Maternal Energy Need during pregnancy Maternal supplementation during pregnancy Infant feeding and the first 1000 days Essentials of breastfeeding 0-24 months Feeding of children 6-24 months of age Suggested Serving Sizes, Needs and Consistencies Childhood nutrition (2-9 years)</p>	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ການສືບທະນາກຸ່ມ, ຖາມ ຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
2	<p>Lesson 5: Maternal Nutrition problems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maternal Iron Deficiency and Anemia • Causes and Consequences of Iron Deficiency and Anemia during Pregnancy • Maternal Vitamin A deficiency • Causes and Consequences of Vitamin A Deficiency in Pregnancy • Maternal Iodine deficiency Causes and Consequences of Iodine Deficiency in Pregnancy • Maternal Folate deficiency Causes and Consequences of Folate Deficiency in Pregnancy 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ການສືບທະນາກຸ່ມ, ຖາມ ຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
2	<p>Lesson 6: Fetal, neonatal nutrition Iron in Fetal, neonatal nutrition</p> <ul style="list-style-type: none"> • A neonatal nutrition assessment system • Feeding recommendations for the routine care of preterm infants • Principle of feeding pre term infant 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ການສືບທະນາກຸ່ມ, ຖາມ ຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
2	<p>Lesson 7: Child nutrition Child growth and development Needed nutrition activities (using growth chart and nutrition education)</p>	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ

	Malnutrition: Acute and Chronic Macronutrient deficiencies Micronutrient deficiencies	
3	Lesson 8 : Adolescent Nutrition Adolescent nutrition (10–19 years) Meal Requirements: Adolescent Nutriment Requirements <ul style="list-style-type: none"> • Macronutrient & micronutrient needs at different stages in life Nutrition problems of WRA (under nutrition, overweight & obesity, anemia...)	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
3	Lesson 9 : Intervention to improve MCH nutrition Dietary interventions during pregnancy Interventions targeted at young infants (0–5 months) Interventions targeted at infants and young children (6–23 months) Interventions targeted at women of reproductive age Interventions targeted at pregnant women	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
	ສອບເສັງກາງພາກ	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ພາວເວີພອຍ ຫ້ອງສະໝຸດ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ul style="list-style-type: none"> • “Advanced Nutrition and Human Metabolism.” Gropper, S.Smith, J. Groff, J. WadsworthPublishing Co. 2008 • Modern Nutrition in Health and Diseases eight edition edited by Maurice E. Shils, James A. Olson, and Moshe Shike 1994 • Rosalind S. Gibson: Principles of Nutrition Assessment, New York 	

	<p>Oxford University Press 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> • World Health organization (1976a). Anthropometry in Nutrition Surveillance: An overview. United Nations Protein Advisory Group Bulletin 6:2 • World Health organization (1976b). Anthropometry of Nutrition Surveillance. WHO Technical Report series No. 593. World Health organization Geneva. • First 1000 Days the critical Window to ensure that children survive and thrive May2017https://www.unicef.org/southafrica/SAFbrief_1000days.pdf • Maternal and Child Health and Nutritionhttps://www.fantaproject.org/focus-areas/maternal-and-child-health-and-nutrition 	
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (40%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 2. Individual assignment 1 (10%) 3. Individual assignment 2 (15%) 4. Group assignment (10%) <p>Summative assessment (60%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation assignment (35%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (25%) <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນສອນລາຍວິຊາສຸຂະພາບແມ່

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ສຸຂະພາບແມ່		
	ພາສາອັງກິດ: Maternal health		
ລະຫັດວິຊາ	PH 641 MH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນ ການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງ ຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	02059391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020.22226396

	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsyehareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ.ນ. ຈັນສະຖິດ ໄຕແກ້ວພິທູນ	ເບີໂທລະສັບ	02022217447
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	chansathit@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ ຂອງວິຊາ	<p>ວິຊາສຸຂະພາບແມ່ແມ່ນສິດສອນກ່ຽວກັບວິທີການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບຂອງແມ່ຍິງໃນໄລຍະຖືພາ, ເກີດລູກ, ຫລັງຄອດເຊັ່ນ: ການຝາກທ້ອງ, ການເກີດລູກ, ການແກ້ໄຂພາວະສຸເສີນໃນເວລາເກີດລູກ, ພາວະສຸຂະພາບແມ່ຫລັງເກີດລູກ, ການທົບທວນ ແລະ ໂຕ້ຕອບການເສຍຊີວິດຂອງແມ່, ການປ້ອງກັນການຕິດເຊື້ອ HIV ຈາກແມ່ສູ່ລູກ, ການລູລູກ ແລະ ບັນຫາທາງສຸຂະພາບຈິດຂອງແມ່ຍິງໃນແຕ່ລະໄລຍະ.</p>		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ພັນລະນາກ່ຽວກັບວິທີການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບຂອງແມ່ຍິງໃນໄລຍະຖືພາ, ເກີດລູກ, ຫລັງຄອດເຊັ່ນ: ການຝາກທ້ອງ, ການເກີດລູກ. • ແກ້ໄຂພາວະສຸເສີນໃນເວລາເກີດລູກ, ພາວະສຸຂະພາບແມ່ຫລັງຄອດ, • ອະທິບາຍການທົບທວນ ແລະ ໂຕ້ຕອບການເສຍຊີວິດຂອງແມ່, ການປ້ອງກັນການຕິດເຊື້ອ HIV ຈາກແມ່ສູ່ລູກ, ການລູລູກ ແລະ • ພັນລະນາບັນຫາທາງສຸຂະພາບຈິດຂອງແມ່ຍິງໃນແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈິດຂອງແມ່ຍິງທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນໃນແຕ່ລະໄລຍະ. • ນຳໃຊ້ ແລະ ປັບປຸງໃຫ້ເຂົ້າກັບສະພາບຂອງຊຸມຊົນທີ່ຕົນເອງຮັບຜິດຊອບກ່ຽວກັບຫລັກການຂອງສຸຂະພາບແມ່ເຊັ່ນ: ການຝາກທ້ອງ, ການເກີດລູກ, ການແກ້ໄຂພາວະສຸເສີນໃນເວລາເກີດລູກ, ພາວະສຸຂະພາບແມ່ຫລັງຄອດ, ການທົບທວນ ແລະ ໂຕ້ຕອບການເສຍຊີວິດຂອງແມ່, ການປ້ອງກັນການຕິດເຊື້ອ HIV ຈາກແມ່ສູ່ລູກ, ການລູລູກ ແລະ ບັນຫາທາງສຸຂະພາບຈິດຂອງແມ່ຍິງໃນແຕ່ລະໄລຍະ. 		

ຄາດໝາຍຜົນການ ຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາເຂົ້າໃຈຫຼັກການໃນການຮັກສາສຸຂະພາບຂອງແມ່	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດໃຫ້ຄວາມຮູ້ໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບຂອງແມ່ ໂດຍສະເພາະໃນເວລາໄປ ຝາກທ້ອງ, ການເກີດ ແລະ ບັນຫາສຸຂະພາບຫຼັງເກີດ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດປະຍຸກໃຊ້ຂໍ້ມູນໃນການຮັກສາສຸຂະພາບແມ່ ແຕ່ລະໄລຍະ ມາເປັນ ເຄື່ອງມືໃນການທົບທວນ ແລະ ໂຕ້ຕອບການເສີຍຊີວິດຂອງແມ່	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດວຽກງານແມ່ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆກ່ຽວກັບວຽກງານແມ່.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ການຝາກທ້ອງ Antenatal Care (ANC) ນິຍາມ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການຝາກທ້ອງ ຫຼັກການຝາກທ້ອງຂອງອົງການອະນາໄມໂລກ ການພັດທະນາການຝາກທ້ອງ ໃນ ສ ປປ ລາວ ການຝາກທ້ອງ ແລະ ການຕາຍຂອງແມ່ ການເຂົ້າເຖິງການຝາກທ້ອງຂອງແມ່ຍິງຖືພາໃນຊຸມຊົນ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກ ກໍລະນີຕົວຢ່າງ
1	ບົດທີ 2 ການຖືພາສ່ຽງໄພ High risk pregnancy ນິຍາມການພາວະສ່ຽງໄພໃນເວລາຖືພາ ການກວດກັນຕອງຫາແມ່ສ່ຽງໄພ ການຈັດລະບົບການກວດກັນຕອງແລະການນຳສິ່ງຕໍ່ ແມ່ຍິງຖືພາສ່ຽງໄພ	ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບ ປະເມີນຄວາມຮູ້
1	ບົດທີ 3 ການເກີດລູກທີ່ປອດໄພ (Save delivery) ນິຍາມ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງການເກີດລູກທີ່ປອດໄພ ການເກີດລູກທີ່ປອດໄພໃນໂຮງໝໍ ການຈັດລະບົບເກີດລູກທີ່ປອດໄພໃນຊຸມຊົນ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ

	ການເກີດລູກນຳຜູ້ຊ່ວຍເກີດທີ່ມີທັກສະ	
1	<p>ບົດທີ 4 ການແກ້ໄຂພາວະສຸກເສີນໃນເວລາເກີດລູກແລະ ເດັກເກີດ ໃໝ່</p> <p>Emergency Obstetrics and New born Care / EmONC</p> <p>ນິຍາມ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງການແກ້ໄຂພາວະສຸກເສີນ ໃນເວລາເກີດລູກ</p> <p>ຫລັກການຂອງ EmONC (Basic Emergency Obstetrics and neonatal care)</p> <p>ການຈັດລະບົບ EmONC ໃນແຕ່ລະຂັ້ນ ສຸກສາລາ, ເມືອງ, ແຂວງ, ສູນກາງ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
1	<p>ບົດທີ 5 ການດູແລເບິ່ງແຍງໃນໄລຍະຫລັງຄອດ</p> <p>Postnatal Care/PNC</p> <p>ນິຍາມ, ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງ ການກວດ ຫລັງຄອດຫລັກການກວດຫລັງຄອດຂອງອົງການ ອະນາໄມໂລກອາການສິນຂອງແມ່ ແລະ ເດັກເກີດໃໝ່ໃນ ໄລຍະຫລັງຄອດ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 6 ການເຝົ້າລະວັງ ແລະ ການຕອບໂຕ້ຕໍ່ການເສຍ ຊີວິດຂອງແມ່</p> <p>Maternal Death Surveillance and Response / MDSR</p> <p>ນິຍາມຂອງ MDSR</p> <p>ຫລັກການຂອງ MDSR</p> <p>ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງການເບິ່ງ ໄປໄກເກີນ ກວ່າຕົວເລກ</p> <p>ສາຍເຫດ ແລະ ປັດໃຈກ່ຽວກັບການຕາຍຂອງ ແມ່ໃນ ສາກົນ ແລະ ໃນລາວ</p>	<p>ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 7 ການປ້ອງກັນການຕິດເຊື້ອ HIV ຈາກແມ່ສູ່ລູກ</p> <p>Prevention from Mother to Child Transmission /PMTCT</p> <p>ນິຍາມ ແລະຄວາມໝາຍຂອງການປ້ອງກັນການສົ່ງເຊື້ອ</p>	<p>ສິນທະນາ</p> <p>ປະເມີນຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມ ເຂົ້າໃຈຖາມຕອບ</p>

	<p>HIVຈາກແມ່ສູ່ລູກ</p> <p>ຫລັກການກວດກັນຕອງ HIVໃນແມ່ຍິງຖືພາຫລັກການໃຫ້ສຸຂະສິກສາໃນການປ້ອງກັນການຕິດເຊື້ອ HIV ຈາກແມ່ສູ່ລູກ</p> <p>ຫລັກການເຮັດໃຫ້ແມ່ຍິງຖືພາເຂົ້າເຖິງການປ້ອງກັນການຕິດເຊື້ອ HIV ຈາກແມ່ສູ່ລູກ</p>	
2	<p>ບົດທີ 8 ພາວະຊຶມເຊົ້າກ່ອນ ແລະ ຫລັງເກີດລູກ</p> <p>Ante and postpartum depression</p> <p>ນິຍາມ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງພາວະຊຶມເຊົ້າຂອງ ແມ່ຍິງໃນໄລຍະກ່ອນແລະຫລັງຄອດ</p> <p>ປັດໃຈທີ່ພາໃຫ້ແມ່ຍິງຖືພາມີພາວະຊຶມເຊົ້າກ່ອນແລະຫລັງຄອດ</p> <p>ອາການສິນ ແລະ ຜົນສະທ້ອນຂອງແມ່ຍິງຖືພາມີພາວະຊຶມເຊົ້າກ່ອນ ແລະ ຫລັງຄອດ</p> <p>ການປ້ອງກັນແມ່ຍິງຖືພາມີພາວະຊຶມເຊົ້າກ່ອນ ແລະ ຫລັງຄອດ</p>	<p>ກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ການນໍາສະເໜີວຽກດ່ຽວ, ກຸ່ມຜ່ານ check list</p>
2	<p>ບົດທີ 9 ພາວະສຸຂະພາບຈິດຂອງ ແມ່ຍິງວັຍຈະເລີນພັນ</p> <p>Mental health in women in reproductive age</p> <p>ນິຍາມ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນກ່ຽວກັບບັນຫາສຸຂະພາບຈິດຂອງແມ່ຍິງໃນອາຍຸໄວຈະເລີນພັນ</p> <p>ປັດໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກ່ຽວກັບບັນຫາສຸຂະພາບຈິດ ຂອງແມ່ຍິງໃນອາຍຸວັຍຈະເລີນພັນ</p> <p>ການປ້ອງກັນບັນຫາສຸຂະພາບຈິດຂອງແມ່ຍິງ ໃນ ອາຍຸໄວຈະເລີນພັນ</p>	<p>ບັນຍາຍທິດສະດີ ແລະ ທົບທວນຂໍ້ມູນຈາກຖານສະຖິຕິສິນທະນາບັນຫາທີ່ພົບເລື້ອຍ</p>
3	<p>ບົດທີ 10 Seminar in Maternal Health in developping countries</p> <p>Effect of ANC to Maternal death</p> <p>Implementation of EmONC in developing country</p> <p>MDSR and Maternal death analysis</p> <p>Safe abortion policy in developping country</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມສິນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>

	Factors related to maternal depression Mental health issues in women Menopause and	
3	ອາທິດແຮ/ທວນຄົນເສັງພາກຮຽນ	
3	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	National Strategy and Action Plan for Integrated Services on Reproductive, Maternal, Newborn and child health 2016- 2025. MOH. National Guideline for Abortion. MOH. MDSR in Lao PDR. PPT lectures Lao Textbook on MDSR.	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	Formative assessment (40%): Class attendant/participation (5%) Individual assignment 1 (10%) Individual assignment 2 (15%) Group assignment (10%) Summative assessment (60%): 1. Presentation assignment (35%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (25%) ການຄິດໄລ່ຄ່າລະດັບ ແມ່ນໃຫ້ປະຕິບັດຕາມແຜນການປະເມີນຜົນການຮຽນລາຍວິຊາໃນ ມາດຕະຖານຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດ: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0	

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ສຸຂະພາບເດັກ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ສຸຂະພາບເດັກ		
	ພາສາອັງກິດ: Child health		
ລະຫັດວິຊາ	PH 642 CH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			

ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລົງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	02022226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsycharun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ສຸລິເດດ ແສງຈັນ	ເບີໂທ 02022207541	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	peddeth@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ຈັນໃສ ປະຖົມມະວົງ	ເບີໂທ	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ໂຄງການສັກຢາກັນພະຍາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ.ນ. ຈັນສະຖິດ ໄຕແກ້ວພິທູນ	ເບີໂທລະສັບ	02022217447
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	chansathit@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງ ວິຊາ	ຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບການຮັກສາສຸຂະພາບເດັກແບບເປັນ ອົງລວມ ໂດຍແນ່ໃສ່ການຄົ້ນຫາບັນດາສາຍເຫດ ແລະ ລະບາດວິທະຍາອັນເປັນພື້ນຖານ ດ້ານສຸຂະພາບເດັກ. ພ້ອມນີ້ຍັງເປັນການຊອກຮູ້ກ່ຽວກັບບັນດາແຜນກິດຈະກຳຕ່າງໆ ທີ່ມີ ເປົ້າໝາຍແນ່ໃສ່ ການຫຼຸດຜ່ອນອັດຕາການເຈັບເປັນ ແລະ ອັດຕາການຕາຍໃນເດັກຕໍ່າກວ່າ 1 ປີ ແລະ 5 ປີ ໂດຍເນັ້ນໃສ່ການປັບປຸງ, ພັດທະນາໂຄງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບເດັກ ຕັ້ງແຕ່ຫລັງເກີດ ຈົນມາຮອດໄວເດັກ, ສືບຕໍ່ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ທວນຄົນບັນດາ		

	ຜົນໄດ້ຮັບທີ່ຜ່ານມາ ຮອດປະຈຸບັນ ແລະ ວາງແຜນໃນຕໍ່ໜ້າ. ທັງນີ້ ກໍ່ແມ່ນເພື່ອແນໃສ່ບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆທີ່ຢູ່ໃນຂົງເຂດ ແລະ ຍຸດທະສາດຂອງເປົ້າໝາຍສະຫະສະຫວັດເພື່ອຄວາມຍືນຍົງເພື່ອແນໃສ່ຍົກສູງຄຸນນະ ພາບດ້ານການຮັກສາສຸຂະພາບຂອງເດັກ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> ສາມາດພັນລະນາຫລັກເກນພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມສຳຄັນ ໃນການຮັກສາສຸຂະ ພາບ ເດັກ ທີ່ສາມາດສົ່ງຜົນສະທ້ອນໂດຍກົງຕໍ່ກັບສຸຂະພາບຄອບຄົວ ແລະ ສຸຂະພາບຊຸມຊົນ ການຮັກສາສຸຂະພາບເດັກແບບເຊື່ອມສານ ແລະ ການຄັດກອງເດັກເຈັບ ລວມໄປເຖິງການທົບທວນການຕາຍໃນເດັກ ເຂົ້າໃຈບັນດາປັດໃຈສ່ຽງທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບເດັກທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຕອບສະໜອງຄວາມ ຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນດ້ານສຸຂະພາບໃນເດັກແຕ່ລະກຸ່ມອາຍຸຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ ເຊັ່ນ: ການດູແລເດັກເກີດໄໝ່, ການສັກຢາກັນພະຍາດ, ການທາລຸນເດັກ, ການຄ້າມະນຸດ... 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ເຂົ້າໃຈເຖິງ ພັດທະນາການຂອງເດັກທີ່ມີ ສຸຂະພາບດີ ຕະຫລອດຮອດການວິຖີການດຳລົງຊີວິດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ຊອກຮູ້ບັນຫາ, ສາຍເຫດຂອງການເຈັບເປັນ ແລະ ການຕາຍໃນເດັກ.	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດເຂົ້າໃຈແຈ້ງກ່ຽວກັບຜົນກະທົບດ້ານສຸຂະພາບ, ເຂົ້າໃຈບັນດາປັດໃຈສ່ຽງທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບເດັກທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ແລະ ຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທີ່ຈຳເປັນດ້ານສຸຂະພາບໃນເດັກແຕ່ລະກຸ່ມອາຍຸຢ່າງຖືກຕ້ອງ ແລະ ເໝາະສົມ;	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດວາງແຜນໃນການແກ້ໄຂບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນເດັກໃຫ້ແກດເໝາະ ແລະ ທັນການ;	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດວຽກງານເດັກຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆກ່ຽວກັບວຽກງານເດັກ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ່	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 Early essential newborn care (EENC) - ນິຍາມ, ຫລັກການ, ເຫດຜົນຄວາມສຳຄັນ ແລະ ຈຸດປະສົງ ເປົ້າໝາຍກ່ຽວກັບຊຸດອົບຮົມການດູແລເດັກເກີດໃໝ່ທີ່ຈຳເປັນ (Early essential	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ

	<p>newborn care)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດຜ່ານມາ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບ - ຍົກຕົວຢ່າງການລົງທຶນຈະກຳ ແລະ ແຜນງານຕົວຈິງ 	
1	<p>ບົດທີ 2 EPI (Expended Program on Immunization)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຫຼັກການລວມ, ຈຸດປະສົງ ແລະ ຄວາມສຳຄັນ ໃນ ການຈັດການສັກຢາກັນພະຍາດໃນເດັກ - ປະເພດວັກຊີນໃນ ໂຄງການ EPI (Expended Program on Immunization) ແລະ ການອັບເດດ ບັນດາວັກຊີນທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບການປັບປຸງຍຸດທະສາດແຜນການສັກຢາແຫ່ງ ຊາດ (ຍົກຕົວຢ່າງກໍລະນີສຶກສາ) 	ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
1	<p>ບົດທີ 3 IMCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ເຫດຜົນຄວາມສຳຄັນ, ຫຼັກການ, ຍຸດທະສາດ ແລະ ກິດຈະກຳ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ວຽກງານ ການຮັກສາສຸຂະພາບເດັກແບບເຊື່ອມສານ ແຕ່ເດັກເກີດໄໝ່ ຈົນຮອດເດັກເຈັບປ່ວຍ (Integrated Management of Newborn and Childhood Illnesses) - ການປະເມີນຜົນ ແລະ ຕິດຕາມ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບການ ປະຕິບັດກິດຈະກຳ 	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
1	<p>ບົດທີ 4 Child abuse</p> <p>ນິຍາມ, ສາຍເຫດ ປະເພດຂອງການ ຫາລຸນເດັກ ແລະ ຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບ ທັງຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈເດັກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແຜນກິດຈະກຳໃນການຫຼຸດຜ່ອນບັນຫາ ການ ຫາລຸນເດັກ ແລະ ແຜນການແກ້ໄຂ ໄລຍະສັ້ນ ແລະ ໄລຍະຍາວ ຕໍ່ການຫາລຸນກຳເດັກ (ຍົກຕົວຢ່າງກໍລະນີສຶກສາ) 	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ

2	<p>ບົດທີ 5 Child development</p> <p>-ນິຍາມ, ເຫດຜົນຄວາມສໍາຄັນ ດ້ານພັດທະນາການ ໃນເດັກໃນແຕ່ລະກຸ່ມອາຍຸ (ຕັ້ງແຕ່ເກີດ ໃໝ່ຈົນ ຮອດ 5 ປີ)</p> <p>-ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນພັດທະນາການ ເດັກໃນ ແຕ່ລະກຸ່ມອາຍຸ</p> <p>- ຜົນກະທົບດ້ານສຸຂະພາບ ແລະ ມາດຕະການໃນ ການປ້ອງກັນ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ (ຍົກຕົວຢ່າງກໍລະນີສຶກສາ)</p>	<p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p>
2	<p>ບົດທີ 6 Neonatal screening</p> <p>-ນິຍາມ, ເຫດຜົນຄວາມສໍາຄັນ, ຫລັກການ, ຍຸດທະ ສາດ ແລະ ກິດຈະກຳໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ວຽກ ງານການຄັດກອງພະຍາດໃນເດັກເກີດໄໝ່ ແຕ່ແມ່ ຖືພາ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນ ອັດຕາພາວະເດັກພິການ ແລະ ຜົນກະທົບດ້ານສຸຂະພາບໄລຍະຍາວ</p> <p>-ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນກະທົບດ້ານ ສຸຂະພາບ ແລະ ມາດຕະການໃນການປ້ອງກັນ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາ (ຍົກຕົວຢ່າງກໍລະນີສຶກສາທີ່ພົບເລື້ອຍ)</p>	<p>ສິນທະນາແບບຟອມປະເມີນ ໃນ ການກື່ນຕອງເດັກເຈັບ</p>
2	<p>ບົດທີ 7 Child trafficking</p> <p>-ນິຍາມ, ເຫດຜົນ ແລະ ສາເຫດ ການຄ້າມະນຸດ ໂດຍ ສະເພາະເດັກ ແລະ ຜົນກະທົບດ້ານສຸຂະ ພາບໃນ ເດັກທາງດ້ານຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈ</p> <p>-ທິດທາງແຜນງານ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ໄດ້ຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດຜ່ານມາ ແລະ ແຜນໃນຕໍ່ໜ້າ ເພື່ອແກ້ໄຂ ບັນຫາ</p>	<p>ກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ການນຳ ສະເໜີວຽກດ່ຽວ, ກຸ່ມ</p>
2	<p>ບົດທີ 8 Neonatal death review</p> <p>ນິຍາມ, ຄວາມສໍາຄັນ, ຫລັກການ ໃນການທົບທວນ ການຕາຍໃນເດັກ</p>	<p>ບັນຍາຍທົດສະດີ ແລະ ທົບທວນ ຂໍ້ມູນຈາກຖານສະຖິຕິ</p>

	-ຮູ້ບັນດາຕົວຊີ້ວັດຕ່າງໆ ແລະ ຮູ້ວິທີການຄິດໄລ່ ອັດຕາການເຈັບເປັນ ແລະ ການຕາຍ ໂດຍອີງໃສ່ຂໍ້ ມູນຈາກສະຖານບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບຕ່າງໆ -ຍຸດທະສາດໃນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ -ບັນດາແຫລ່ງຂໍ້ມູນທີ່ສາມາດເຂົ້າເຖິງທີ່ໜ້າເຊື່ອຖື -ແຜນການຕິດຕາມ, ປະເມີນຜົນ ແລະ ແນວທາງການ ແກ້ໄຂບັນຫາ	ສິນທະນາບັນຫາທີ່ພົບເລື້ອຍ
3	ອາທິດ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	
3	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. UNICEF (2018). “Progress for Every Child in the SDG era [Executive Summary].” New York: UNICEF. 2. Jolly R (2007). “Early childhood development: the global challenge [comment].” <i>The Lancet</i>, 369 (Jan), 8-9. 3. Houweling TAJ, Looman CWN, Azad K, et al. (2017). “The equity impact of community women’s groups to reduce neonatal mortality: a meta-analysis of four cluster randomized trials.” <i>Int J Epi</i>, ePub 2017 Aug 25. 4. UN Inter-agency Group for Child Mortality Estimation IGME (2017). “Levels and Trends in Child Mortality: 2017 Report.” New York: UNICEF. 5. Taylor ME, Schumacher R, Davis N (2016) “Mapping Global Leadership in Child Health.” Washington, DC: USAID. 6. Walker SP, Wachs TD, Meeks Gardner 	

	<p>J, et al. (2007). “Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries.” <i>The Lancet</i>, 369, 145-157.</p> <p>7. Engle PL, Black MM, Behrman JR et al. (2007). “Strategies to avoid the loss of developmental potential in more than 200 million children in the developing world.” <i>The Lancet</i>, 369, 229-42.</p> <p>8. Victora CG, Wagstaff A, Schellenberg JA, et al. (2003) “Applying an equity lens to child health and mortality: more of the same is not enough.” <i>The Lancet</i>, 362:233-41.</p>	
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (40%): Class attendant/participation (5%) Individual assignment 1 (10%) Individual assignment 2 (15%) Group assignment (10%) Summative assessment (60%): 1. Presentation assignment (35%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (25%)</p> <p>ການຄິດໄລ່ຄ່າລະດັບ ແມ່ນໃຫ້ປະຕິບັດຕາມເກນການປະເມີນຜົນການຮຽນລາຍວິຊາ ໃນມາດຕະຖານຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດ:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ສຸຂະພາບໄວໜຸ່ມ

ຊື່ຫຼັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ສຸຂະພາບໄວໜຸ່ມ
	ພາສາອັງກິດ: Adolescent health

ລະຫັດວິຊາ	PH 643 AH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ.ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsycharoun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ອາລິງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ນ. ຈັນດາວຽງ ພິມມະວົງ	ເບີໂທ	02056894872
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Meenoy-panda@hotmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງ	ເນື້ອຫາຂອງວິຊາປະກອບມີ: ບັນດາຫຼັກການພື້ນຖານກ່ຽວກັບ ບັນຫາສຸຂະພາບ ແລະ		

ວິຊາ	ການຮັກສາສຸຂະພາບຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ, ການຄົ້ນຫາບັນດາສາຍເຫດ ແລະ ລະບາດວິທະຍາອັນເປັນພື້ນຖານດ້ານສຸຂະພາບຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ, ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ທວນຄົນບັນດາຜົນໄດ້ຮັບ ຂອງວຽກງານດັ່ງກ່າວ ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ຮອດປະຈຸບັນ ແລະ ວາງແຜນໃນຕໍ່ໜ້າ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ເຂົ້າໃຈຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງສຸຂະພາບຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ ທີ່ມີຫຼາກຫຼາຍດ້ານ ເຊັ່ນ: ສຸຂະພາບກາຍ, ຈິດໃຈ ແລະ ສັງຄົມ. • ເຂົ້າໃຈບັນຫາສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ ທັງໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ສາກົນ. • ຮຽນຮູ້, ພິຈາລະນາ (ລະດົມສະໝອງ) ແລະ ນໍາສະເໜີແນວຄິດ, ວິທີການ ຫຼື ການວາງແຜນໃນການປ້ອງກັນ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາທາງດ້ານສຸຂະພາບທີ່ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ. 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສໍາຄັນຂອງສຸຂະພາບຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ, ບັນຫາສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ ທັງໃນ ສປປ ລາວ ແລະ ສາກົນ.	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດວິເຄາະ, ແລະ ກໍານົດບັນຫາທີ່ກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ, ສຶກສາຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ນໍາສະເໜີແນວຄິດ, ວິທີການ ຫຼື ການວາງແຜນໃນການປ້ອງກັນ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາທາງດ້ານສຸຂະພາບທີ່ສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ	
	ດ້ານການນໍາໃຊ້: ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບ ນັກສຶກສາຕ້ອງສາມາດໝູນໃຊ້ບົດຮຽນ ແລະ ທັກສະທີ່ໄດ້ຈາກວິຊາສຸຂະພາບໄວໜຸ່ມເຂົ້າໃນວຽກງານສົ່ງເສີມສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ ໃຫ້ມີຄວາມຍືນຍົງ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດວຽກງານສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທໍາ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບວຽກງານສຸຂະພາບຂອງຊາວໜຸ່ມ-ເຢົາວະຊົນ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/

		ກິດຈະກຳ
1	<p>Lesson 1: Introduction: Health and Illness in Adolescence</p> <p>Introduction of Concept Adolescence and Adolescents</p> <p>Introduction to Adolescent Health and Illness</p> <p>Guidance and Policy for Young People's Health</p> <p>Investing in Adolescent Health</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ,</p> <p>ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ,</p> <p>ບົດເຝິກຫັດ,</p> <p>Problem Based Learning</p>
1	<p>Lesson 2: Adolescent Healthy Development</p> <p>Healthy Development in Adolescence</p> <p>Concepts of Puberty</p> <p>Pubertal Assessment</p> <p>Psychosocial Development</p> <p>Social Development</p> <p>Assessing Development Stage</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ,</p> <p>ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ,</p> <p>ບົດເຝິກຫັດ,</p> <p>Problem Based Learning</p>
1	<p>Lesson 3: The Legal Framework of Adolescents</p> <p>The Legal Framework for Working with Young People</p> <p>Assessing Competence in Young People</p> <p>Confidentiality in Counsultations and in Health Services</p> <p>Confidentiality: Formal and Accidental Disclosures</p> <p>Giving and Getting Consent</p> <p>Ethics: Background and its Importance</p> <p>Ethics: Using the Deliberative Process</p> <p>Safeguarding Adolescents</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ,</p> <p>ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ,</p> <p>ບົດເຝິກຫັດ,</p> <p>Problem Based Learning</p>
1	<p>Lesson 4: Communication and Consultation with Young People</p> <p>Communication Skills in Young People</p> <p>Health Communication and Young People: Setting the Scene</p> <p>Gathering Information and Exploring Sensitive Issues</p> <p>Explaining and Consent</p> <p>Motivating and Empowering</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ,</p> <p>ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ,</p> <p>ບົດເຝິກຫັດ,</p> <p>Problem Based Learning</p>

1	<p>Lesson 5: Health Promotion and Advocacy Health Promotion in Young People Health Promotion in Clinical Consultations</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ, ບົດເຝິກຫັດ, Problem Based Learning</p>
2	<p>Lesson 6: Long-term Conditions and Transitional Care The Experience of Chronic Illness and Disability During Adolescence Disability in Adolescence Sexuality and Health Risk Behaviours in Chronic Illness and Disability The Expert Young Person/Patient Transition from Child-centred to Adult-centred Health Care Practical Approaches to Transition Developing a Transition Programme</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ, ບົດເຝິກຫັດ, Problem Based Learning</p>
2	<p>Lesson 7: Young People Friendly Services Introduction to Youth Friendly Services Community-based Drop-in Services for Young People Designing Innovative Services for Young People Making Hospital Services Youth Friendly</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ, ບົດເຝິກຫັດ, Problem Based Learning</p>
2	<p>Lesson 8: Self Harm and Common Mental Problems Mental Health and Well Being in Adolescence Introduction to Self-harm The Assessment and Management of Self-harm The Assessment of Common Mental Health Problems Recognising Common Mental Health Problems Management of Common Mental Health Problems Specific Approaches to Managing Common Mental Health Problems</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ, ບົດເຝິກຫັດ, Problem Based Learning</p>
3	<p>Lesson 9: Substance Use and Misuse Substance Use, Misuse and Abuse Managing Substance Use Problems in Routine Clinical Practice</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ່ມ, ບົດເຝິກຫັດ,</p>

	Substance Misuse: Prevention Strategies	Problem Based Learning
3	Lesson 10: Overweight and Underweight Body Shape and Body Image in Adolescence Nutritional Requirements in Adolescence Development of Normal Eating Behaviour Obesity in Young People Public Health and Community Management of Adolescent Obesity Medical Assessment and Management of Obesity Eating Disorders in Young People Assessment of Eating Disorders Management Strategies for Eating Disorders Multidisciplinary Management of Adolescent Obesity people	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ້ມ, ບົດເຝິກຫັດ, Problem Based Learning
3	Lesson 11: Common Medical Conditions Introduction to Common Symptoms and Help-Seeking Sleep Problems in Adolescence Assessment and Diagnosis of Chronic Fatigue Syndromes in Adolescence Management of Chronic Fatigue Syndrome in Adolescence Acne Glandular Fever	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ, ການສຶກສາທະນາຄຸ້ມ, ບົດເຝິກຫັດ, Problem Based Learning
4	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	NHS Health Education England. (2020). e-Learning for Healthcare. Available:	

	<p>https://www.e-lfh.org.uk/programmes/adolescent-health/</p> <p>World Health Organization, Commonwealth Medical Association Trust and UNICEF. (2006). Orientation programme on adolescent health for health-care providers. Available:https://www.who.int/maternal-child_adolescent/documents/9241591269/en/</p> <p>Foundations: Child and Adolescent Development. (A.D.). Action for the Rights of Children (ARC). Available: https://www.unhcr.org/3bb81bad4.pdf</p> <p>2015 The Population Council, Inc (2015). Adolescent Girls Empowerment Program. Curriculum on adolescent-friendly health services and health voucher mechanisms: Facilitator's training manual. Available: https://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2015PGY_AGEP_AFHSCurriculum.pdf</p> <p>Moghaddam, H.T., Bahreini, A., Maryam Ajilian Abbasi, M.A., Fazli, F., Saeidi, M. (2016). Adolescence Health: the Needs, Problems and Attention: A Review Article. International Journal of Pediatrics, 4(2), Serial No.26. Available: http://ijp.mums.ac.ir/article_6569_730511251d3e060fdd0318cecf61c984.pdf</p>	
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (50%): Class attendant/participation (5%) Individual assignment 1 (10%) Individual assignment 2 (15%) Individual assignment 3 (20%) Summative assessment (50%): Presentation concept note (30%) Comprehensive examination (MCQ) (20%) Student grading will be followed with the regulation of UHS: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Health		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ		
	ພາສາອັງກິດ: Gender and Health		
ລະຫັດວິຊາ	PH 644 GH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ນ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ, ມວສ	

	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ນ. ຈິນດາວຽງ ພິມມະວິງ	ເບີໂທ 02056894872
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Meenoy-panda@hotmail.com
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ທ່ານ.ນ. ຫຼຽນຄຳ ວິລະພັນ	ເບີໂທ 02023011132
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສະຫະພັນແມ່ຍິງນະຄອນຫຼວງ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ. ແພງເພັດ ເພັດວິໄຊ	ເບີໂທ 02022202498
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ສູນຕ້ານເອດ ແລະ ພຕພ
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ປະກອບດ້ວຍເນື້ອຫາຂອງຫລາຍວິຊາ ເຊັ່ນ: ສະພາບບົດບາດຍິງຊາຍ, ເພດ, ຄວາມ ສະເໝີພາບ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມກັນ ທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ, ການເຂົ້າເຖິງ ການບໍລິການສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ຜົນຕໍ່ສຸຂະພາບ, ບົດບາດຍິງຊາຍ, ເພດ, ແລະ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ SDGs, ແລະ Gender intervention.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ພັນລະນາສະພາບບົດບາດຍິງຊາຍ, ເພດ, ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມກັນ ທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ • ພັນລະນາສະພາບ ເພດ, ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ, ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມກັນທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ ໃນການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ວິເຄາະຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ຜົນຕໍ່ສຸຂະພາບ • ພັນລະນາບົດບາດຍິງຊາຍ, ເພດ, ແລະ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ SDGs • ວິເຄາະ ແລະ ຫາວິທີແກ້ໄຂບັນຫາການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງໃນແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກນ້ອຍ • ວິເຄາະ ແລະ ຫາວິທີແກ້ໄຂ ບັນຫາການຄ້າມະນຸດໃນແມ່ຍິງ Women trafficking • ໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບເຂົ້າໃນຂົງເຂດວຽກງານຂອງຕົນເອງ • ພັນລະນາການປັບປຸງວຽກງານບົດບາດຍິງຊາຍໃນປະເທດລາວ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ບົດບາດຍິງຊາຍ, ເພດ, ຄວາມສະເໝີພາບ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມກັນທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ, ການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ບົດບາດຍິງຊາຍ, ເພດ, ແລະ ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ SDGs.	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດວິເຄາະຄວາມແຕກຕ່າງທາງດ້ານບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ຜົນຕໍ່ສຸຂະພາບ, ວິເຄາະ ແລະ ຫາວິທີແກ້ໄຂ ບັນຫາການໃຊ້ຄວາມຮຸນແຮງໃນແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກ ນ້ອຍ, ແລະ ບັນຫາການຄ້າມະນຸດໃນແມ່ຍິງ Women trafficking	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ພາຍຫຼັງຮຽນຈົບສາມາດໝູນໃຊ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະ ກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ ເຂົ້າໃນຂົງເຂດວຽກງານຂອງຕົນເອງ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດວຽກງານບົດບາດຍິງຊາຍ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆເຂົ້າໃນການປັບປຸງວຽກງານບົດບາດຍິງຊາຍ ໃນຂັ້ນນະໂຍບາຍ ແລະ ແຜນງານຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ແມ່ ແລະ ເດັກ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ເພດ (Gender) - ຄຳນິຍາມຂອງເພດ	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ

	<ul style="list-style-type: none"> - ບົດບາດ ແລະ ບົດບາດຍິງ-ຊາຍ - ຄວາມສະເໝີ ພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ - ຄວາມເທົ່າທຽມກັນລະຫວ່າງຍິງ ຊາຍ - ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ແມ່ຍິງ - ການເຊື່ອມສານບົດບາດຍິງຊາຍ ເຂົ້າໃນແຜນງານ - ຜົນກະທົບຂອງພາວະບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ຕໍ່ຊີວິດປະຈຳວັນຂອງແມ່ຍິງ 	ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
1	<p>ບົດທີ 2 ເພດ, ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມສະເໝີພາບ ລະຫວ່າງ ຍິງ-ຊາຍໃນການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການສາທາລະນະສຸກ - ຄວາມເທົ່າທຽມ ລະຫວ່າງ ຍິງ-ຊາຍໃນການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການສາທາລະນະສຸກ - ຄວາມແຕກຕ່າງ ລະຫວ່າງ ຍິງ-ຊາຍໃນການເຂົ້າເຖິງການບໍລິການສາທາລະນະສຸກ - ເພດ ແລະ ສຸຂະພາບ: ຄວາມສ່ຽງຕໍ່ສຸຂະພາບທາງດ້ານຊີວະວິທະຍາຂອງເພດຍິງ ແລະ ເພດຊາຍ - ເພດຊາຍ: ການປະສົມປະສານ A-mixed blessing - ເອົາໃຈໃສ່ເພດແລະບົດບາດຍິງ - ຊາຍເຂົ້າໃນວາລະການດູແລສຸຂະພາບ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ຖາມ-ຕອບ</p>
1	<p>ບົດທີ 3 ບົດບາດຍິງຊາຍມີຜົນກະທົບຕໍ່ສຸຂະພາບ ແລະ ການຮັກສາສຸຂະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ກຳນົດເງື່ອນໄຂ ແລະ ການວັດແທກສຸຂະພາບຍິງ-ຊາຍ - ການນຳໃຊ້ການບໍລິການສຸຂະພາບລະຫວ່າງຍິງຊາຍ - Theory of Health seeking behavior - Theory of Health Care Utilization - ຜົນປະໂຫຍດຂອງການສຸມໃສ່ບົດບາດທາງເພດ - ໂຄງການສຸຂະພາບທາງເພດ - ຍຸດທະສາດໃນການສົ່ງເສີມບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ບົດບາດ ທາງເພດ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນລະບົບ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສົນທະນາກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>

	ສາທາລະນະສຸກ	
1	ບົດທີ 4 ເພດ, ສຸຂະພາບ ແລະ SDGs <ul style="list-style-type: none"> - ການເຊື່ອມໂຍງທາງເພດ, ແລະ ສຸຂະພາບ - ການເຊື່ອມໂຍງທາງເພດ, ສຸຂະພາບ ແລະ SDGs 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
2	ບົດທີ 5 ບົດບາດຍິງຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບທາງເພດ <ul style="list-style-type: none"> - Gender and sexuality - ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງເພດຊາຍ ແລະ ເພດຍິງໃນດ້ານສຸຂະພາບ, ສິດທິທາງເພດ ແລະ ສິດທິການຈະເລີນພັນ - ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (ການເອົາລູກອອກ, ການບໍ່ຢາກມີລູກແຕ່ບໍ່ໃຊ້ການຄຸມກຳເນີດ (Unmet-need), HIV/AIDS, STIs) - ການວິເຄາະບົດບາດຍິງ-ຊາຍ ກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ການນຳໃຊ້ບໍລິການສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້
2	ບົດທີ 6 ການຄ້າມະນຸດ <ul style="list-style-type: none"> - ການຄ້າມະນຸດ - ການຄ້າແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງ - ການຄ້າປະເວນີຂອງແມ່ຍິງ 	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
2	ບົດທີ 7 ການໃຫ້ກິດຈະກຳແຊກແຊງກ່ຽວກັບບົດບາດຍິງຊາຍ ການເຊື່ອມສານບົດບາດຍິງ-ຊາຍ (Gender mainstreaming) ການຫັນປ່ຽນບົດບາດຍິງ-ຊາຍ (Gender Transforming)	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ລົງປະ ຕິ ບັດການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ
3	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ນພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ນທ້າຍພາກຮຽນ	

<p>ອຸປະກອນ</p> <p>ຮັບໃຊ້</p>	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ • ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ 	
<p>ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້</p>	<p>ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p>	
<p>ເອກະສານອ້າງອີງ</p>	<p>CARE Gender, Equity, and Diversity Training Materials.</p> <p>World Vision. Gender Training Toolkit.</p> <p>UNFPA. Trafficking in Women, Girls and Boys. Key Issues for Population and Development Programmes. 2003.</p> <p>Training for Health Care Providers. Integration of Gender and Human Rights in HIV and Sexual and Reproductive Health Services.</p> <p>Gender-based violence training manual</p> <p>UNAIDS. Women and AIDS: Point of view. Geneva: Joint United Nations Programme on HIV/AIDS, 1997.</p>	
<p>ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (40%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 5. Individual assignment 1 (10%) 6. Individual assignment 2 (10%) 4. Group assignment (15%) <p>Summative assessment (60%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation Group assignment (30%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (30%) <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5);</p>	

	C=Fair (62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0
--	---

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ການວາງແຜນຄອບຄົວ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Health		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ການວາງແຜນສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Planning		
ລະຫັດວິຊາ	PH 645 FP		
ຈຳນວນໜ່ວຍ ກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ ໃນການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ ຕ້ອງຮຽນ ກ່ອນ			

ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລົງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ. ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ດວງພະຈັນ ໄຊຊິມພູ	ເບີໂທລະສັບ	020 55603648
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	aiawardsun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູຮັບເຊີນ	
ຄຳອະທິບາຍ ຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊາການວາງແຜນຄອບຄົວເນັ້ນໃສ່ການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບລະບົບການວາງແຜນຄອບຄົວໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ສ ປປ ລາວ, ຍຸດທະສາດຂອງການຄວບຄຸມປະຊາກອນ, ກາຍະວິພາກສາດຂອງລະບົບສືບພັນ ຍິງ-ຊາຍ, ບັນດາວິທີການຄຸມກຳເນີດສະໄໝ ໃໝ່ທີ່ນຳໃຊ້ໃນປະຈຸບັນ, ຂັ້ນຕອນຂອງການຄຸມກຳເນີດ ບັນດາຕົວຊີ້ບອກຂອງການຄຸມກຳເນີດ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການວາງແຜນຄອບຄົວໃນຊຸມຊົນ. ນອກ ຈາກນີ້ຍັງຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບຫຼັກການໃນການຜະລິດສີ່ໃນການວາງແຜນຄຸມກຳເນີດ.		
ຈຸດປະສົງຂອງ ວິຊາ	ພັນລະນາສະພາບລວມຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວ, ການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການຄວບຄຸມ ປະຊາກອນໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ສ ປປ ລາວ ອະທິບາຍການວາງແຜນຄອບຄົວ, ການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການຄວບຄຸມປະຊາກອນ, ບັນດາວິທີການ ຄຸມກຳເນີດສະໄໝໃໝ່ທີ່ນຳໃຊ້ໃນປະຈຸບັນໃນທົ່ວໂລກ ແລະ ສ ປປ ລາວ ພັນລະນາໄດ້ບັນດາຕົວຊີ້ບອກຂອງການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການວາງແຜນ		

	ຄອບຄົວໃນຊຸມຊົນ ນຳໃຊ້ຍຸດທະສາດການຄວບຄຸມປະຊາກອນ ແລະ ວາງແຜນຄອບຄົວ	
ຄາດໝາຍຜົນ ການຮຽນຂອງ ວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້:ສາມາດອະທິບາຍໄດ້ການວາງແຜນຄອບຄົວ, ການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການຄວບຄຸມປະຊາກອນ, ບັນດາວິທີການຄຸມກຳເນີດສະໄໝໃໝ່ທີ່ນຳໃຊ້ໃນປະຈຸບັນ	
	ດ້ານທັກສະ:ສາມາດອະທິບາຍຍຸດທະສາດຂອງການຄວບຄຸມປະຊາກອນ ແລະ ວາງແຜນຄອບຄົວ ໃນ ສ ປປ ລາວ, ບັນດາຕົວຊີ້ວັດຂອງການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການວາງແຜນ ຄອບຄົວໃນຊຸມຊົນ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ຂັ້ນຕອນການບໍລິການຄຸມກຳເນີດ, ບັນດາຕົວຊີ້ວັດຂອງການຄຸມກຳເນີດ, ຫຼັກ ການ ຜະລິດສິ່ງທີ່ກ່ຽວກັບການວາງແຜນຄອບຄົວ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດປະຕິບັດວຽກງານວາງແຜນຄອບຄົວໃນໂຮງໝໍ ແລະ ຊຸມຊົນ, ເພື່ອການ ຫລຸດຜ່ອນການຕາຍຂອງແມ່ ແລະ ການຄວບຄຸມປະຊາກອນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະຕ່າງໆເຂົ້າໃນການປັບປຸງວຽກງານການວາງແຜນ ຄອບຄົວ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ່	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການ ຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ສະພາບລວມຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວ, ການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການ ຄວບຄຸມປະຊາກອນ (Overview of family planning , contraception and population control) - ສະພາບຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວໃນທົ່ວໂລກ - ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວ ແລະ ການຄຸມກຳເນີດ - ຄວາມສຳຄັນຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວໃນການລຸດຜ່ອນການເສຍຊີວິດ ຂອງແມ່ - ຄວາມແຕກຕ່າງຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວໃນ ປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວ ແລະ ກຳລັງພັດທະນາ	ບັນລະຍາຍທິດ ສະຕີ ຍົກກໍລະນີ ຕົວຢ່າງ
1	ບົດທີ 2 ຍຸດທະສາດຂອງການຄວບຄຸມປະຊາກອນ ແລະ ວາງແຜນຄອບຄົວ (Strategy of Population control and Family Planning)	ບັນລະຍາຍທິດ

	<ul style="list-style-type: none"> - ນິຍາມ ແລະ ຄວາມໝາຍຂອງຄວບຄຸມປະຊາກອນ - ຜົນກະທົບຂອງການມີປະຊາກອນເພີ່ມຂຶ້ນຫລາຍ - ປັດໃຈທີ່ພົວພັນກັບການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງປະຊາກອນ 	<p>ສະດີ</p> <p>ການສຶກສາທະນາ</p> <p>ກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ຖາມ-ຕອບ</p>
1	<p>ບົດທີ 3 ກາຍຍະວິພາກສາດ ແລະ ສະລິລະວິທະຍາຂອງລະບົບສືບພັນຊາຍຍິງ (Anatomy and Physiology of Reproductive system)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ກາຍຍະວິພາກສາດ ແລະ ສະລິລະວິທະຍາຂອງລະບົບ ສືບພັນຊາຍ - ກາຍຍະວິພາກສາດ ແລະ ສະລິລະວິທະຍາຂອງລະບົບ ສືບພັນຍິງ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດ</p> <p>ສະດີ</p> <p>ການສຶກສາທະນາ</p> <p>ກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ສາວຽກບ້ານກຸ່ມ</p>
1	<p>ບົດທີ 4 ວິທີການຄຸມກຳເນີດ (Contraceptive methods)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຄຸມກຳເນີດໃນເພດຊາຍ (ການຫລັງນອກ, ຖົງຢາງອະນາໄມ, ການເຮັດໜັ່ນ) - ການຄຸມກຳເນີດໃນເພດຍິງ - ວິທີຄຸມກຳເນີດດ້ວຍຮໍໂມນເຊັ່ນ: ຢາກິນ, ຢາສັກ, ຢາຝັງ - ວິທີຄຸມກຳເນີດດ້ວຍສິ່ງກົດຂວາງ: ຖົງຢາງອານາໄມ, ຮ່ວງອະນາໄມ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດ</p> <p>ສະດີ</p> <p>ການສຶກສາທະນາ</p> <p>ກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
1	<p>ບົດທີ 5 ຂັ້ນຕອນການບໍລິການການຄຸມກຳເນີດ (Steps of Family Planning service) Gender and sexuality</p> <p>ການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການກັ່ນຕອງຄົນເຈັບກ່ອນຈະຄຸມກຳເນີດ - ການຕິດຕາມອາການສິນ ແລະ ຜົນຂ້າງຄຽງຂອງການຄຸມກຳເນີດ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດ</p> <p>ສະດີ</p> <p>ການສຶກສາທະນາ</p> <p>ກຸ່ມ,</p> <p>ກໍລະນີສຶກສາ</p> <p>ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
2	<p>ບົດທີ 6 ບັນດາຕົວຊີ້ບອກຂອງການຄຸມກຳເນີດ (Indicators of Family Planning):</p> <p>ບັນດາຕົວຊີ້ວັດທີ່ສຳຄັນເຊັ່ງ ກຳນົດໂດຍອົງການອະນາໄມໂລກເຊັ່ນ: Contraceptive prevalence rate , Unmet need for Family Planning ,</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດ</p> <p>ສະດີ</p> <p>ການສຶກສາທະນາ</p>

	Pearl Index , Discontinuation Rate , etc...	ກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
2	ບົດທີ 7 ຫຼັກການຜະລິດສີ່ຫຼ່ຽວກັບການວາງແຜນຄອບຄົວ (Production of IEC in Family Planning): ສີ່ຫຼ່ຽວທີ່ມີຄວາມໝາຍຕໍ່ການວາງແຜນຄອບຄົວ ການສ້າງສີ່ສໍາລັບການວາງແຜນຄອບຄົວໃນຊຸມຊົນ	ບັນລະຍາຍທິດ ສະດີ ການສົນທະນາ ກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ, ລົງປະຕິບັດການ ໃຫ້ສຸຂະ ສຶກສາ
2	ບົດທີ 8 ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການວາງແຜນຄອບຄົວໃນຊຸມຊົນ (Implementation of Family Planning in Community) - ບັດໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການລົ້ມເຫລວຂອງການວາງແຜນຄອບຄົວ - ການເຂົ້າເຖິງການວາງແຜນຄອບຄົວຂອງຄົນໃນຊຸມຊົນ - ການວາງແຜນຄອບຄົວໃນກຸ່ມສ່ຽງ: ໄວລຸ້ນ , ຄົນພິການ, ຄົນທີ່ມີບັນຫາ ສຸຂະພາບຈິດ, ຄົນທີ່ຕິດເຊື້ອ HIV	ບັນລະຍາຍທິດ ສະດີ ການສົນທະນາ ກຸ່ມ,
2	ບົດທີ 9 Seminar in Family Planning - Contraceptive prevalence in developing countries - Unmet Need for Family planning - Factors related to accessibility of Family Planning - Factors related to discontinustion of contraceptive methods	ຊອກບົດຄວາມ ວິເຄາະ, ສັງລວມ ແລະ ຕີລາຄາ ກ່ຽວກັບການ ຄົ້ນຄວ້າ
3	ອາທິດ/ທວນຄືນເສັງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບ ໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ	
ແຫຼ່ງການຮຽນ	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ, ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການ	

ຮູ້	ວາງແຜນຄອບຄົວ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<p>MOH. 2016. National Strategy and Action Plan for Integrated Services on Reproductive, Maternal, Newborn and child health 2016-2025.</p> <p>UNFPA. 2015. Family Planning Situation Analysis in Lao PDR. Lecture handouts.</p> <p>Lao PDR. Family Planning 2020.</p> <p>UNFPA. Lao PDR National Family Planning Costed Implementation Plan 2017–2020</p>	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນ ຜົນການຮຽນ	<p>Formative assessment (50%): Class attendant/participation (5%) Individual assignment 1 (20%) Group assignment (25%)</p> <p>Summative assessment (50%): Presentation Group assignment (30%) Comprehensive examination (MCQ) (20%) Student grading will be followed with the regulation of UHS: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນສອນລາຍວິຊາ ພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ
	ພາສາອັງກິດ: Family Health
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ
	ພາສາອັງກິດ: Health behavior and health promotion

ລະຫັດວິຊາ	PH 660 HB		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ	ໜວດວິຊາບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນ ການສອນ	ພາສາລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງ ຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ນ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vsycharoun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ.ນ. ສຸກສະໝອນ ທອງມີໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ປອ. ດຣ.ນ. ລັດສະໝີ ອຸໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 55147951
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	latsamyo@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	

ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນບັນລະຍາຍເຖິງທິດສະດີນຖານກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ, ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, ແນວຄິດທິດສະດີ, ຮູບແບບຂອງທິດສະດີ ແລະ ການປະຍຸກໃຊ້ທິດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບໃນລະດັບບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ. ນອກຈາກນີ້ຍັງຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບນະໂຍບາຍກ່ຽວກັບການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ຄວາມສາມາດພື້ນຖານໃນ ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການໃຫ້ຄວາມຮູ້ ແລະ ສຸຂະສຶກສາໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ, ແລະ ຊຸມຊົນ, ພ້ອມທັງປະເມີນຜົນ ແຜນສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ul style="list-style-type: none"> • ພັນລະນາແນວຄິດທິດສະດີ, ຮູບແບບຂອງທິດສະດີ ແລະ ການປະຍຸກໃຊ້ທິດສະດີສຳລັບສຸຂະສຶກສາ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ • ອະທິບາຍເຖິງພຶດຕິກຳທີ່ດີ ແລະ ບໍ່ດີຕໍ່ສຸຂະພາບ, ການຊອກຫາແນວຄວາມຄິດການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ • ປະຍຸກໃຊ້ແນວຄິດທິດສະດີ ແລະ ຫຼັກການໃນການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳ ໃນການວາງແຜນ ແລະ ອອກແບບ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃຫ້ກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ • ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ເຊັ່ນ ສ່ວນບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ 	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ພັນລະນາແນວຄິດທິດສະດີທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພຶດຕິກຳການສຸຂະພາບ, ແນວຄິດທິດສະດີກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ຊອກຫາແນວຄວາມຄິດການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃຫ້ແກ່ບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ	
	ດ້ານທັກສະ: ວາງແຜນ ແລະ ອອກແບບ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃຫ້ກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ ເຊັ່ນ ສ່ວນບຸກຄົນ, ກຸ່ມຄົນ ແລະ ຊຸມຊົນ ແລະ ນຳໃຊ້ທິດສະດີກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ເຂົ້າໃນການປະເມີນ ອອກແບບໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ສຸຂະສຶກສາໃຫ້ກັບແຕ່ລະກຸ່ມເປົ້າໝາຍ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ຈັນຍາບັນ ແລະ ຈັນຍາທຳ ແລະ ຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາໃຫ້ແກ່ເພື່ອຮ່ວມງານ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ແນວຄິດທິດສະດີສຳລັບການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ

	<p>ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, - ປະເພດຂອງທິດສະດີສຳລັບພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, - ປະໂຫຍດຂອງທິດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ, 	<p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
1	<p>ບົດທີ 2 ຮູບແບບຂອງທິດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ (ລະດັບບຸກຄົນ)</p> <p>ຄວາມຮູ້, ທັດສະນະຄະຕິ ແລະ ການປະຕິບັດ (Knowledge, Attitude, Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແບບແຜນຄວາມເຊື່ອດ້ານສຸຂະພາບ Health Belief Model - ທິດສະດີການກະທຳດ້ວຍເຫດຜົນ Theory of Reason Action: TRA - ທິດສະດີພຶດຕິກຳຕາມແຜນ Theory of Planned Behavior: TPB - ທິດສະດີ ແຮງຈູງໃຈເພື່ອປ້ອງກັນພະຍາດ Protection Motivation Theory - ທິດສະດີຂັ້ນຕອນການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳ Stage of Change Model and Trans theoretical Model - ທິດສະດີຄວາມສາມາດຕົນເອງ Self-efficacy Theory 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
1	<p>ບົດທີ 3 ຮູບແບບຂອງທິດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ (ລະດັບກຸ່ມຄົນ)</p> <p>ທິດສະດີການຮຽນຮູ້ທາງສັງຄົມ Social Learning Theory ທິດສະດີແຮງສະໜັບສະໜູນທາງສັງຄົມ Social Support Theory</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
1	<p>ບົດທີ 4 ຮູບແບບຂອງທິດສະດີພຶດຕິກຳສຸຂະພາບ (ລະດັບຊຸມຊົນ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ແບບແຜນອົງກອນຊຸມຊົນ Community 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>

	<p>Organization Model</p> <ul style="list-style-type: none"> - ທິດສະດີການແຜ່ກະຈາຍນະວັດຕະກຳ Diffusion of Innovation Theory - ແບບຈຳລອງນິເວດວິທະຍາ Ecological Model - ທິດສະດີຮູບແບບສັງຄົມນິເວດວິທະຍາ Social-Ecology Model 	
1	<p>ບົດທີ 5 ທິດສະດີອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຂໍ້ແບບແຜນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ - ການຕະຫຼາດເພື່ອສັງຄົມ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
1	<p>ບົດທີ 6 ແນວທາງການປະຍຸກໃຊ້ທິດສະດີ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການໃຊ້ທິດສະດີສຳລັບການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ (Research) - ການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າແບບສຳຫຼວດ Survey Research - ການເຮັດການຄົ້ນຄວ້າແບບເຄິ່ງທົດລອງ Quasi-experimental Research - ຕົວຢ່າງການນຳໃຊ້ທິດສະດີ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ ວຽກດ່ຽວ 1</p>
2	<p>ບົດທີ 7 ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ</p> <p>ເປົ້າໝາຍຂອງການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ຄຸນຄ່າໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສຶກສາທາງກຸ່ມ,</p>
2	<p>ບົດທີ 8 ວິວັດທະນາການການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນ ປະເທດຕ່າງໆ ແນວຄິດ ແລະ ຫຼັກການທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສົ່ງເສີມ ສຸຂະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ນະໂຍບາຍທີ່ເອື້ອອຳນວຍຕໍ່ການສ້າງເສີມສຸຂະພາບ Ottawa Charter for Health Promotion 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສຶກສາທາງກຸ່ມ, ຍົກຕົວຢ່າງ ວຽກບ້ານດ່ຽວ 2</p>
2	<p>ບົດທີ 9 ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນໂຮງຮຽນ - ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນໂຮງໝໍ - ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນໂຮງງານ 	

	- ການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບໃນຊຸມຊົນ	
2	ບົດທີ 10 ຂ່າວສານ, ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສີ່ສານ - ການແນະນຳຂ່າວສານ, ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສີ່ສານ - ການນຳໃຊ້ວິທີຄຸນນະພາບໃນການວາງແຜນຂ່າວສານ, ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສີ່ສານ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ
3	ບົດທີ 11 ການວາງແຜນການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສົ່ງ ເສີມ ສຸຂະພາບ - ບາດກ້າວໃນການວາງແຜນການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ ແລະ ສົ່ງເສີມສຸຂະພາບອົງປະກອບວຽກສຳລັບການພັດທະນາວຽກສຸຂະສຶກສາອົງປະກອບຂອງການອອກແບບແຜນງານ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ວຽກບ້ານກຸ່ມ
3	ບົດທີ 12 ການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ - ຄວາມໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ - ໂຄງຮ່າງສຳລັບການອອກແບບການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນພັດທະນາແຜນການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາສ່ວນບຸກຄົນ	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ ລົງປະຕິບັດການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາ
3	ບົດທີ 13 ການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາແກ່ກຸ່ມຄົນ - ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນຂອງສຸຂະສຶກສາກຸ່ມຄົນ ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ຂອບເຂດຂອງສຸຂະສຶກສາ - ຫຼັກການ ແລະ ກົນວິທີຂອງສຸຂະສຶກສາແກ່ກຸ່ມຄົນ - Interventions for Children and Adolescents with Chronic Disease, Interventions for Adults and the Elderly with Chronic Disease, Interventions for Caregivers - Lessons from Family Intervention Studies	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການສົນທະນາກຸ່ມ, ວຽກບ້ານກຸ່ມ
3	ບົດທີ 14 ການໃຫ້ສຸຂະສຶກສາແກ່ຊຸມຊົນ - ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນຂອງສຸຂະສຶກສາກຸ່ມຄົນ ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ຂອບເຂດຂອງສຸຂະສຶກສາ - ຫຼັກການ ແລະ ກົນວິທີຂອງສຸຂະສຶກສາແກ່ກຸ່ມຄົນ Interventions Affecting Family	ຊອກບົດຄວາມ ວິເຄາະ, ສັງລວມ ແລະ ຕີລາຄາ ກ່ຽວກັບການຄົ້ນຄວ້າ

	Relationship Quality and Functioning	
3	<p>ບົດທີ່ 15 ທິດສະດີການສື່ສານ ແລະ ການປ່ຽນແປງພຶດຕິກຳທາງສັງຄົມ (Community based Social and Behavior Change communication)</p> <p>ຄວາມໝາຍຄວາມສຳຄັນ</p> <p>ຈຸດມຸ່ງໝາຍ ແລະ ຂອບເຂດ</p> <p>ອົງປະກອບ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ຍົກກຳລະນິຕິວຳຢ່າງ</p> <p>ຖາມ-ຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້</p>
4	<p>ບົດທີ່ 16 ການປະເມີນຜົນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ</p> <p>ວິທີການປະເມີນຜົນແບບພື້ນຖານ</p> <p>ວິທີປະລິມານ</p> <p>ວິທີຄຸນນະພາບ</p> <p>ການກວດສອບຄຸນນະພາບ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການສື່ສານກຸ່ມ,</p> <p>ຖາມຕອບປະເມີນຄວາມຮູ້</p>
4	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	<p>ຮຽນແບບໂມດູນ</p> <p>ເອກະສານ</p> <p>ເຄື່ອງສາຍ LCD</p> <p>ຄອມພິວເຕີ</p> <p>ໂປສເຕີ, ແຜ່ນພັບ, ເຈ້ຍພິບຊາດ</p>	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	<p>ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ</p> <p>textbook ແລະ ຍຸດທະສາດກ່ຽວກັບການວາງແຜນ</p> <p>ຄອບຄົວ</p>	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ul style="list-style-type: none"> • Institute of Medicine (US) Committee on Health and Behavior: Research, Practice, and Policy. Health and Behavior: The Interplay of Biological, Behavioral, and Societal Influences. Washington (DC): National Academies Press (US); 2001. Individuals and Families: Models and Interventions. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK43749/ • WHO. Evaluation in health promotion Principles and perspectives. WHO Regional 	

	<p>Publications, European Series, No. 92. ISBN 0378-225WHO. Behaviour change strategies and health: the role of health systems. Regional Committee for Europe Fifty-eighth session. 2008. Available from: http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/70185/RC58_edoc10.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Black J.M, Furney S, Graf H.M, and Nolte A.E. (2010). Philosophical Foundations of Health Education. San Francisco: John Wiley & Sons. • Chan, Margaret. (2016). The relevance and importance of promoting health in national SDG responses, Keynote address at the 9th Global conference on health promotion. http://www.who.int/dg/speeches/2016/shanghai-health-promotion/en/. • Cottrell, RR; Girvan, JT; and McKenzie, JE. (2006). Principles and Foundations of Health Promotion and Education (3rd ed.). San Francisco: PEARON Benjamin Cummings. • Cutlip S.M, Center A.H, and Broom GM. (2000). Effective Public Relations (8th ed.). London: Prentice-Hall International (UK) Limited. • Edelman C.L, Kudzma E.C and Mandle C.L. (2014). Health Promotion Throughout the Life Span. 8th ed., St. Louis: ELSEVIER. • Grilbert G.G, Sawyer R.G, and McNeill E.B. (2011). Health Education: Creating Strategies for School and Community Health. Boston: Jones and Bartlett. • Glanz K, Lewis F.M, and Rimer B. (1990). Health Behavior and Health Education : Theory, Research, and Practice. San Francisco: Jossey-Bass Publisher. • Green J, Tone K, Cross R, and Woodall J. (2015). Health Promotion: Planning and Strategies (3rd ed.). Los Angeles: SAGE. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Green L.W and Kreuter M. (1991). Health promotion planning: An educational and environmental approach (2nd ed.). Mountain View, CA: Mayfield Publishing Company. • Hubley J and Copeman J. (2013). Practical Health Promotion (2nd ed.). Cambridge: Polity Press. 	
<p>ການັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (50%): Class attendant/participation (5%) Individual assignment 1 (10%) Individual assignment 2 (20%) Group assignment- (15%).</p> <p>Summative assessment (50%): Presentation research proposal (30%) Comprehensive examination (MCQ) (20%) Student grading will be followed with the regulation of UHS: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ພື້ນຖານການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງສາທາລະນະສຸກ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ລະບາດວິທະຍາ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Epidemiology)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ພື້ນຖານການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງສາທາລະນະສຸກ		
	ພາສາອັງກິດ: Public Health Management		
ລະຫັດວິຊາ	MPE 641 PMH		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2(1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	64
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	1	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ. ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020 2222 6396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ຜາສຸກ ວົງວິຈິດ	ເບີໂທລະສັບ	
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ		
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ກົມການສຶກສາ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ຈັນດາວອນ ໂພໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	02099801759
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	chandavone.phoxay@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຫ້ອງການ ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ພຸທອງ ພິມມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 2244 8877
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phommavongsa@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນຮຽນກ່ຽວກັບ ການນຳໃຊ້ຫຼັກການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ ການບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາ ໃນການຄົ້ນຄິດພາບລວມ ຂອງ ລະບົບສາທາລະນະສຸກ, ການບໍລິຫານຄຸ້ມ		

	ຄອງ, ຍຸດທະສາດການຄຸ້ມຄອງ, ການຕັດສິນໃຈ, ການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການຂໍ້ມູນຂ່າວສານ, ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ, ພາວະການເປັນຜູ້ນຳ, ການສ້າງທີມງານ, ການຈັດການຄວາມຂັດແຍ່ງ, ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ປະກອບສ່ວນຂອງຊຸມຊົນ, ການສ້າງຄວາມ ອາດສາມາດ ອັນເຂັ້ມແຂງ ຂອງ ພະນັກງານສາທາລະນະສຸກໃນລະດັບເມືອງ, ການວາງແຜນກ່ຽວກັບການປະຕິບັດງານ, ວົງຈອນໂຄງການ, ການຕິດຕາມ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນຕົ້ນ.	
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<p>ອະທິບາຍໄດ້ເຖິງລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ໜ້າທີ່ ຂອງວຽກງານສາທາລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ວິເຄາະການຄຸ້ມຄອງລະບົບສາທາລະນະສຸກໂດຍລວມແລະການຄຸ້ມຄອງຍຸດທະສາດ. • ນຳໃຊ້ຫຼັກການຂອງການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ • ສ້າງແຜນການຕິດຕາມແລະປະເມີນຜົນໂຄງການສຸຂະພາບ • ພັດທະນາຕົວຊີ້ບອກແລະວາງແຜນໃນການເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອຕິດຕາມແລະປະເມີນແຜນສຸຂະພາບ • ວິເຄາະແລະສັງລວມຂໍ້ມູນສຸຂະພາບເພື່ອວາງແຜນການແຊກແຊງວຽກງານສາທາລະນະສຸກ <p>ເຂົ້າໃຈແນວຄວາມຄິດຂອງການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນຕົ້ນແລະ ຫັນໄປສູ່ການປະຕິບັດຕົວຈິງ.</p>	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາ ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ເຂົ້າໃນລະບົບສາທາລະນະສຸກ, ສາມາດ ບັນຈຸເຂົ້າໃນການບໍລິຫານໂຮງໝໍ, ບໍລິຫານພະແນກ, ບໍລິຫານໂຄງການ.	
	ດ້ານທັກສະ: ພັດທະນາທັກສະຂອງພາວະຄວາມເປັນຜູ້ນຳ, ທັກສະໃນການຄຸ້ມຄອງ, ທັກສະໃນການບໍລິຫານ ໂຮງໝໍ, ພະແນກ, ໂຄງການ ແລະ ໜ່ວຍງານ.	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ນຳໃຊ້ບົດຮຽນ ທີ່ຖອດຖອນໄດ້ຈາກການຮຽນທົດສະດີ ແລະ ພາກປະຕິບັດຕົວຈິງ ເຂົ້າໃນວຽກງານສາທາລະນະສຸກໃນຂົງເຂດຂອງຕົນເອງ ໂດນສະເພາະ ວຽກງານການຜັນຂະຫຍາຍຍຸດທະສາດຂອງກະຊວງສາທາລະນະສຸກ, ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງພາວະຂອງຄວາມເປັນຜູ້ນຳ ແລະ ການຕັດສິນໃຈ, ການສ້າງທີມສາທາລະນະສຸກໃຫ້ເຂັ້ມແຂງ, ການຈັດບຸລິມະສິດຂອງຄວາມຕ້ອງການ ເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບບັນຫາສາທາລະນະສຸກໃຫ້ທັນການ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ປະຕິບັດໜ້າທີ່ ກ່ຽວກັບການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ ໃນຂັ້ນແຂວງ ແລະ ຂັ້ນເມືອງ. ນອກຈາກນີ້, ຍັງສາມາດເປັນຜູ້ນຳທາງດ້ານການສົ່ງເສີມ ແລະ ປ້ອງກັນສຸຂະພາບໃນຂັ້ນພື້ນຖານ ເພື່ອພັດທະນາຕາໜ່າງສາທາລະນະສຸກໃຫ້ດີຂຶ້ນ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
	ບົດທີ 1: ພາບລວມລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາທາລະນະສຸກນິຍາມ ລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາທາລະນະສຸກ	

	<p>ພາລະບົດບາດ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ສາທາລະນະສຸກ</p> <p>ໂຄງຮ່າງຂອງລະບົບສາທາລະນະສຸກ</p>	
1	<p>ບົດທີ 2: ພາບລວມຂອງການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດ ແລະ ການລິເລີ່ມຂອງການບໍລິຫານ, ການວິເຄາະສະຖານະພາບຂອງການຈັດຕັ້ງການບໍລິຫານ - ຮູບແບບພື້ນຖານຂອງການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ - 11 ໜ້າທີ່ຕົ້ນຕໍຂອງການບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ <p>ບົດທີ 3: ຍຸດທະສາດການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານສາທາລະນະສຸກ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມຮູ້ ແລະ ການປະຕິບັດຂອງການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງ - ການວິເຄາະຈຸດແຂງ, ຈຸດອ່ອນ, ກາລະໂອກາດ ແລະ ໄພຂົ່ມຂູ່ - ຄວາມຮູ້ພື້ນຖານຂອງຍຸດທະສາດການຄຸ້ມຄອງ - ກໍລະນີການສຶກສາ - ບັນດາຄວາມຮູ້ຂອງສະພາບແວດລ້ອມພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ - ການວາງແຜນຍຸດທະສາດ <p>ບົດທີ 4: ການຕັດສິນໃຈ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວິທີການເລືອກຂໍ້ມູນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການວິເຄາະຂໍ້ມູນ - ວິທີຂອງການຕັດສິນໃຈອີງໃສ່: ພຶດຕິກຳ, ບັນດາປະສົບການຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ, ເຕັກນິກຂອງ Delphi, ອີງໃສ່ ຄວາມຊຳນານ - ຂັ້ນຕອນໃນການຕັດສິນໃຈ: ການຈຳແນກບັນຫາ, ການວິເຄາະບັນຫາ ແລະ ການຕັດສິນວ່າຈະເຮັດແນວໃດກັບບັນຫາ ດັ່ງກ່າວ - ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກັບເພື່ອນຮ່ວມງານ: ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນ ແລະ ເຫດຜົນຂອງການຕັດສິນໃຈກັບເພື່ອນຮ່ວມງານ <p>ບົດທີ 5: ການຈັດການຄວາມຂັດແຍ່ງ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຈັດການຄວາມຂັດແຍ່ງ - ການບໍລິຫານຂອງການປ່ຽນແປງ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ແລະ ຍົກກໍລະນີ ຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 6: ການຄຸ້ມຄອງຊັບພະຍາກອນມະນຸດ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການປັບປຸງຕຳແໜ່ງງານ - ການປັບປຸງແຜນວຽກ - ການຕີລາຄາການປະຕິບັດງານ <p>ບົດທີ 7: ພາວະການເປັນຜູ້ນຳ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ປະເພດຂອງຜູ້ນຳ 	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມສົນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ສ່ວນປະກອບຂອງການເປັນຜູ້ນຳ - ການນຳແລະອຳນາດ - ທິດສະດີຂອງການນຳ - ຄຸນລັກສະນະຂອງຜູ້ນຳ <p>ບົດທີ 8: ການສ້າງທີມງານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ຄວາມສຳຄັນຂອງການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ຜົນທີ່ໄດ້ຮັບ ແລະ ຄວາມສຳເລັດຜົນ - ຄວາມສຳເລັດຜົນໃນການເຮັດວຽກເປັນທີມ, ການກຳນົດວຽກໃຫ້ແກ່ສະມາຊິກ, ການເລືອກທີມງານ - ສ່ວນປະກອບຂອງທີມງານ: ຜູ້ນຳແລະສະມາຊິກ 	
	<p>ບົດທີ 9: ການບໍລິຫານ ຂໍ້ມູນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການພັນລະນາລະບົບສາທາລະນະສຸກ ແລະ ຈຳແນກຕົວຊີ້ວັດ - ຂ່າວສານຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວພັນກັບເປົ້າໝາຍໂຄງການ, ກຸ່ມເປົ້າໝາຍ, ການບໍລິການແລະການສືບຂ່າວ - ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ກ່ຽວພັນກັບການວາງແຜນ, ການຕິດຕາມແລະຄຸນນະພາບ - ຂໍ້ມູນຂ່າວສານທີ່ກ່ຽວພັນກັບການຄຸ້ມຄອງ, ມູນຄ່າ ແລະ ຄວາມຍືນຍົງຄົງຕົວ - ລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານ HMIS2. 	
3	<p>ບົດທີ 10: ການສື່ສານ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການແນະນຳກ່ຽວກັບທັກສະການສື່ສານ - ຂັ້ນຕອນ ແລະ ວິທີຂອງທັກສະ ການສື່ສານການຟັງເຊັນ: ເຄື່ອງມືໃນການບໍລິຫານ ແລະ ການຈັດຕັ້ງ - ການຟັງຢ່າງມີເຫດມີຜົນ <p>ບົດທີ 11: ການເຂົ້າຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ວັດທະນະທຳ, ປະເພນີ ແລະ ພຶດຕິກຳ ຂອງຊຸມຊົນໃນທ້ອງຖິ່ນ - ການຊຶກຈູງ ແລະ ປັດໃຈຂອງ ລາງວັນຍ້ອມໃຈ: ບັນດາຜົນປະໂຫຍດທີ່ໄດ້ຮັບ - ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນກັບໜ່ວຍງານ ອື່ນໆ <p>ບົດທີ 12: ການຮັກສາສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ-ກຸນແຈຂອງສຸຂະພາບ ເພື່ອທຸກຄົນ ແລະ ເປົ້າໝາຍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ນິຍາມຂອງການຮັກສາສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ຫຼັກການຄວາມສຳຄັນຂອງ ການຮັກສາ ສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ເປົ້າໝາຍຂອງສາທາລະນະ ສຸກຂັ້ນຕົ້ນ 	<p>ກໍລະນີສຶກສາ ແລະ ການນຳສະເໜີວຽກ ດ່ຽວ, ກຸ່ມ ຜ່ານ check list</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ບັນດາຢຸດທະສາດຂອງສາທາລະນະສຸກ ຂັ້ນຕົ້ນ - ການສະໜັບສະໜູນຂອງສາທາລະນະສຸກ ຂັ້ນຕົ້ນຕໍ່ການພັດທະນາ - ການຮັກສາສຸຂະພາບແບບ ຄອງເດີມ ແລະ ການຮັກສາສຸຂະພາບຂັ້ນຕົ້ນ - ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດຕໍ່ການ ຮັກສາສຸຂະພາບ ຂັ້ນຕົ້ນ - ອົງປະກອບຂອງ ຮ.ສ.ຂ <p>ບົດທີ່ 13: ວົງຈອນໂຄງການ ຄຳນິຍາມໂຄງການ ອົງປະກອນຂອງໂຄງການ Project Log Frame</p> <p>ບົດທີ່ 14: ຄຽງການການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ການຕິດຕາມແມ່ນຫຍັງແລະ ສາມາດນຳໃຊ້ການຕິດຕາມເຂົ້າໃນການຕີລາຄາໂຄງການແນວໃດ? - ການສ້າງຕົວຊີ້ວັດຂອງການ ຕິດຕາມ - ການບັນລະຍາຍການປະເມີນຜົນ - ການຄຳນວນຕົວເລກຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ດັດສະນີ - ການແປຜົນຄ່າດັດສະນີ ແລະ ການນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນ - ຈຸດດີແລະຈຸດອ່ອນຂອງການຕິດຕາມໃຫ້ເປັນວິທີຂອງການປະເມີນໂຄງການ 	
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	ໃຫ້ຄຳຖາມຄົ້ນຄ້ວາ ໄປຕາມຈຸດປະສົງ ແລະ ຄາດໝາຍຂອງ ວິຊາຮຽນ
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	ສອບເສັ້ງອັດຕະໂນ ແລະ ປະລາໄນ ສິ່ງບົດລາຍງານ ແລະ ນຳສະເໜີ
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ <ul style="list-style-type: none"> • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ 	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ		ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ

	ວາລະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	<p>Formative assessment (40%): Class attendant/participation (10 %) Group assignment (30%).</p> <p>Summative assessment (50%): Presentation research proposal (30%) Comprehensive examination (MCQ) (20%) Student grading will be followed with the regulation of UHS: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0) Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ສໍາມະນາເພື່ອສຸຂະພາບ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ປະລິນຍາໂທສາທາລະສຸກສາດ ສາຂາສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Family Health		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ສໍາມະນາຜົນງານຕີພິມດ້ານການຄົ້ນຄວ້າເພື່ອສຸຂະພາບ		
	ພາສາອັງກິດ: Health Research Article Seminar		
ລະຫັດວິຊາ	PH 691 SE		
ຈໍານວນໜ່ວຍກິດ	2(1-2-3)	ຈໍານວນຊົ່ວໂມງ	96
ໜວດວິຊາ	ບັງຄັບ		
ສອນປີທີ	II	ພາກຮຽນວິຊາ	I
ພາສາທີ່ນໍາໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengkhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈໍາ/ບ່ອນສັງກັດ	ພາກວິຊາລະບາດວິທະຍາ ແລະ ຊີວະສະຖິຕິ, ຄສສ	
	ຄູສອນປະຈໍາ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈໍາ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ວາດສະໜາ ທໍາມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 55566769
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vvassana@yahoo.com	

	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 3	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມີໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 4	ດຣ. ພູທອງ ພິມມະວົງສາ	ເບີໂທລະສັບ	020 22448877
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	phummavongsa@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 5	ດຣ. ວາດສະໜາ ສິມເພັດ	ເບີໂທລະສັບ	020 52965466
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	somphetvath@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ພາກວິຊາລະບາດວິທະຍາ ແລະ ຊີວະສະຖິຕິ, ຄສສ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 6	ປອ. ດຣ. ລັດສະໝີ ອຸໄລ	ເບີໂທລະສັບ	020 55147951
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	latsamy@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 7	ດຣ. ຈັນສະຖິດ ໄຕແກ້ວພິທູນ	ເບີໂທລະສັບ	020 22217447
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	chansathit@gmail.com	

	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 8	ອຈ. ຈອນລີ້ ພັນທະດີ	ເບີໂທລະສັບ	020 77131313
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	Johnly_lao13@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 9	ດຣ. ວັນສີ ວິໄລວອນ	ເບີໂທລະສັບ	020 55323634
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vansyvilay@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງ ວິຊາ	ນັກສຶກສາສາມາດຝຶກຝົນການຄົ້ນຄວ້າເອກະສານ ແລະ ໃຊ້ຄວາມຄິດພິຈາລະນາໃນການ ອ່ານຜົນງານຕີພິມຕ່າງໆ. ພ້ອມນັ້ນ ນັກສຶກສາໄດ້ຝຶກການກະກຽມຮູບແບບນຳສະເໜີຢ່າງ ຊັດເຈນ, ຮຽນຮູ້ການນຳສະເໜີ ແລະ ໃຫ້ຄຳແນະນຳຢ່າງເໝາະສົມ ພ້ອມທັງຝຶກຝົນການ ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນຕໍ່ບົດຄົ້ນຄວ້າຢ່າງມີຄວາມເປັນວິທະຍາສາດ ພາຍໃນຫ້ອງຮຽນ ສຳມະນາ.		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາ: <ul style="list-style-type: none"> • ມີແນວທາງໃນການສ້າງຫົວຂໍ້ຄົ້ນຄວ້າທີ່ດີ ແລະ ຮູ້ວິທີການທົບທວນເອກະສານວິທະ ຍາສາດ • ສາມາດສ້າງຄຳຖາມຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດຖານທີ່ໜ້າສົນໃຈ • ມີທັກສະໃນການນຳສະເໜີ, ແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ແລະ ໃຊ້ຄວາມຄິດພິຈາລະ ນາຢ່າງມີເຫດຜົນ • ມີແນວຄິດໃນການວາງແຜນການຄົ້ນຄວ້າໃນຕໍ່ໜ້າ • ນຳສະເໜີຄວາມຄືບໜ້າຂອງບົດຄົ້ນຄວ້າຂອງຕົນເອງ 		
ຄາດໝາຍຜົນການ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ນັກສຶກສາຈະຮູ້ວິທີການທົບທວນເອກະສານວິທະຍາສາດ ແລະ ຮູ້ສ້າງຫົວ		

ຮຽນຂອງວິຊາ	ຂໍ້ຄືນຄວ້າທີ່ດີ. ນັກສຶກສາຈະມີແນວຄິດໃນການວາງແຜນການຄືນຄວ້າໃນຕໍ່ໜ້າ.	
	ດ້ານທັກສະ: ນັກສຶກສາຈະຕ້ອງນໍາສະເໜີການທົບທວນຜົນງານຄືນຄວ້າທີ່ຕີພິມຜ່ານມາຢ່າງໜ້ອຍ 3 ຜົນງານໃນຕະຫຼອດໄລຍະການຮຽນ. ນັກສຶກສາຈະສາມາດສ້າງຄໍາຖາມຄືນຄວ້າ ແລະ ສົມມຸດຖານທີ່ໜ້າສົນໃຈ	
	ດ້ານການນໍາໃຊ້: ນັກສຶກສາຈະນໍາໃຊ້ທັກສະທີ່ໄດ້ຈາກວິຊານີ້ເຂົ້າໃນການນໍາສະເໜີ ແລະ ໃຊ້ຄວາມຄິດພິຈາລະນາຢ່າງມີເຫດຜົນ ບໍ່ວ່າທັງໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ໃນກອງປະຊຸມສໍາມະນາຕ່າງໆ.	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ນັກສຶກສາຈະນໍາໃຊ້ທັກສະທີ່ໄດ້ຈາກວິຊານີ້ເຂົ້າໃນການແລກປ່ຽນຄວາມຄິດເຫັນ ກັບນັກຮຽນຮູ້ ຫຼື ນັກຄົນຄວ້າຜູ້ອື່ນໆໄດ້ ບໍ່ວ່າທັງໃນຫ້ອງຮຽນ, ໃນກອງປະຊຸມສໍາມະນາຕ່າງໆ ແລະ ໃນຊີວິດຕົວຈິງທີ່ກ່ຽວພັນກັບການຄືນຄວ້າວິທະຍາສາດ.	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	ບົດທີ 1 ບົດນໍາເຂົ້າສູ່ ການສົນທະນາກ່ຽວກັບຜົນງານຕີພິມທາງການຄືນຄວ້າວິທະຍາສາດສາທາລະນະສຸກ: ເປົ້າໝາຍຂອງການຄືນຄວ້າເອກະສານ ວິທີການໃນການອ່ານເອກະສານຢ່າງມີວິທະຍາສາດ ແລະ ມີການໄຈ້ແຍກບັນຫາ, ເຫດຜົນ, ຜົນໄດ້ຮັບ ແລະ ຊ່ອງວ່າງໃນການຄືນຄວ້າ	Lecture
1	ບົດທີ 2 ການຄິດພິຈາລະນາເນື້ອຫາຂອງຜົນງານຄືນຄວ້າ: ຫຼັກການໃນການພິຈາລະນາກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ຄືນຄວ້າ ຫຼັກການພິຈາລະນາກ່ຽວກັບເນື້ອໃນຂອງບົດຄືນຄວ້າວິທີການນໍາສະເໜີເນື້ອໃນຢ່າງເປັນປະໂຫຍດ	Lecture
2	ບົດທີ 3 ສົນທະນາກຸ່ມ: ສົນທະນາເປັນກຸ່ມເພື່ອຊ່ວຍໃນການວິເຄາະບັນຫາໃນຫຼາຍໆດ້ານຢ່າງເປັນວິທະຍາສາດ	Lecture + Class Exercise
2	ບົດທີ 4 ທົບທວນບົດຄືນຄວ້າຜ່ານມາ ແລະ ນໍາສະເໜີ: ການນໍາສະເໜີບັນຫາໂດຍມີການຕິດຕາມຂອງອາຈານ	

	ການຊ່ວຍໃນການແນະນຳແນວທາງຈາກອາຈານໃນການ ວິເຄາະບັນຫາ ການເລືອກຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມສົນໃຈຂອງນັກ ສຶກສາ ສະຫຼຸບບັນຫາແລະແນວຄວາມຄິດຕໍ່ບັນຫາ	Student Assignment & Presentation
ວຽກນຳສະເໜີ	ນຳສະເໜີຄວາມຄືບໜ້າຂອງຫົວບົດ ວິທະຍານິພົນ: ນຳສະເໜີຫົວບົດການຄົ້ນຄ້ວາ ປະກອບຄຳເຫັນ	Student Assignment & Presentation
ວຽກນຳສະເໜີ	ນຳສະເໜີຄວາມຄືບໜ້າຂອງໂຄງຮ່າງບົດ ວິທະຍານິພົນ	Student Assignment & Presentation
ວຽກນຳສະເໜີ	ນຳສະເໜີຄວາມຄືບໜ້າຂອງການເກັບກຳຂໍ້ມູນ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ: ນຳສະເໜີໂຄງຮ່າງການວິເຄາະ ປະກອບຄຳເຫັນ	Student Assignment & Presentation
ວຽກນຳສະເໜີ	ນຳສະເໜີຄວາມຄືບໜ້າຂອງການຂຽນບົດລາຍງານ: ນຳສະເໜີໂຄງຮ່າງການຂຽນບົດ ວິທະຍານິພົນ ປະກອບຄຳເຫັນ	Student Assignment & Presentation
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	Self-study
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	Student presentation + Q&A
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	Student presentation + Q&A
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD, ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	
ເອກະສານອ້າງອີງ	Lao Medical Journal (LMJ). Faculty of Postgraduate Studies, University of Health Sciences, Lao PDR. Journals from British Medical Journal, The Lancet, PubMed, and HINARI Babbie Earl.(1995). The practical of Social	

	<p>Research. 7th ed. Wadsworth Publishing Company, USA.</p> <p>Fisher, A., Laing, J and John Stoeckel.(1983). Handbook for Family Planning Operations Research Design. The Population Council.</p> <p>Graham Kalton. (1983). Introduction to survey sampling: series:Quantitative Applications in the Social Sciences. Sage Publication: USA.</p> <p>Savanne Rak[hao.(1994). Methodology and statistics in Clinical Research. Faculty of Medicine. Chiangmai University, Thailand</p>	
<p>ການັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນການຮຽນ</p>	<p>Formative assessment (60%): Class attendant/participation (20%) Individual assignment (40%)</p> <p>Summative assessment (40%): Comprehensive examination (40%)</p> <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS: A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>	

ແຜນການສອນລາຍວິຊາ ການຖ່າຍທອດຜົນການຄົ້ນຄວ້າສູ່ນະໂຍບາຍ ແລະ ການເຜີຍແຜ່

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ		
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)		
ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ການຖ່າຍທອດຜົນການຄົ້ນຄວ້າສູ່ນະໂຍບາຍ ແລະ ການເຜີຍແຜ່		
	ພາສາອັງກິດ: Translating research into Policy and Health advocacy		
ລະຫັດວິຊາ			
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2(1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ	ເລືອກ		
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II

ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ			
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ດຣ. ວຽງນະຄອນ ວົງໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	020 95665699
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	viengnakhone_poom@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ດຣ. ສຸກສະໝອນ ທອງມິໄຊ	ເບີໂທລະສັບ	22080880
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	souksamone_yod@yahoo.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	<p>ການພັດທະນານະໂຍບາຍແມ່ນໜ້າທີ່ສຳຄັນຂອງວຽກງານສາທາລະນະສຸກ ແລະ ໂດຍສະເພາະແມ່ນການຄຸ້ມຄອງສຸຂະພາບ. ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ຂະບວນການນະໂຍບາຍຢ່າງມີປະສິດທິຜົນ, ຫົວຂໍ້ນີ້ຖືກອອກແບບມາເພື່ອບໍ່ພຽງ ແຕ່ໃຫ້ຄວາມຮູ້ແລະທັກສະໃນການສະໜອງຫຼັກຖານໃຫ້ແກ່ຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍ, ຫຼື ຜູ້ບໍລິຫານ, ແຕ່ຍັງເປີດໂອກາດໃຫ້ສ້າງທັກສະທີ່ເຂັ້ມແຂງໃນການສື່ສານເຊັ່ນກັນ.</p> <p>ຫົວຂໍ້ດັ່ງກ່າວຈະເປັນພື້ນຖານສຳລັບນັກສຶກສາທີ່ຈະເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ການນຳໃຊ້ຄວາມ ຮູ້ ແລະ ທັກສະໃນການສື່ສານເພື່ອກະຕຸ້ນນະໂຍບາຍດ້ານສຸຂະພາບ. ເມື່ອຈົບ ຫຼັກສູດນີ້, ນັກສຶກສາຈະສາມາດຂຽນບົດສະເໜີ ຫຼື ວາງແຜນຕໍ່ການກະຕຸ້ນ ຫຼື ຜັນຂະຫຍາຍນະໂຍບາຍທີ່ມີຜົນການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດເປັນບ່ອນອີງ.</p>		
ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ອະທິບາຍສິ່ງກົດຂວາງຕ່າງໆເພື່ອເຂົ້າຫາຜູ້ວາງນະໂຍບາຍ, ແລະ ວິທີການ ເພື່ອເອົາຊະນະອຸປະສັກ 2. ກຳນົດຜົນການຄົ້ນຄວ້າທີ່ສຳຄັນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຄວາມໝາຍສຳຄັນ ຂອງມັນຕໍ່ນະໂຍບາຍດ້ານສຸຂະພາບ 3. ສ້າງແຜນການສື່ສານນະໂຍບາຍດ້ານສຸຂະພາບແລະແຜນການທີ່ສາມາດ 		

	ປະຕິບັດໄດ້
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງ ວິຊາ	<p>ດ້ານຄວາມຮູ້:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ຮູ້ຄວາມສໍາຄັນຂອງການແປຜົນການຄົ້ນຄວ້າ ເພື່ອມາກະຕຸ້ນ ແລະ ຜັນຂະຫຍາຍດ້ານນະໂຍບາຍ • ຮູ້ວິທີທີ່ຫຼາກຫຼາຍທີ່ສາມາດນໍາເອົາຜົນການຄົ້ນຄວ້າມາເຜີຍແຜ່ ໃຫ້ແທດເໝາະກັບເປົ້າໝາຍ
	<p>ດ້ານທັກສະ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ສາມາດແປຜົນການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ໃຫ້ເປັນເນື້ອຫາຄໍາເວົ້າທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍ ແລະ ແທດເໝາະກັບເປົ້າໝາຍທີ່ຈະນໍາໃຊ້ຜົນໄປເປັນບ່ອນອີງໃນການປະຕິບັດ, ເຊັ່ນ ແປຜົນເພື່ອກະຕຸ້ນຕໍ່ຜູ້ບໍລິຫານ, ແປຜົນຕໍ່ຜູ້ປະຕິບັດໃຫ້ຕົ້ນຕົວ, ແບບນີ້ເປັນຕົ້ນ • ສາມາດຈໍາລອງການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ ໂດຍຜ່ານການຝຶກປະຕິບັດການສື່ສານຜົນການຄົ້ນຄວ້າດ້ວຍຫຼາຍຮູບແບບ, ເຊັ່ນ: ການຂຽນຂໍ້ສະເໜີ, ການເວົ້າອະທິບາຍແບບທາງການ ແລະ ບໍ່ເປັນທາງການ, ແບບນີ້ເປັນຕົ້ນ.
	<p>ດ້ານການນໍາໃຊ້:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ສາມາດນໍາໃຊ້ທັກສະຈາກການຮຽນນີ້ເຂົ້າໃນການຖ່າຍທອດຜົນການຄົ້ນຄວ້າຂອງນັກສຶກສາ ຫຼື ຈາກວາລະສານວິທະຍາສາດສາກົນ ເຂົ້າໃນການສ້າງຂໍ້ສະເໜີ, ການສື່ສານທີ່ແທດເໝາະ ແລະ ຂຽນບົດຄວາມຕ່າງໆ. • ເປັນໝາກຜົນອັນໜຶ່ງທີ່ບົ່ງບອກວ່າ ນັກສຶກສາ ຫຼື ນັກຮຽນຮູ້ປັນຍາຊົນສາມາດນໍາໃຊ້ຜົນການຄົ້ນຄວ້າ ເພື່ອມາຫຼຸດຜ່ອນ ຫຼື ປົດຈອດ ຊ່ອງວ່າງຂອງຄວາມເຂົ້າໃຈ ລະຫວ່າງ ນັກວິທະຍາສາດ ກັບ ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍ ຫຼື ຜູ້ບໍລິຫານ ແລະ ຜູ້ເຄື່ອນໄຫວຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.
	<p>ດ້ານທັກສະສັງຄົມ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ສາມາດອະທິບາຍຫຼັກຖານບາງຢ່າງທາງວິທະຍາສາດທີ່ອາດເຂົ້າໃຈຍາກສໍາຫຼັບຄົນທົ່ວໄປ ໃຫ້ເຂົ້າໃຈງ່າຍສໍາຫຼັບຄົນທົ່ວໄປ ແລະ ເປັນປະໂຫຍດຕໍ່ສັງຄົມ. • ເຮັດໃຫ້ຜົນການຄົ້ນຄວ້າ ສາມາດຖືກນໍາມາປະບຸກໃຊ້ໃນຊີວິດຕົວຈິງ

	<p>ໂດຍຜ່ານການກະຕຸ້ນນະໂຍບາຍ ແລະ ການສື່ສານຢ່າງເໝາະສົມໃນສັງຄົມ</p> <ul style="list-style-type: none"> ສາມາດປັບປຸງການສື່ສານເພື່ອຖ່ານທອດຜົນຂອງການຄົ້ນຄວ້າ ໃຫ້ແທດເໝາະກັບສັງຄົມປະຈຸບັນ. 	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>Lesson 1 The research-to-policy gap</p> <p>ນິຍາມ, ຫລັກການ, ເຫດຜົນຄວາມສຳຄັນ</p> <p>ໃຈ້ແຍກຊ່ອງຫວ່າງ ຂອງການຄົ້ນຄວ້າ</p>	
1	<p>Lesson 2 Communication strategies to link research to policy:</p> <p>ຍຸດທະສາດຂອງການສື່ສານ</p> <p>ການນຳເອົາຜົນການຄົ້ນຄວ້າໄປເຮັດ</p> <p>Policy Brief</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ</p>
1	<p>Lesson 3 Health communication tools:</p> <p>ເຄື່ອງມືສຳລັບການສື່ສານ</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ</p>
1	<p>Lesson 4 ການຂຽນ Policy Brief:</p> <p>ການນຳສະເໜີ Policy Brief</p>	<p>ບັນລະຍາຍທົດສະດີ</p> <p>ຍົກກຳລະນີຕົວຢ່າງ</p>
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	

ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ ເອກະສານ ເຄື່ອງສາຍ LCD ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ພາວເວີພອຍ ຫ້ອງສະໝຸດ	
ເອກະສານອ້າງອີງ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kathryn Oliver et al. (2014). A systematic review of barriers to and facilitators of the use of evidence by policymakers. BMC Health Services Research, 14:2. 2. Karen Hardee and Kelsey Wright (2015). Expanding the Role of Research Evidence in Family Planning Policy, Program, and Practice Decision-making, Working Paper. Washiton, DC: Population Council, The Evidence Project. 3. Measure Evaluation (2009). Making research findings actionable, A quick reference to communicating health information for decision-making. <p>Recommended:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visage (2012). A business guide to visual communication. 2. Patrick Dunleavy (2014). Shorter, better, faster, free – Advice for authoring a PhD or academic book. 	
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນ ຜົນການຮຽນ	Formative assessment (40%): Class attendant/participation (5%) Individual assignment 1 (10%)	

	<p>Individual assignment 2 (15%)</p> <p>Group assignment (10%)</p> <p>Summative assessment (60%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation assignment (35%) 2. Comprehensive examination (MCQ) (25%) <p>Student grading will be followed with the regulation of UHS:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading:</p> <p>Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>
--	---

ແຜນການສອນວິຊາ ລະບາດທາງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ

ຊື່ຫລັກສູດ	ພາສາລາວ: ຫຼັກສູດປະລິນຍາໂທສາທາລະນະສຸກສາດສາຂາ ສຸຂະພາບຄອບຄົວ
	ພາສາອັງກິດ: Master of Public Health (Major in Family Health)

ຊື່ວິຊາ	ພາສາລາວ: ລະບາດທາງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ		
	ພາສາອັງກິດ: Reproductive epidemiology		
ລະຫັດວິຊາ	PH620RE		
ຈຳນວນໜ່ວຍກິດ	2 (1-2-3)	ຈຳນວນຊົ່ວໂມງ	48
ໜວດວິຊາ			
ສອນປີທີ	I	ພາກຮຽນວິຊາ	II
ພາສາທີ່ນຳໃຊ້ໃນການສອນ	ລາວ		
ວິຊາບັງຄັບທີ່ຕ້ອງຮຽນກ່ອນ	ເລືອກ		
ຊື່ອາຈານສອນ 1	ປອ.ດຣ. ອາລົງກອນ ເພັງສະຫວັນ	ເບີໂທລະສັບ	020 59391556
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	alongkonepsvobgyn@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະແພດສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນຮັບເຊີນ	
ຊື່ອາຈານສອນ 2	ປອ.ດຣ. ວັນພະນອມ ສີຈະເລີນ	ເບີໂທລະສັບ	020.22226396
	ທີ່ຢູ່ອີເມວ	vpsychareun@gmail.com	
	ຫ້ອງການປະຈຳ/ບ່ອນສັງກັດ	ຄະນະສາທາລະນະສຸກສາດ	
	ຄູສອນປະຈຳ/ຄູຮັບເຊີນ	ຄູສອນປະຈຳ	
ຄຳອະທິບາຍຫຍໍ້ຂອງວິຊາ	ວິຊານີ້ແມ່ນເນັ້ນໃສ່ຜົນຂອງການວິໄຈໃນປັດຈຸບັນ ແລະ ຫຼັກການທາງດ້ານການລະບາດວິທະຍາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ການວິເຄາະຫາປັດໄຈທີ່ກຳນົດບັນຫາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນທາງດ້ານຄວາມຄິດ ແລະ ພາວະມີລູກຍາກ, ການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການນຳໃຊ້ຮໍໂມນ ແລະ ພະຍາດມະເຮັງ, ລວມໄປເຖິງການເກີດອາການສິນໃນຊ່ວງໄລຍະຖືພາ ແລະ ການຕາຍຂອງແມ່.		

ຈຸດປະສົງຂອງວິຊາ	<p>ເພື່ອທົບທວນລະບາດວິທະຍາຂອງລະບົບສືບພັນ ທັງເພດຍິງ ແລະ ຊາຍ ເຊິ່ງລວມໄປເຖິງ ວິທີການຄຸມກຳເນີດ, ເນື່ອງອາລະບົບສືບພັນ ແລະ ພະຍາດພູມ ລວມໄປເຖິງພະຍາດໄລຍະຖີພາ ແລະ ການເກີດລູກ;</p> <p>ເພື່ອໃຫ້ຮູ້ກ່ຽວກັບປັດໃຈສ່ຽງທາງດ້ານພຶດຕິກຳສັງຄົມ ແລະ ດ້ານຊີວະພາບ ທີ່ບໍ່ສາມາດຄາດຄະເນໄດ້ ເພື່ອທົບທວນດ້ານກົນໄກດ້ານຊີວິທະຍາ;</p> <p>ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບການຄົ້ນພົບທາງດ້ານການລະບາດວິທະຍາ ທາງດ້ານຄຣິນິກ ແລະ ດ້ານສາທາລະນະສຸກໃນບັນດາປະເທດ ທີ່ກຳລັງພັດທະນາ ແລະ ປະເທດທີ່ພັດທະນາແລ້ວ.</p>	
ຄາດໝາຍຜົນການຮຽນຂອງວິຊາ	ດ້ານຄວາມຮູ້: ມີຄວາມຮູ້ພື້ນຖານ ແລະ ຄວາມສຳຄັນຂອງຫລັກການທາງດ້ານລະບາດວິທະຍາຂອງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ	
	ດ້ານທັກສະ: ສາມາດກຳນົດໄດ້ປັດໃຈສ່ຽງຂອງການລະບາດວິທະຍາ ທີ່ກ່ຽວກັບພຶດຕິກຳສັງຄົມ ແລະ ດ້ານຊີວະພາບ	
	ດ້ານການນຳໃຊ້: ສາມາດປະຍຸກໃຊ້ວິທີການຄົ້ນຄ້ວາທາງດ້ານການລະບາດວິທະຍາທາງດ້ານຄຣິນິກ ແລະ ທາງດ້ານສາທາລະນະສຸກ	
	ດ້ານທັກສະສັງຄົມ: ສາມາດໃຫ້ສຸຂະສຶກສາໃນການປ້ອງກັນ ແລະ ເຝົ້າລະວັງກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ ຈະເລີນພັນທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນໃນແຕ່ລະໄລຍະ	
ແຜນການສອນ (Course outline)		
ອາທິດທີ	ເນື້ອໃນ	ວິທີຈັດຕັ້ງການຮຽນ-ການສອນ/ກິດຈະກຳ
1	<p>ບົດທີ 1 ບົດນຳເຂົ້າສູ່ລະບາດວິທະຍາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>ປະຫວັດຄວາມເປັນມາຂອງລະບາດວິທະຍາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>ການພັດທະນາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນລະບາດວິທະຍາແຜນໃໝ່</p> <p>ແນວໂນ້ມຂອງລະບາດວິທະຍາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>ການນຳໃຊ້ລະບາດວິທະຍາສຸຂະພາບຈະເລີນພັນໃນປະຈຸບັນ</p>	ບັນລະຍາຍທິດສະດີ ຍົກກຳລະນິຕິວ່າຍ່າງ
1	<p>ບົດທີ 2 ການສືບສວນ ແລະ ການເຝົ້າລະວັງທາງລະບາດວິທະຍາ ທີ່ປະຍຸກໃຊ້ກັບສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ</p> <p>Introduction to reproductive health surveillance</p> <p>Public health surveillance applied to reproductive health</p> <p>Uses of surveillance data</p> <p>Sources of data for reproductive health surveillance</p>	ການສົນທະນາກຸ່ມ, ຖາມຕອບປະເມີນ ຄວາມຮູ້

1	<p>ບົດທີ 3 ການເຝົ້າລະວັງທາງລະບາດວິທະຍາທີ່ປະຍຸກໃຊ້ກັບສຸຂະພາບ ຈະເລີນພັນ</p> <p>Types of reproductive health surveillance systems Components of the Surveillance Process Evaluation of Surveillance Systems Case study: An Evaluation of a Reproductive Health Surveillance System</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
1	<p>ບົດທີ 4 Total Fertility Rate (TFR)</p> <p>Definition of TFR Measures of TFR Methods of Measuring TFR Case study: TFR in developed and developing countries</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 5 Maternal Health Epidemiology</p> <p>Introduction of maternal health epidemiology Defining the Problem: Magnitude and Causes of Maternal How to Determine the Magnitude of Maternal Mortality and Morbidity</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ດີການສົນທະນາກຸ່ມ, ກໍລະນີສຶກສາ</p>
2	<p>ບົດທີ 6 Complications of Labor/Delivery and Maternal Mortality</p> <p>Measures of Maternal Mortality and Morbidity Methods of Measuring Maternal Mortality Epidemiologic Studies Implications of Research and Collected Data Case Study: Maternal Mortality</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມ</p> <p>ສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 7 Reproductive Health Tract Infections</p> <p>Overview of Reproductive Tract Infections (RTIs) General Model of the Epidemiology of RTIs Long-Term Outcome Indicators for STDs and RTIs Surveillance for RTIs</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມ</p> <p>ສົນທະນາ</p> <p>ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ</p>
2	<p>ບົດທີ 8 Reproductive Health Tract Infections</p> <p>General Model as Framework for Strategic Planning for</p>	<p>ບັນລະຍາຍທິດສະດີ</p> <p>ການແບ່ງກຸ່ມ</p>

	Control and Prevention of RTIs Implications of Research and Uses of Collected Data	ສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
2	ບົດທີ 9 Case study of RTIs Case Studies: Epidemiology of STDs: Outbreak Investigation Case Studies: Epidemiology of STDs: Questionnaire Exercise	ການແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາ ວຽກກຸ່ມ
2	ບົດທີ 10 Questionnaire design Use of Questionnaires in Research Types of Questionnaires and Modes of Administration Basics of Questionnaire Design Pre-Survey Evaluation of the Questions and the Questionnaire	ບັນລະຍາຍທົດສະດີ ການແບ່ງກຸ່ມ ສິນທະນາ ຍົກກໍລະນີຕົວຢ່າງ
	ອາທິດແຮ/ທວນຄືນເສັ້ງພາກຮຽນ	
	ສອບເສັ້ງທ້າຍພາກຮຽນ	
ອຸປະກອນຮັບໃຊ້	ຮຽນແບບໂມດູນ • ເອກະສານ • ເຄື່ອງສາຍ LCD • ຄອມພິວເຕີ	
ແຫຼ່ງການຮຽນຮູ້	ການຫາຂໍ້ມູນທາງເວບໄຊ, ຫ້ອງສະໝຸດ ແລະ ປຶ້ມ textbook	

ເອກະສານອ້າງອີງ	<p>National Strategy and Action Plan for Integrated Services on Reproductive, Maternal, Newborn and child health 2016-2025.</p> <p>MOH. National Guideline for Abortion.</p> <p>MOH. MDSR in Lao PDR.</p> <p>PPT lectures</p> <p>Lao Textbook on MDSR.</p> <p>vya A. Patel, Nancy M. Burnett, K. M. C. (2003). <i>Reproductive Health Epidemiology Series Module 3: Reproductive Tract Infections.</i></p> <p>Divya A. Patel, Nancy M. Burnett, L. B. (2003). <i>Reproductive Health Epidemiology Series Module 2: Maternal Health Epidemiology.</i> (C. for D. C. and Prevention, Ed.). Atlanta.</p> <p>A. McDonald, Nancy Burnett, Jill A. McDonald, PhD Nancy Burnett, B., & Victor G. Coronado, R. L. J. (2003). <i>Questionnaire Design.</i></p> <p>aryn M. Curtis, Divya A. Patel, T. O. (2003). <i>Reproductive Health Epidemiology Series Module 1: Public Health Surveillance Applied to Reproductive Health.</i> (Centers for Disease Control and Prevention, Ed.). Atlanta: Department of Health and Human Services.</p>	ໃຫ້ອ່ານປຶ້ມຄູ່ມື ແລະ ວາລະສານທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງ
ການວັດ ແລະ ການປະເມີນຜົນ ການຮຽນ	<p>Formative assessment (40%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendant/participation (5%) 2. Individual assignment 1 (10%) 3. Individual assignment 2 (15%) 4. Group assignment- (10%) <p>Summative assessment (60%):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation Group work (35%) 	

	<p>2. Comprehensive examination (MCQ) (25%)</p> <p>ການຄິດໄລ່ຄ່າລະດັບ ແມ່ນໃຫ້ປະຕິບັດຕາມເກນການປະເມີນຜົນການຮຽນລາຍວິຊາ ໃນ ມາດຕະຖານຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດ:</p> <p>A=Excellent (>85% or Score 4.0); B+=Very Good (80-85% or Score 3.5) and B=Good (74-79% or Score 3.0); C+=Fairly Good (68-73% or Score 2.5); C=Fair (62-67% or Score 2.0)</p> <p>Average Grading: Passing score: All students must be at least GPA = 3.0</p>
--	---